

# 数字化转型视域下高校马克思主义基本原理课教学模式 创新研究

王宁

延安大学

DOI:10.32629/er.v9i5.7101

**[摘要]** 数字技术融入高等教育教学体系的进程持续推进，高校马克思主义基本原理课的课堂组织形式与知识传递路径产生明显变化。传统课堂的理论讲授模式难以匹配当代学生的学习认知特征，课程传播效率与学生接受程度仍有提升空间。本文结合数字化环境带来的教学发展条件，分析课程现有教学运行状态，探寻数字工具与课程教学融合的实施路径，完善数字化教学实施体系，推动课程教学质量与学生理论素养双向提升，为同类思政课程数字化改革提供实践参考。

**[关键词]** 数字化转型；马克思主义基本原理课；教学模式；教学创新

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on Teaching Model Innovation of Marxist Basic Principles in Universities under the Perspective of Digital Transformation

Ning Wang

Yan'an University

**Abstract:** The integration of digital technology into higher education teaching systems continues to advance, leading to significant changes in the classroom organization and knowledge delivery methods of the Basic Principles of Marxism course in universities. Traditional theoretical instruction models struggle to align with the cognitive characteristics of contemporary college students, leaving room for improvement in both teaching efficiency and student receptiveness. This paper examines the current state of course delivery under the conditions fostered by digital environments, explores implementation pathways for integrating digital tools with course instruction, refines the digital teaching implementation system, and promotes dual enhancements in course teaching quality and students' theoretical literacy. It provides practical references for the digital reform of similar ideological and political courses.

**Keywords:** Digital Transformation; Fundamentals of Marxism Course; Teaching Model; teaching innovation

## 引言

高校马克思主义基本原理课承担向青年学生传播科学理论、塑造理性思维、培育价值认知的教育任务，课程设置的指向青年群体思想认知体系的构建与人文素养的养成。数字教学平台、虚拟仿真场景等在高校的普及使用，为课程教学调整提供硬件与技术支撑，教学人员可整合校园数字教学资源，调整固化教学流程，将抽象理论转化为学生可感知的学习内容，让科学理论学习融入校园日常生活。

### 1 数字化转型作用于高校马原课程教学开展的内在逻辑

数字技术在教育领域的普及应用，对高校马原课程的教学形态产生深刻影响，作用逻辑围绕理论传递、学习效率、认知提升展开。数字技术的应用并非简单工具叠加，而是对

马原课程教学各要素关联方式的重塑，让抽象的理论内容通过多元呈现形式，实现更高效的传递与吸收。

数字载体的应用可打破课堂物理限制，延伸学习与空间范围，让理论学习不再局限于固定课堂，形成课前自主学习、课中深度理解、课后拓展提升的完整衔接，实现理论知识的逐步内化。数据化的教学支撑，能够精准捕捉学习过程中的关键信息，为教学调整提供依据，让理论传播更具针对性。

数字化转型下的马原课程教学，核心是通过技术手段优化理论传递的路径，让理论逻辑与学习需求形成适配，实现理论知识的有效传递与吸收，强化理论学习的直观性与实效性，推动理论传播与时代发展同频，彰显课程的育人价值，为理论学习提供更具适配性的支撑。

## 2 数字化导向下高校马原课程教学模式的整体架构设计

### 2.1 分层递进的线上线下混合学习架构

分层递进的线上线下混合学习架构，打破传统课堂的时空局限，将线上自主学习与线下深度研讨的优势充分结合，按照“课前铺垫—课堂深化—课后延伸”的逻辑形成层层递进、环环相扣的学习体系，贴合学生学习规律，让理论知识的学习从基础认知逐步过渡到深度理解、灵活运用。校园专属数字学习平台的运用，完成各环节学习内容的精准推送、过程记录与反馈优化，让混合学习的每一个步骤都有具体的内容支撑与流程规范。课前，平台按教材章节顺序与教学进度，推送精简的理论导读文本、核心概念解读素材与学生日常生活相关的案例素材，配套15-20道基础认知类自测题，学生可在15-20分钟内完成，平台自动记录学习情况与答题数据，生成班级学习认知报告，标注学生普遍模糊的理论要点，为课堂教学提供精准参考。课堂上，教师围绕模糊要点展开理论阐释，结合现实案例拆解抽象内容，组织4-6人一组的分组交流，借助互动工具收集观点、解答疑问，记录课堂研讨动态。课后，平台推送高阶研读资料与实践任务，引导学生提交800-1000字研习报告，教师逐一批改反馈，助力学生完成知识从理解到运用的过渡。

### 2.2 场景化沉浸体验的理论感知架构

马原课程抽象理论多、逻辑性强的特点，决定了场景化沉浸体验的理论感知架构的必要性。虚拟仿真技术的运用，让抽象理论知识转化为可以观察的具体场景，青年学生熟悉的生活元素融入场景设计，让理论学习摆脱枯燥，每一个场景的构建都紧扣教学大纲与教材内容，服务于理论学习的主要目标。高校信息化中心搭建的虚拟仿真教学平台，结合教材内容与教学进度，经教研团队与信息化技术人员共同研发优化，打造出兼具科学性与流畅性的数字体验场景。围绕唯物史观构建社会形态演变动态场景，清晰呈现各社会形态的生产力水平、生产关系特点与社会结构；围绕资本运行理论构建现代市场经济模拟场景，涵盖生产、分配、交换、消费四环节；围绕矛盾运动原理构建现实生活问题分析场景，选取学生常见的矛盾现象。学生通过校园专用终端登录平台完成沉浸体验，结合书本理论观察分析场景现象，场景内针对性地思考问题引导学生关联理论，体验结束后提交心得，教师通过心得了解学生理论感知情况，为教学调整提供参考。

### 2.3 数据驱动的动态多元成效评价架构

传统单一的期末笔试评价模式被打破，数据驱动的动态多元成效评价架构，以数字技术采集学生学习全过程的各类数据为基础，构建起涵盖学习过程、学习结果、综合素养的多元评价体系，每一项评价指标的设置都科学合理、具体可

操作，贴合马原课程的教学实际与育人目标。评价数据来自线上研习完成时长、自测答题准确率、课堂互动参与频次、场景体验质量、课后研习报告深度、理论知识运用能力等多个维度，均由数字平台自动采集或教师人工审核记录，确保真实完整。其中线上研习完成时长、自测答题准确率、课堂互动参与频次、场景体验质量各占15%，课后研习报告深度与期末综合测试成绩各占20%。评价分为系统智能统计与教师人工审核两部分，系统整理客观数据生成初步结果，教师对主观内容进行专业判定完善。评价结果以个人报告形式通过平台反馈，标注得分、优势与需补强环节及具体改进建议，为学生学习提供指引，同时作为教师调整教学策略的参考，实现评价与教学的深度融合。

## 3 高校马克思主义基本原理课数字化教学模式落地的实施路径

### 3.1 整合分类适配课程属性的数字教学资源

数字教学资源的整合分类，是数字化教学模式落地的基础前提，筛选、补充、整理适配马原课程属性的数字素材，建立科学规范的资源分类体系，确保资源的科学性、针对性与实用性，让数字资源真正服务于理论教学与知识传递，每一项资源的筛选、补充与分类都贴合马原课程的理论特点与教学需求，注重细节打磨，保障资源质量。校内马克思主义教研团队与校园信息化管理部门联合成立数字教学资源整合专项小组，明确分工，教研团队负责素材筛选、补充与审核，信息化管理部门负责素材分类、更新与存储，形成协同发力的工作格局。专项小组全面梳理现有数字教学资源，逐一核查校园数字资源库中与马原课程相关的素材，剔除脱离教材体系、内容陈旧、与理论核心不符的内容，保留内容严谨、贴合教学、实用性强的优质素材。

结合新时代马原课程教学要求与学生认知特点，补充贴合新时代社会发展现实、匹配青年认知、紧扣理论核心的数字素材，包括理论解读视频、经典文献节选、案例分析素材、学术讲座视频、理论思维导图等，每一类素材都经专项小组严格审核，避免理论偏差。理论解读视频时长5-10分钟，语言朴素、逻辑清晰，聚焦单一理论要点；经典文献节选选取核心段落，标注关键语句并配套简单解读；案例分析素材选取新时代典型案例，贴合学生生活与社会热点，标注蕴含的理论要点。专项小组按世界观、方法论、经济理论、社会发展等知识板块，建立清晰规范的资源分类目录，按教材章节、理论要点细分，标注素材类型、用途与适配教学进度，方便教师备课授课时快速调取<sup>[1]</sup>。

### 3.2 提升授课教师的数字化教学实操能力

授课教师的数字化教学实操能力，是数字化教学模式落地的关键支撑，通过专项培训、交流研讨、教研实践等多种

方式，提升教师运用数字工具、整合数字资源、设计数字化教学流程的能力，让教师熟练掌握数字化教学的方法与技巧，实现数字技术与马原课程教学的深度融合，每一项提升措施都贴合教师教学实际，注重实操性与针对性，确保教师学以致用。高校定期组织马原课程教师参与数字化教学专项培训，采用“线上学习+线下实操+集中研讨”的方式，每学期培训不少于4次，每次时长不少于3小时，保障培训实效。培训内容聚焦数字工具操作、教学数据解读、虚拟场景运用、数字素材制作等实用内容，贴合教师教学需求，不进行空泛理论讲解。数字工具操作培训重点讲解校园数字学习平台、课堂互动工具、虚拟仿真平台的操作方法，包括素材推送、数据查看、互动发起、场景搭建等具体步骤，设置实操环节，专业技术人员现场指导，确保每位教师熟练掌握；教学数据解读培训重点讲解班级与学生个人学习数据的分析方法，引导教师通过数据发现学生学习特点与需求，优化教学策略。

培训结束后组织考核，考核内容涵盖数字工具操作、数据解读、素材制作等实操内容，考核合格者颁发合格证书，不合格者安排补训，保障培训效果。搭建校内教师数字化教学交流平台，建立马原课程数字化教学交流群，每学期组织不少于2次交流研讨活动，教师分享数字化教学实施经验、素材制作技巧、教学流程设计思路，展示教学案例，相互学习借鉴，形成互助成长环境，交流围绕数字化教学重点难点问题展开，助力教师提升实操能力。鼓励教师参与校级、省级数字化教学相关教研项目与教学改革项目，在项目研究中积累数字技术与马原课程教学融合的实践经验，探索适合马原课程的数字化教学方法与模式。高校为参与项目教师提供经费、技术、时间支持，保障项目顺利开展，教师结合自身授课实际，设计数字化教学方案，开展教学实践，收集教学数据，总结经验，形成可推广的数字化教学模式，并将研究成果运用到日常教学，提升教学实效。

### 3.3 完善数字化教学运行与管理机制

完善的数字化教学运行与管理机制，是数字化教学模式长效运行的重要保障，优化数字平台功能、明确部门职责、规范教学流程，形成协同发力、权责清晰、管理规范运行格局，每一项机制的设计都贴合高校教学管理实际，注重可操作性与长效性。高校信息化管理部门与马克思主义学院联合优化校园数字学习平台，完善课前推送、课堂互动、课后反馈的衔接功能，广泛征求师生意见简化操作流程。明确各部门职责，信息化管理部门负责平台维护与数据安全，教研部门负责素材更新与教学规范，教务处负责课程统筹与考核监督。规范素材与场景使用流程，建立审核机制，明确教学

各环节要求，建立日常巡查与质量监测机制，及时优化教学不足，提升教学质量与育人效果。

### 3.4 强化数字化教学的规范与安全管理

强化数字化教学的规范与安全管理，是数字化教学模式健康运行的重要前提，建立健全审核机制、安全机制与质量监控机制，每一项管理措施都具体细致，贴合高校教学安全管理实际。成立由教研专家与技术人员组成的审核小组，对所有课堂数字素材、场景进行严格审核，分初审、复审两环节，每学期复核资源库素材。加强数字平台安全防护，设置防火墙与数据加密措施，规范数据采集、存储与使用流程，建立备份机制、明确使用权限。严格控制数字工具课堂使用时长，不超过总时长40%，核心理论讲解以教师阐释为主，平衡技术呈现与理论传递。建立质量定期检查机制，每学期不少于2次，全面排查教学规范与安全隐患，下达整改通知并跟踪落实，为学生理论学习提供安全规范的环境<sup>[2]</sup>。

## 4 结语

数字化转型催生的技术条件，为高校马原课程教学创新筑牢现实基础，也对课程教学组织、内容呈现、实施路径提出新要求。作为思想政治教育核心课程，马原课教学改革伴随数字化步伐推进，强化育人功能，助力学生培育科学思维、树立稳定价值观，符合高等教育人才思想素养培育要求。数字化技术优化教学形式，实现理论传递与实践引导的结合，既坚守理论核心，又提升教学实效，彰显课程在高校人才培养中的重要作用<sup>[3]</sup>。

### [参考文献]

[1]闫方洁.讲深、讲透、讲活“马克思主义基本原理”课的内在要求与有效路径[J].马克思主义理论学科研究,2025,11(1):119-127.

[2]姚季冬,张春雪.以教育家精神引领传统师德的现代转化:以概念分析为中心[J].邵阳学院学报(社会科学版),2025,24(3):1-6.

[3]张健.民办高校《马克思主义基本原理》课混合式教学模式的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(7):147-149.

### 作者简介:

王宁(1977.08-),女,汉族,陕西三原人,硕士,副教授,研究方向:马克思主义理论与实践。

### 基金项目:

《马克思主义基本原理》多元教学改革的探索及路径,延安大学马克思主义学院2025年校级教改项目。