

南湖职院产教融合深度赋能

苏建鹏 李骏

上海南湖职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7102

[摘要] 为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策要求，破解职业教育产教融合、师资产业信息更新不及时等行业瓶颈，上海南湖职业技术学院以打造上海新型高职院校为目标，通过构建协同育人平台、打造数字化实训基地、培育双师型师资队伍、拓展多元社会服务等举措，创新产教融合新机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为职业教育高质量发展打造了可复制、可推广的南湖样板。本报告结合学校实践成果，分析产教融合深度赋能的路径、成效及未来规划。

[关键词] 产教融合；职业教育；数字化实训；协同育人；南湖职院

中图分类号：G719.2 文献标识码：A

Deep Empowerment of Industry-Education Integration at Shanghai Nanhu Polytechnic

Jianpeng Su, Jun Li

Shanghai Nanhu Polytechnic

Abstract: To thoroughly implement the policies such as the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and the "Opinions of the Ministry of Education on Promoting High-Quality Development of Modern Vocational Education", and to address the industry bottlenecks in vocational education, including the integration of industry and education and the slow update of teachers' industrial information, Shanghai Nanhu Polytechnic aims to build a new type of vocational college in Shanghai. Through measures such as establishing a collaborative education platform, creating a digitalized training base, cultivating a dual-qualified teaching staff, and expanding diverse social services, the college has innovated a new mechanism for industry-education integration, achieving a deep integration of the education chain, talent chain, industrial chain, and innovation chain. This has created a replicable and scalable Nanhu model for the high-quality development of vocational education. This report, based on the school's practical achievements, analyzes the paths, effects, and future plans for deep empowerment through industry-education integration.

Keywords: Industry-Education Integration; Vocational Education; Digitalized Training; Collaborative Education; Nanhu Polytechnic

1 产教融合深度赋能的背景与动因

1.1 政策引领：职业教育改革的核心要求

国家持续出台政策明确深化产教融合、校企合作的发展方向，《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件，要求职业院校紧密对接产业需求，创新人才培养模式，推动职业教育与产业升级同步规划、同步发展，为南湖职院推进产教融合划定了清晰方向^[2]。上海市作为国家产教融合型城市试点，出台《上海市产教融合型城市试点方案》等配套政策，为区域内职业院校产教融合实践提供了精准的政策支撑与资源保障^[4]。

1.2 行业痛点：职业教育发展的内在挑战

当前职业教育普遍面临两大瓶颈：一是校企协同育人新

机制创新难度大，产教融合“两张皮”、教育政策落地难，校企双方未形成稳定的利益共同体与常态化协同机制；二是教师对产业新技术、新岗位的信息更新迭代不及时，双师型队伍建设存在“重理论、轻实践”问题，导致教学与产业实际需求脱节^[1]。这两大问题直接影响人才培养质量，难以满足社会对高素质技术技能人才的需求，亟需通过模式创新实现突破。

1.3 区域担当：服务地方发展的必然选择

南湖职院坐落于上海虹口区，立足虹口“上海北外滩、都市新标杆”高质量发展战略，紧扣长三角区域产业升级需求，聚焦数字经济、智能制造、现代服务、大健康等重点领域^[7]。通过产教融合深度赋能，学校不仅为区域产业输送专业人才，更推动区域产业链、创新链升级，助力上海建设

“国家级产教融合型城市”，彰显职业院校的区域服务责任与社会价值^[8]。

2 产教融合深度赋能的核心实施路径

2.1 平台赋能：构建“政行校企”协同的产业学院体系

南湖职院坚持一学院一特色，以专业群为依托，联合行业龙头企业共建产业学院，打造人才培养、技术研发、产业服务三位一体的协同育人平台，实现产业需求与教育教学的精准对接，其构建的“1+1+N”产教融合模式为产业学院建设提供了核心载体，即“1个专业群+1个产教融合平台+N家企业”的深度合作模式^[1]。

特色化产业学院布局，精准对接核心产业：2022年起，学校围绕数字新媒体、智慧商旅、智慧康养、智能新能源汽车四大领域，陆续建成五所特色产业学院。与上海多媒体行业协会、睿泰集团共建数字新媒体产业学院，推进数字创意专业群建设；与东湖集团共建东湖酒店产业学院，带动直播电商、民宿管理等专业协同发展；与仁济医院、上海市第一人民医院等共建现代健康产业学院，获批上海市首批职业教育现代产业学院；与上汽集团、宁德时代共建智能新能源汽车产业学院，紧扣汽车“电动化、智能化、网联化、共享化”发展趋势^[9]。2025年4月，数智“丝商”产业学院正式启动，以“数字技术+商贸服务”为核心，聚焦直播电商、跨境电商等新兴领域，打造“理论学习-实战演练-创业孵化”全链条育人模式。

协同化治理机制，完善校企共生体系：通过政行校企多方合作共建指导委员会，共同主导产业学院发展规划、人才培养方案制定、师资队伍建设等重大事项。校企共建双元融合教学创新团队，共享教学资源、改革教学方法、共育实训基地、共开发赛证项目，实现从简单校企合作到深度校企共生的转变^[1]。如数字新媒体产业学院创新双导师教学模式，企业工程师与学校教师联合授课，将企业真实项目分解为学习任务，共同制定评价标准，实现过程性与终结性评价有机结合。

全域化资源整合，打造多级产教平台：2023年，学校与虹口北科创集团成立上海市虹口区产教融合联合体，推动区域产教资源整合与协同发展^[8]；2025年4月，牵头发起成立上海市职业教育产教融合促进会高等教育分会，吸纳9所高校、12家行业龙头企业事业单位加入，搭建全市性产教融合协同平台，实现职业教育从单点突破到系统集成的升级。同时，学校牵头建设全国智能新能源汽车、泛酒店业产教融合共同体，将产教融合平台从区域延伸至全国，实现产业资源与教育资源的跨区域整合^[1]。

2.2 实训赋能：打造数字化驱动的现代化实训基地

南湖职院以数字化、智能化为抓手，探索元宇宙生态在

职业教育实训场景的应用，搭建虚拟仿真实训基地，破解传统实训看不到、进不去、成本高、危险性大、不可逆等难题，实现实训教学与产业实际场景无缝对接，这一实践也契合了能力本位教育理论，将产业岗位标准与实训教学标准深度融合^[1]。

打造标杆性数字实训基地，覆盖多专业领域：学校数字化产教融合虚拟仿真基地作为教育系统唯一入选单位，跻身第一批上海市元宇宙重大应用场景建设成果名单。针对新能源汽车专业“高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”的三高三难问题，搭建5G+XR虚拟仿真实训基地，学生佩戴XR眼镜可720°观察电池包结构、模拟实操，教师同步进入场景实时指导^[9]；健康护理系构建3D仿真新生儿病房、护理虚拟仿真实训基地，通过数字新生儿、高仿真模拟人实现护理技能虚实互补训练，有效解决婴幼儿护理等教学难点。该类数字化实训基地也成为产业导师开展实训指导的重要载体，助力产业导师教学能力的落地与提升^[1]。

实现实训场景与产业接轨，提升学生实践能力：数字化实训基地通过数据模拟真实产业场景，让学生在逼真情境中解决实际问题，切实提升实践技能与职业适应能力。汽车专业学生通过虚拟仿真系统体验新能源汽车故障排查，护理专业学生通过人机交互开展临床护理训练，既降低了实训成本与操作风险，又实现了从课堂学习到职业场景的快速衔接，让学生在校即可积累真实岗位实操经验^[6]。产业导师深度参与虚拟仿真实训资源的开发与实训指导，将企业真实的操作规范、故障案例融入实训场景，让实训内容更贴合产业实际^[1]。

2.3 师资赋能：培育内培外引的双师型师资队伍

针对教师产业信息更新不及时的核心问题，南湖职院采取内培外引双轮驱动模式，打造一支既懂理论又通产业、兼具教学能力与实践经验的双师型师资队伍，确保教师能力与行业发展同频同步，这也是“双师型”教师队伍建设理论的核心实践，实现了校内教师与产业导师的双向融合、互学互促^[1]。学校专业教师双师型比例达89.3%，柔性引进产业导师78名，形成了结构合理、优势互补的双师型教学团队^[1]。

内培强能：推动教师深入企业一线实践：学校与上汽集团、东湖集团、永达集团等企业深度合作，定期组织教师进入企业开展为期数月的实践学习，参与企业项目研发、技术攻关、生产运营全流程，近距离感知行业前沿技术与发展动向^[7]。如新能源汽车专业教师谭晓兵、赵磊在上汽集团参与新能源汽车电池耐高温高压试验、无人驾驶技术研究，将企业最新生产技术与项目案例带回课堂，实现教学内容与企业生产实践精准接轨^[9]。教师将企业实践中的新信息、新技能转化为教学能力，编写校本教材、设计实践课程，反哺课堂教学质量提升，这一举措也补齐了校内教师产业实践的短板^[1]。

外引提质：整合行业优质资源充实师资：学校与上汽集

团、仁济医院等企事业单位签订产教融合战略框架协议，引进行业企业技术专家、医院资深护理骨干等加入教学团队，建设上海高职高专院校市级教师教学创新团队和上海中等职业教育市级教师教学创新团队^[9]。同时，制定《产业导师遴选标准》《产业导师管理办法》，从师德素养、产业经验、技能水平、育人意愿等方面严把产业导师入口关，通过岗前培训、双师结对、工作室培育等方式，推动产业导师从“技术工匠”向“育人导师”转型^[1]。引入企业先进技术与培训资源，通过学校各级师资培训平台，开展系统化培训，全面提升教师的专业能力、教学能力和科研能力，实现师资队伍校企共训、互融互通。

2.4 育人赋能：创新实战导向的人才培养模式

南湖职院以产业需求为核心，以能力培养为目标，通过双导师制、真实项目驱动、岗课赛证融合等方式，创新实战导向的人才培养模式，培养用得上、留得住、能发展的高素质技术技能人才，这一模式充分发挥了产业导师在技能传授、职业素养培育中的核心作用^[1]。

全面推行“双导师”制，实现校企协同共育：在各产业学院全覆盖推行校外“双导师”教学模式，学校教师负责理论知识教学与学习过程指导，企业导师负责实践技能教学、项目进度把控与技术问题解答，形成理论加实践的协同育人体系^[1]。如现代健康产业学院教师与仁济医院护理专家组成的儿童护理教学团队，斩获2022年上海市高职高专医药健康类专业教指委比赛一等奖，彰显了双导师制的育人成效。这一机制也让产业导师与校内导师形成互补，充分发挥了产业导师的实践优势与校内导师的教学优势^[7]。

引入企业真实项目，强化实战能力培养：依托产业学院与校企合作实训基地，将企业真实项目全面引入教学过程，让学生深度参与项目策划、执行、落地全流程^[8]。数智“丝商”产业学院打造双带头人制度，由学校与企业专家共同指导真实项目运营，聚焦丝路跨境电商、乡村振兴农产品数字营销、非遗文化与文旅融合推广等方向，让学生在实战中提升专业技能与项目操作能力。产业导师带领学生参与企业真实项目，将企业的项目管理规范、职业要求融入教学，培养学生的职场适应能力与实操能力^[1]。

深化岗课赛证融合，提升人才核心竞争力：校企共同开发贴合产业需求的课程体系与职业技能认证标准，将职业技能等级证书、行业竞赛内容有机融入日常教学，实现课程内容与岗位要求、竞赛标准、证书考核的高度衔接^[6]。产业导师深度参与课程开发、赛项指导，将产业岗位标准、技能竞赛要求转化为教学内容，如智能网联新能源汽车专业群产业导师指导学生获全国职业技能大赛奖项3项，上海市“星光计划”奖项15项^[9]。通过以赛促学、以证促能，全面提

升学生的职业技能与就业竞争力，确保培养的人才与产业需求精准匹配。

2.5 产业赋能：实现教育与产业双向协同发展

南湖职院以产教融合为纽带，不仅为产业精准培养输送人才，更通过技术研发、产业服务、项目合作等方式，直接赋能产业升级，实现教育与产业的双向赋能、协同发展，这也是产教融合的核心价值所在，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接^[1]。

精准培育产业人才，支撑产业升级发展：数智“丝商”产业学院重点对接直播电商、数字营销等新兴行业需求，北科创集团为其提供跨境电商通关、数字营销工具、供应链金融等全方位支持，通过园区+学院双轮驱动，将产业需求转化为教学内容，培养数智化商贸人才；智能新能源汽车产业学院与同济大学、上汽集团成立全国智能新能源汽车产教融合共同体，实现企业生产流程到教学过程的高效转化，培育契合汽车产业升级的高水平技术技能人才^[9]。学校毕业生就业率达97.02%，为区域产业发展输送了大批高素质技术技能人才^[1]。

校企协同技术创新，推动产业创新发展：企业借助学校的师资、科研资源开展技术研发与产品升级，学校依托企业平台实现科研成果转化与落地^[7]。如珍滋味实业集团与数智“丝商”产业学院合作，通过直播电商模式重塑农产品产销链路，打造助农直播典型案例，赋能乡村振兴；链析信息科技有限公司与学校合作，将AIGC技术应用于网络营销人才培养与课程开发，推动数字营销产业创新发展。产业导师与校内导师联合开展技术研发，南湖职院产业导师参与8项校企合作创新项目，推动6项专利转化，实现了校企技术创新的互利共赢^[1]。

搭建产业交流平台，促进区域产业协同：虹口区产教融合联合体定期组织产业导师及专家团队开展企业访学活动，先后走进格软软件、智能制造与机器人国际联创中心等企业，探索信创产业、智能制造领域的产教协同路径^[8]。通过实地参观、座谈交流，分享产教融合经验，破解校企合作痛点，促进长三角区域校企合作与经验共享，为区域产业协同发展搭建桥梁。学校年承接社会培训968人次，产业导师参与养老护理、汽车维修、数字媒体等社会培训超3000人次，为产业人才队伍建设提供了有力支撑^[1]。

2.6 社会赋能：拓展多元普惠的社会服务功能

南湖职院立足区域发展需求，将产教融合成果延伸至社会服务领域，通过终身教育、职业培训、职教帮扶等方式，实现教育资源的社会共享，赋能全民技能提升与区域协调发展，彰显职业院校的社会担当^[6]。

打造终身教育平台，满足市民学历提升需求：依托虹口

开放大学，开设行政管理、老年服务与管理、工商管理六大非全日制学历教育专业，在校生近400人，为市民提供家门口的学历提升渠道，满足社会群体终身学习的需求，为社会经济发展培育更多高素质人才，这一实践也契合了终身学习理论，推动了全民终身学习体系的建设^[1]。

开展职业技能培训，服务区域产业人才需求：学校立足区域特点和发展需求，与东湖集团、喜马拉雅、上汽、仁济医院等行业龙头企业合作开展社会培训服务^[7]。同时，作为汽车维修员、咖啡师、调酒师等职业等级鉴定站所，围绕汽车维修技能证、海员船员证等开展相关职业培训，提升劳动者职业技能，助力区域产业人才队伍建设。产业导师成为社会培训的核心师资，将产业前沿技能、实操经验传递给一线从业者，提升产业人才整体素质^[1]。

推进职教帮扶工作，助力东西部协调发展：响应东西部协作号召，学校派遣骨干教师赴云南马关、新疆泽普开展职教帮扶^[6]。汽修专业教师汪琦远赴云南省马关县民族职业高级中学，开展教学指导、教师培训、实训设施升级等工作；教师蒋勇在新疆泽普县技工学校成立“蒋勇汽车运用与维修专业技能大师工作室”，编写校本教材，带领学生斩获新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛汽车机电维修项目三等奖，实现优质职教资源的跨区域共享，助力西部职业教育发展。

3 产教融合深度赋能的实践成效

3.1 人才培养质量显著提升

通过产教融合深度赋能，学校培养的学生实践能力、职业适应能力和核心竞争力显著提升，成为上海数字化转型、区域产业发展的重要人才支撑^[6]。学生在全国、上海市职业院校技能大赛中屡获佳绩，如健康护理系袁媛团队以第一名成绩晋级全国职业院校技能大赛教学能力比赛，泽普帮扶学生斩获新疆维吾尔自治区技能大赛三等奖，学校学生技能竞赛获奖率近70%^[1]。校企共建的人才培养基地为各行业输送了大批“用得上、留得住”的高素质技能人才，实现了人才培养与产业需求的精准对接，毕业生就业竞争力持续提升，现代学徒制培养学生就业率更是达到100%^[1]。

3.2 产教融合模式形成标杆

南湖职院构建的“产业学院+实训基地+双师队伍+社会服务”四位一体产教融合体系，成为职业教育改革的典型范例^[8]。现代健康产业学院获批上海市首批职业教育现代产业学院，数字化产教融合虚拟仿真基地入选上海市元宇宙重大应用场景建设成果，数智“浙商”产业学院成为直播电商领域产教融合的创新样板。2025年，学校入选上海市新一轮高水平高职学校建设（2025-2027）立项培育单位，其构建的“1+4+5+N”产业导师培养体系、“1+1+N”产教融合协同育人模式等实践经验，为全国职业教育改革提供

了可复制、可推广的参考^[1,6]。

3.3 政行校企协同生态逐步完善

通过成立虹口区产教融合联合体、上海市职业教育产教融合促进会高等教育分会，学校有效整合了政府、行业、企业、高校等多方资源，构建了“政行校企”四方协同的产教融合生态^[9]。目前，学校已与112家头部企业深度合作，十余家龙头企业与学校共建产业学院、人才培养基地，近20家高校与企事业单位加入高等教育分会，形成了资源共享、优势互补、协同发展的良好格局，为产教融合深度推进奠定了坚实的资源基础^[1,6]。同时，校企共建的指导委员会、双导师团队等，让校企协同育人从制度层面落地，形成了常态化的协同机制^[1]。

3.4 服务区域发展能力持续增强

南湖职院通过产教融合深度赋能，不仅为虹口北外滩建设、长三角产业升级输送了大批技术技能人才，更通过直播电商助农、数字技术研发、产业交流合作等方式，直接推动区域产业创新与经济发展^[7]。同时，学校的终身教育、职业培训，满足了区域居民技能提升需求，职教帮扶工作助力了东西部职业教育协调发展，学校服务区域经济社会发展的能力持续增强，彰显了职业教育的社会价值^[6]。学校成为区域产教融合的核心纽带，推动了区域教育资源与产业资源的深度整合，为上海北外滩、航运虹口的区域发展定位提供了有力的人才与智力支撑^[1]。

4 产教融合深度赋能的未来发展规划

南湖职院按照一年起步、三年成形、五年出教育特色的发展计划，以数字化转型为核心，以产教融合为抓手，持续深化改革创新，推动产教融合深度赋能向更高水平、更广领域发展，力争成为全国职业教育产教融合的标杆院校^[6]。

强化产业学院建设，拓展产教融合领域：在现有五所产业学院基础上，紧扣人工智能、智能制造、跨境电商等产业发展新趋势，布局新兴领域的产教融合项目，建立产教融合项目库，推动产教融合成果转化，实现产业学院与区域产业链、创新链的全方位、深层次对接^[8]。继续深化“1+1+N”产教融合模式，让每个专业群都有对应的产教融合平台与合作企业，实现专业与产业的精准对接^[1]。

升级数字化实训基地，深化技术融合应用：持续探索元宇宙、AIGC、5G、大数据等新技术在实训教学中的应用，升级现有虚拟仿真实训基地，打造跨专业、综合性的数字化实训平台，不断迭代实训场景，实现与产业实际的高度契合，进一步提升实训教学的实效性^[9]。同时，加强数字化实训资源库建设，让产业导师深度参与资源开发，将更多企业真实案例、操作规范融入虚拟仿真场景^[1]。

优化师资培育体系，提升双师队伍素养：进一步完善内

培外引师资培育模式，扩大教师企业实践覆盖面，深化与行业企业的师资共训合作，引入更多高层次产业专家和技术骨干，打造一支兼具理论水平、实践能力与科研能力的高水平“双师型”师资队伍^[7]。持续优化“1+4+5+N”产业导师培养体系，完善产业导师的遴选、培育、评价、激励全链条机制，推动产业导师与校内导师的协同发展，为产教融合提供核心人才支撑^[1]。

深化分会平台作用，扩大经验辐射范围：以上海市职业教育产教融合促进会高等教育分会为核心平台，严格落实政策协同、项目推动、协同育人、研究评估、交流合作五大核心职能，加强与外省市、国内外职业院校和企业的交流合作，做好上海产教融合经验的输入与输出，为全国职业教育改革贡献“上海智慧”和“南湖经验”^[8]。继续发挥全国智能新能源汽车、泛酒店业产教融合共同体的作用，推动产教融合经验的全国性推广^[1]。

拓展社会服务内涵，提升社会服务效能：依托产教融合资源优势，扩大终身教育、职业培训的覆盖面与针对性，精准对接乡村振兴、区域协调发展等国家战略，深化职教帮扶与产业服务工作，实现教育资源的社会普惠，让产教融合成果更多惠及社会^[6]。充分发挥产业导师的社会服务能力，扩大社会培训的规模与品类，为产业升级与全民技能提升提供更多支撑，进一步彰显职业院校的社会担当^[1]。

5 总结与启示

南湖职院的产教融合深度赋能实践，成功破解了职业教育与产业发展脱节的行业难题，实现了从校企合作到产教融合再到政行校企协同共生的跨越式发展^[8]。其核心实践启示在于：职业教育的高质量发展，必须始终紧扣产业需求，以平台建设为重要载体，以数字化为重要抓手，以师资培育为核心支撑，以协同育人为根本目标，才能实现教育与产业的双向赋能、深度融合，才能培养出适应经济社会发展的高素质技术技能人才^[1,7]。

南湖职院的实践充分证明，产业导师是双师型队伍建设的核心组成部分，产教融合平台是校企协同的重要载体，数字化是提升实训教学与人才培养质量的关键抓手，政行校企协同是产教融合深度推进的重要保障^[1]。职业院校只有立足

区域发展定位，对接产业升级需求，持续创新产教融合模式，才能让职业教育真正服务于经济社会发展。

未来，南湖职院将继续以国家职业教育改革政策为指引，立足上海、服务长三角、面向全国，持续深化产教融合创新实践，不断完善政行校企协同育人生态，在人才培养、师资建设、实训升级、社会服务等方面持续发力^[6]。学校将继续深耕产业导师培养与双师型队伍建设，不断完善产教融合协同育人机制，努力打造全国新型高职院校产教融合示范标杆，为职业教育高质量发展培育更多大国工匠，为经济社会高质量发展提供更加强劲的人才支撑与智力保障^[1]。

[参考文献]

[1]朱建柳.产教融合视域下新型高职双师型队伍建设实践探索[J].中国职业技术教育,2025(10).

[2]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2023.

[3]教育部.关于深化职业教育教学关键要素改革的意见[Z].2026.

[4]上海市人民政府.上海市产教融合型城市试点方案[Z].2020.

[5]上海市教育委员会.上海市职业教育双师型教师认定有关工作的通知[Z].2025.

[6]上海南湖职业技术学院.2025年度职业教育质量年度报告[R].2026.

[7]沈红雷.区属产教联合体框架下产业导师培养路径研究[J].职业教育研究,2025(11).

[8]徐琦.产教融合背景下职业院校产业导师培养体系构建[J].上海职业教育,2026(01).

[9]朱列.智能新能源汽车专业群双师型教师与产业导师协同育人模式实践[J].汽车职业教育,2025(06).

作者简介：

苏建鹏（1990.02—），男，汉族，江苏省淮安市，产教中心职员，硕士研究生，研究方向：产教融合。

李骏（1983.04—），男，汉族，宁波，讲师，本科，研究方向：汽车智能技术、C语言程序设计、产教融合。