

人工智能背景下高职财经类产业学院实践与探索

马凯

甘肃财贸职业学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7099

[摘要] 人工智能技术正重塑财经行业岗位形态，也对高职财经人才培养提出了新要求。本文聚焦高职财经类产业学院建设，分析当前建设中存在的师资适配性不足、课程体系滞后于行业技术变革等现实困境，结合人工智能技术发展趋势，从人才目标重构、校企协同课程开发、师资队伍建设和等方面提出优化路径，为高职财经类产业学院高质量建设提供参考。

[关键词] 人工智能；高职财经类产业学院；实践策略

中图分类号：G719.2 文献标识码：A

Practice and Exploration of Industry Colleges in Finance and Economics in Higher Vocational Education under the Background of Artificial Intelligence

Kai Ma

Gansu Finance and Trade Vocational College

Abstract: Artificial intelligence technology is reshaping the job profiles in the finance and economics industry, and it also poses new requirements for the cultivation of finance and economics talents in higher vocational colleges. This paper focuses on the construction of finance and economics industrial colleges in higher vocational colleges, analyzes the current practical difficulties such as insufficiently adapted teaching staff and a curriculum system lagging behind the technological changes in the industry, and proposes optimization paths from aspects like talent goal reconstruction, collaborative course development between schools and enterprises, and the construction of teaching staff teams, in light of the development trends of artificial intelligence technology. These suggestions aim to provide references for the high-quality construction of finance and economics industrial colleges in higher vocational colleges.

Keywords: Artificial Intelligence; Finance and Economics Industrial Colleges in Higher Vocational Colleges; Practical Strategies

引言

人工智能技术作为新一轮科技革命的核心驱动力，正在深刻重构财经行业的生产方式与岗位形态。传统的出纳、基础记账、手工核算等低技能财经岗位正在被智能财务软件、RPA 机器人流程自动化、AI 数据分析工具逐步替代，而兼具财经专业能力、AI 工具应用能力与行业场景适配能力的复合型新型财经人才缺口不断扩大。产业学院作为高职教育深化产教融合、对接产业需求的核心载体，是高职院校培养适配人工智能时代财经人才的重要平台，近年来不少高职院校都开始探索财经类产业学院的建设模式，但在实际运行过程中，仍难以匹配人工智能技术带来的行业变化，人才培养输出与企业岗位需求存在明显错位。在此背景下，梳理人工智能对财经人才培养提出的新要求，剖析当前高职财经类产业学院建设存在的核心问题，探索适配技术发展的建设路径，对推动高职财经类专业转型发展、提升财经人才培养质量、满足人工智能时代财经领域的人才需求都具有重要的现实意义。

1 人工智能技术对财经类人才培养的影响

人工智能技术正深刻重塑财经行业的业态与运营模式，对财经类人才培养提出了全新要求。首先，传统财经岗位的知识结构面临升级，如财务会计领域，智能财务系统已能自动化处理大量重复性记账、报税工作，这要求人才不仅掌握传统会计知识，更须具备数据解读、模型分析和系统优化能力。其次，新兴岗位需求激增，如金融科技分析师、数据风控专员、智能投顾助理等，这些岗位需要财经知识与人工智能技术（如机器学习、自然语言处理）的深度融合。再者，人才培养的重点从单一技能培养转向复合能力塑造，包括批判性思维、跨学科协作能力以及持续学习能力，以适应 AI 技术快速迭代带来的行业变化。此外，人工智能技术也为教学模式创新提供了可能，如通过虚拟仿真、智能教学平台实现个性化学习和场景化实践，提升人才培养的精准度和实效性。如图 1，AI 对财经类人才能力影响。

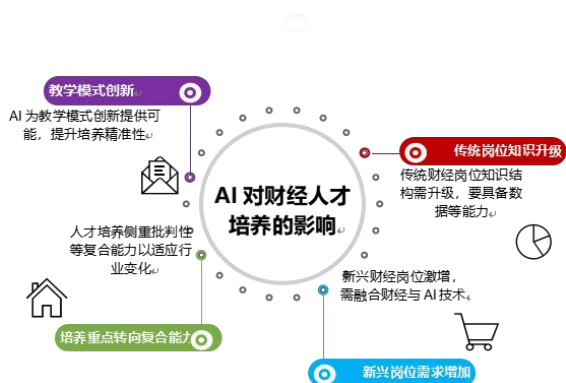


图1 AI对财经类人才能力影响

2 高职财经类产业学院建设的现实困境

2.1 师资力量薄弱

当前高职财经类产业学院的师资队伍难以满足人工智能时代的教学需求。一方面，现有专业教师大多具备扎实的财经理论知识，但对人工智能、大数据等新兴技术的掌握不足，缺乏将技术与财经业务深度融合的实践经验，导致在教学中难以有效传授前沿技术应用能力。另一方面，产业学院虽强调“双师型”教师队伍建设，但企业一线的技术专家和高级财经人才参与教学的积极性不高，且缺乏稳定的合作机制，兼职教师数量不足、流动性大，难以形成持续的教学支撑。此外，教师的知识更新速度滞后于技术发展，学校在教师培训方面投入不足，缺乏系统性的AI技术与财经专业融合的培训体系，导致教师难以适应人才培养模式改革的要求。

2.2 课程建设不完善

课程体系与人工智能背景下的产业需求脱节是高职财经类产业学院建设的突出问题。一是课程内容陈旧，仍以传统财经理论和技能为主，缺乏对人工智能技术在财经领域应用的系统讲解，如智能财务、算法交易、大数据风控等前沿内容未能有效融入课程。二是课程结构不合理，理论课程占比偏高，实践课程不足，且实践内容多停留在模拟操作层面，与企业真实业务场景脱节，无法培养学生解决复杂实际问题的能力。三是课程标准缺乏行业引领，未能充分结合企业最新技术应用和岗位能力要求，导致培养的人才与市场需求存在“供需错位”。此外，教材建设滞后，现有教材难以涵盖AI技术与财经融合的最新成果，缺乏校企合作开发的特色教材和活页式、模块化讲义，无法支撑个性化、场景化教学。如图2，课程建设问题。

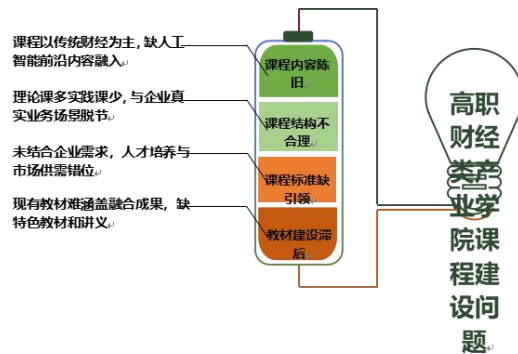


图2 课程建设问题

3 高职财经类产业学院建设策略

3.1 重设人才培养目标

在人工智能技术重构财经领域岗位能力结构的背景下，高职财经类产业学院必须打破传统“核算型”“记账型”人才培养定位，锚定行业需求，重新锚定人才培养方向。首先要明确，高职层次的财经人才核心优势在于兼具财经基础能力与AI工具应用能力的复合型技术技能，因此培养目标应当聚焦于“人工智能+财经”的交叉应用方向，瞄准智能财税专员、大数据财务分析师、数字化风控助理、智能理财顾问等市场需求旺盛的新岗位，而非培养高端研发型或学术型人才。具体来说，新的培养目标要细化为三层能力框架：第一层是夯实财经核心基础能力，保证学生掌握财务核算、财税法规、金融分析等基础财经专业知识，筑牢专业能力的根基；第二层是强化人工智能工具应用能力，要求学生能够熟练操作智能财税平台、财务RPA机器人、大数据分析工具等数字化财经工具，能够借助AI完成发票查验、纳税申报、客户画像分析、基础风险预警等日常财经工作，解决一线岗位的实际问题；第三层是补充综合职业素养能力，要强化学生的数字合规意识、问题拆解能力和跨岗位协作能力，适配人工智能时代财经岗位工作模式从单一重复向综合协作转变的需求。此外，重设人才培养目标的过程中，必须邀请合作企业的技术专家、一线业务主管全程参与，共同论证目标的合理性，避免院校单方面设定目标脱离产业实际，确保最终的培养目标既符合高职教育的办学定位，又精准匹配人工智能背景下企业对一线财经技术技能人才的真实需求。

3.2 校企合作开发课程

3.2.1 教材建设

校企双方应共同开发适应人工智能时代需求的特色教材。教材内容需打破传统学科界限，融入AI技术在财经领域的典型应用案例，如智能账务处理、基于机器学习的信用评估、区块链在供应链金融中的应用等。采用“活页式”“项目化”编写模式，将企业真实项目、岗位标准和技术手册转化为教学内容，确保教材的实用性和时效性。同时，开发配

套的数字化资源，如微课视频、虚拟仿真案例库、在线习题等，形成“纸质教材+数字资源”的立体化教材体系，支持翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。此外，邀请企业技术骨干、行业专家参与教材编写和审定，确保内容与行业前沿技术和岗位实际需求紧密结合。

3.2.2 课程开发

基于“岗位能力需求—课程模块—学习任务”的逻辑链条，校企合作开发模块化课程体系。设置“财经基础+AI技术+行业应用”三大课程模块：财经基础模块夯实会计、金融、税务等核心知识；AI技术模块引入Python数据分析、机器学习基础、智能财务系统操作等内容；行业应用模块结合金融科技、智能会计、数字营销等细分领域，设置项目化课程，如智能账务处理综合实训、数字信用风险分析实践、区块链供应链金融沙盘演练等，让学生在真实场景任务中完成知识迁移与能力融合。在课程内容更新上，建立每学期一次的行业动态调研机制，由企业派驻的产业导师梳理当年财经领域AI技术落地的新场景、新问题，及时将RPA财务机器人新应用、大数据财税风控新方案等行业最新成果融入课程内容，避免课程内容滞后于产业技术发展。同时，打破传统按学期划分的刚性课程框架，根据不同模块内容的特点灵活设置学时，基础类模块保持固定学期授课，前沿应用类模块则采用短学期集中授课、企业实地研学的弹性模式，适配AI技术更新快的特点，满足学生快速跟进行业技术迭代的学习需求。此外，还引入企业真实岗位的能力认证标准，将课程考核与企业初级岗位技能认证对接，学生完成对应课程学习并通过考核后，可直接获得企业认可的技能凭证，大幅提升学生求职就业的竞争力。如图3，三大课程模块体系化图。

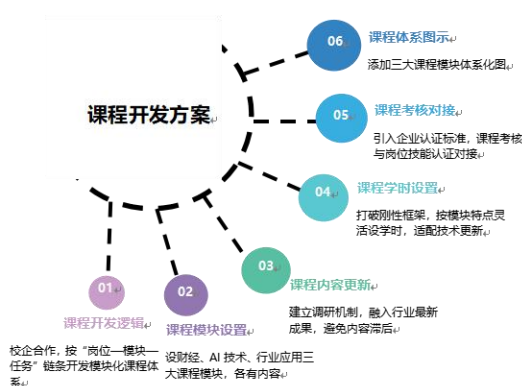


图3 三大课程模块体系化图

3.3 建立高水平教师队伍

构建“校企协同、专兼结合”的高水平教师队伍建设机制。一是加强校内教师培养，实施“AI+财经”能力提升计划，组织教师参加人工智能、大数据等技术培训，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业AI财经项目研发，提升实践能

力；支持教师与企业合作开展教学研究，将技术应用经验转化为教学资源。二是引进行业企业专家，建立“产业教授”“企业导师”制度，邀请金融科技公司的技术骨干、会计师事务所的智能审计专家等担任兼职教师，承担实践课程教学、指导学生项目和实训。三是组建跨学科教学团队，整合财经专业教师、计算机专业教师和企业技术人员，共同开展课程开发、教学实施和科研创新，形成优势互补的教学合力。

3.4 创新校企合作机制

针对传统校企合作中“学校热、企业冷”，合作多停留在表面挂牌、缺乏深度融合的问题，需要打造权责清晰、利益共享、风险共担的长期稳定合作模式。首先，要明确校企双方的合作定位与权责划分，高职学校发挥自身在人才培养、理论研究、场地资源方面的优势，负责完成基础教学、日常学生管理等核心育人环节，合作企业则发挥行业资源、技术设备、真实项目方面的优势，深度参与人才培养方案制定、课程内容开发、实训基地建设全过程，同时依托产业学院搭建合作框架，推动双方成立共同管理理事会，由校企双方负责人共同参与决策管理，定期召开合作会议调整育人方案，解决合作中遇到的问题。其次，要构建互利共赢的利益联结机制，调动企业参与育人的积极性，学校可以依托自身的科研和人才优势，为合作企业提供员工技能提升培训、智能财经业务优化咨询、AI财务场景研发辅助等服务，帮助企业解决实际运营中的技术和人才问题；同时可以探索建立“订单班”“现代学徒制”等定制化培养模式，企业提前预订符合自身需求的毕业生，降低企业招聘和新员工培训成本，让企业从人才培养中直接获益。最后，要拓展多元化的合作载体，除了传统的实习基地建设，还可以推动校企联合成立智能财经技术研发中心，围绕企业在财务数字化转型中遇到的实际问题开展应用性研究，既可以提升学校的科研服务能力，也能为企业创造实际效益；还可以共同举办智能财经技能大赛、创新创业大赛，吸引学生围绕行业真实需求开展创新实践，既提升学生的实操能力，也能为企业挖掘优秀的后备人才，实现校企生三方的良性循环。如图4，高职财经类产业学院建设路径图。

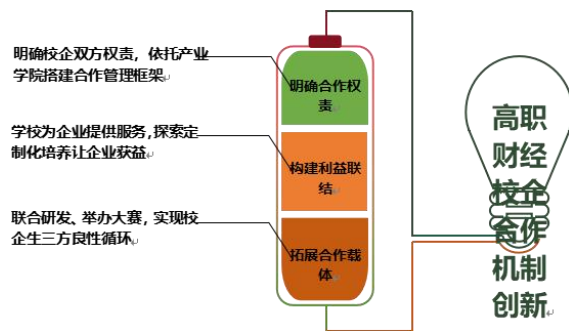


图4 高职财经类产业学院建设路径图

4 结语

综上所述，人工智能为高职财经类产业学院建设既带来了全新机遇，也提出了更高挑战。当前多数院校在建设过程中，依然存在师资适配性不足、课程内容与产业需求脱节、实训资源更新滞后等问题，这些都直接限制了产业学院的人才培养质量。高职财经类院校想要抓住技术变革的红利，必须立足产业实际需求，从人才培养目标调整、校企联合课程开发、师资队伍升级和合作机制创新多维度发力，才能真正打造出适配人工智能时代的财经人才培养阵地，为财经领域输送更多能胜任数智化岗位需求的复合型技能人才，也为高职产业学院的可持续发展探索出可复制的实践路径。

[参考文献]

- [1]温志桃.数字化时代下高职财经素养教育存在的问题及提升对策[J].现代职业教育,2025(17):31-34.
- [2]关楠楠.财经类高职学生专业实践能力培养研究[D].

华东师范大学,2023.

[3]申琦.高职院校财经商贸类专业群建设成效与改进策略研究[D].华东师范大学,2023.

[4]逯芳芳,郭素娟.基于“三教”改革的高职财经类专业管理会计系列课程建设与教学实践[J].齐鲁珠坛,2022(1):36-40.

[5]程波.高职财经类教师专业素质解析及提升研究[J].广西教育,2021(31):60-63.

作者简介：

马凯，男，汉族，甘肃静宁，管理学学士，会计与教育研究。

基金项目：

本研究系甘肃财贸职校级教科研项目《基于高职财经专业就业市场分析导向的教学策略研究》(项目编号GCM[2024]KYC-YJ133)成果。