

红色资源赋能“大思政课”的育人价值与路径探究——以大连大学为例

姜舒涵

大连大学

DOI:10.32629/er.v9i6.7119

[摘要] 红色资源是高校思想政治教育的宝贵素材。红色资源融入“大思政课”是高校思想政治教育教学改革的重要方向，也是落实立德树人根本任务的有效途径。本文以大连大学为例，分析红色资源赋能“大思政课”的育人价值、现实困境和实践路径，以期善用红色资源，让红色资源“活起来”思政教育“火起来”，提升“大思政课”培根铸魂的育人实效。

[关键词] 红色资源；大思政课；思想政治教育

中图分类号：G641 文献标识码：A

Exploring the Educational Value and Paths of Empowering Comprehensive Ideological and Political Courses with Red Resources — Taking Dalian University as an Example

Shuhan Jiang

Dalian University

Abstract: Red resources are precious educational resources for ideological and political education in universities. Integrating red resources into comprehensive ideological and political courses is an important direction for the reform of university ideological and political teaching, as well as an effective way to fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating people. Taking Dalian University as a case, this paper analyzes the educational value, practical dilemmas and implementation paths of empowering comprehensive ideological and political courses with red resources. It aims to fully utilize red resources, revitalize red culture and boost ideological and political education, so as to improve the overall effect of these courses in nurturing morality and forging spiritual roots.

Keywords: red resources; comprehensive ideological and political courses; ideological and political education

引言

“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”红色资源是优良传统和革命精神的重要载体，是中华民族最宝贵的精神财富。立德树人是高校的根本任务。大连大学自1949年成立以来，拥有大量的红色资源，更应深入挖掘和充分利用红色资源的育人功能与价值，善用“大思政课”，为青年学生传承红色基因注入“营养剂”，引导青年学生更好地成长成才，成为担当民族复兴大任的时代新人。

1 红色资源赋能“大思政课”的核心育人价值

1.1 厚植爱国主义情怀，赓续共产党人红色血脉

国家领导人强调“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。”红色资源以独特的方式记录了中华民族从站起来、富起来到强起来，经历了多少坎坷，创造了多少奇迹，这些鲜活的历史见证，能够让青年学子们穿越时空与前辈先烈们进行心灵沟通，深刻理解和感悟

他们为了理想信念所做出的巨大牺牲和艰苦奋斗。在革命先辈的奋斗精神和党的奋斗历程引领下，新时代的青年们树立正确的世界观、人生观、价值观，怀爱国之心、立报国之志、增强国之能，担当社会责任与历史使命，在推进中国式现代化的舞台上绽放青春光彩。

1.2 丰富“大思政课”内容建设，提供精神动力

自2021年3月，国家领导人在全国政协第十三届四次会议医药卫生界、教育界委员联组会上，首次明确提出“大思政课”概念后，党和国家不断强调“大思政课”课程建设，并先后出台了相关指导纲要和工作方案加强和引领“大思政课”建设。

“大思政课”建设以三全育人为格局，着眼于培养民族复兴大任的接班人，能够引导大学生厚植家国情怀，淬炼政治判断力、政治领悟力、政治执行力，是高校充分发挥思政铸魂育人的“主阵地”。

红色资源包含非物质形态和物质形态两种，非物质形态

的红色资源能够为“大思政”课堂提供大量生动素材；物质形态的红色资源能够将学生带入革命旧址、纪念馆、烈士陵园等红色教育实地，将传统的课堂教学转变为沉浸式、实践式教学，让思政课堂更具独特性与鲜活性。红色资源以强劲的历史穿透力、巨大的精神感召力，为“大思政课”建设提供强大的精神动力。

1.3 推动红色资源传播，强化政治引领

国家领导人强调“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、沁入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”红色资源具有明显的活态特性，能够与时俱进，实现历史见证与精神传承的有机统一，并与现代社会、当代文化相融共生，焕发出强大的生命力与时代穿透力。^[4]深入挖掘和运用红色资源内涵，注重“时代性解读”，助力青年学生汲取精神力量。

当前国际形势纷繁复杂，世界百年变局加速演进，形势愈发动荡。近年来，境外间谍情报机关瞄准青年学生群体，以求职兼职等名义，拉拢、利诱甚至胁迫青年学生为其从事间谍活动及其他违法行为。高校“大思政课”建设，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，在“润物细无声”中加强青年学生思想教育；红色资源的充分利用，能够达到寓教于乐、事半功倍的效果，引领青年学生筑牢理想信念之基，保持政治定力，练就过硬本领，为中国式现代化建设贡献力量。

2 红色资源融入“大思政课”的现实困境（以大连大学为例）

2.1 红色资源短缺和碎片化困境

大连大学历经两次办学，1949年大连大学第一次成立，1950年在东北人民政府指示下进行结构调整，至1987年第二次成立。1949年的大连大学与1987年的大连大学是否一致，目前还存在一定争议。在时间跨度上，以确定的1987年计算大连大学校史，校史仅跨越二十九年，相对而言时间较短，红色资源也会相应较少，且这些史料散落于档案、报纸、文件、校友回忆和校刊杂志等不同位置，较为零散，未能形成“历史—人物—精神—价值”的贯通链条，导致“大思政课”教学中只能片段化取用、标签化讲述，难以呈现完整的红色叙事与精神谱系，学生难以建立系统性认知。

2.2 红色资源开发浅表化及利用率问题

大连大学红色资源以“一馆两片”为核心载体。红色基因主题馆（即“一馆”）于2021年建成，馆内展示我校按需而建、与国同生的红色历史、红色人物、红色故事，以及学校在新时期服务地方发展、融入东北振兴的担当作为发展成果。大连大学“大思政课”内容之一，是由思政教师、博物馆“小思政教员”、馆长、书记等带领学习参观红色基因主题馆。但展馆内容停留在建校沿革和优秀教师、教学成果、优秀校友等内容的逻辑展示，未深挖校史发展过程中光辉事

迹背后的历史背景、精神内涵等内容，在一定程度上限制了青年学生的情感共鸣和情感认同。《红色连大》《连大故事》（即“两片”）聚焦校史中的红色脉络与人物事迹，在实际推广中，因缺乏针对性的宣传引导、互动设计与场景结合，使得红色资源仍停留在“静态输出”的层面，未能真正融入学生的学习与生活场景，难以在青年群体中形成思想共鸣与行为影响。

2.3 红色资源融入“大思政课”动力不足问题

课堂教学是思想政治教育的主要渠道。目前学校的大思政课与学生的兴趣和期待存在一定的偏差，导致红色资源融入大思政课存在动力不足问题。首先，学生以应付的态度对待思政课。课堂上，学生“抬头率”不高、积极性不高等现象时有发生，学习态度亟待端正。其次，教师对思政课内容的开发也影响着学生对大思政课的興趣。有的老师沿用灌输式的授课方式，照本宣科，对红色资源的理解也停留在表层认知，难以将红色资源转化为适配大思政课的教学素材。第三，学校红色基因主题馆在用好红色资源，融入“大思政课”的细节上还有做得不到位的地方。学校在新生入校、思政课、党日活动等学习活动中，积极组织参观红色基因主题馆。在活动过程中，讲解员以传统的参观、讲解形式带领参观，形式较为单一固化，导致一些参与者存在敷衍“走过场”的现象，没有达到应有的教学效果。

3 红色资源赋能“大思政课”的实践路径

3.1 以学生需求为导向，深入挖掘红色资源

国家领导人强调“思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体作用。”将红色资源融入大思政课，高校需注重学生的主体地位，满足学生的需求，激发学生的积极性。

让学生参与红色资源收集、保护和研究的全过程。以课题组形式，由指导教师带领，学生组成团队，通过档案溯源、实地走访亲历者、采集口述史等方式搜集、整理红色资源，并对其进行调查研究，从具体史料中提炼精神内涵，再通过教材开发、案例设计等形式，将红色资源转化为大思政课的鲜活素材；以代际交流形式，邀请经历过红色校史资源的老校友、老教师重返校园，举办“红色校史故事分享会”“我与连大”等活动，以亲历者的第一视角带领学生们重温红色历史。

组织策划红色资源有关活动，例如红色剧本杀等特色活动。针对“Z世代”新青年所处的时代环境，以往单项、灌输式教学形式已不再适应。“剧本杀”作为一种新型社交游戏，在“Z世代”青年群体中异军突起，成为一种文化现象，其集角色扮演、情景推理和集体协作于一体，当这种形式与红色主题结合时，便催生了“红色剧本杀”。^[2]大连大学博物馆依托红色校史和优秀教师事迹，原创“烽烟记忆·杏坛回响”红色剧本杀，让青年学生在沉浸式游戏中，体悟革命

精神，感受理想信仰的坚守，唤起情感共鸣，完成“情感共鸣—价值认同—实践自觉”的大思政课教育路径。

3.2 打造“第一课堂+第二课堂”协同体系，拓宽红色资源传播

通过体悟红色精神、汲取红色力量，把红色资源转化为党的政治资源、社会的经济资源、群众的文化资源，让红色资源绽放出时代光彩，是发挥红色资源功能的有效方式。^[3]

“大思政课”的要义在于联动思政课“第一课堂”与社会“第二课堂”，构建校内校外协同的育人模式。

第一课堂聚焦“专题化+沉浸式”融合教学：常规思政课采用“专题+案例”模式，将红色资源拆解为“理想信念”“创新精神”“社会责任”等核心专题，配套校史与地域特色案例；同时将红色资源纳入校园文化建设，打造红色文化景观，并依托校内红色基因馆开展场馆沉浸式教学，以“课堂+场馆”模式降低学习门槛、强化感官体验，推动红色资源深度渗透校园场景。

第二课堂推进“实践化+辐射式”延伸传播：以社会为平台，一方面组建学生红色宣讲团，走进社区、中小学、企事业单位开展理论宣讲；另一方面推动校地协同合作，鼓励学生结合专业技能开展红色文创、惠民服务等实践活动，既深化学生对红色资源的认同践行，也实现红色文化向社会的辐射传播。

3.3 加强师资队伍建设，构建科学评价体系

国家领导人强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“大思政课”教师是立德树人的重要力量，是社会主义建设者和接班人培养目标的坚定践行者。打造一支高素质“大思政课”教师队伍，要从加强师资队伍建设和建立科学的评价标准体系两个方面着重入手。

加强师资队伍建设，不断提升思政课教师的思想素养、专业能力与育人水平。“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”这是国家领导人对思政教师的素质要求。作为“大思政课”教师要不断增强理论素养和政治定力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习马克思主义经典著作、中国共产党百余年奋斗历程和中华优秀传统文化，不断夯实理论知识根基，才能在教学中的切实用好红色资源。其次，“大思政课”教师既是教学活动的设计者也是主导者，既要坚持以学生为本，也要坚持守正创新。“大思政课”不仅要讲得“有意义”，更要讲得“有意思”。通过思政课教师各类研究课题、专项培养计划、教学技能竞赛、高水平学术研讨会、校际经验交流等多途径，推动提升“大思政课”教师的教学能力素养提升。“大思政课”教师的教学不仅仅

局限于课上的短短几十分钟，而是贯穿于青年学生全方位、全过程的学业生涯中。这就要求“大思政课”教师以更高的政治立场、道德风范和人格魅力，引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强责任感和使命感，将个人发展与强国建设、民族复兴伟业同向同行。

建立科学的评价体系，把握好导向关。科学的评价标准体系，是确保红色资源有效融入“大思政课”的关键闭环^[4]，是提升教师积极性和教育成效的关键。首先，应建立明确、科学的评估标准。建立多元评价体系，首先明确教学评价指标，涵盖教学内容、方法、形式等课程指标，学生喜爱度、获得感等过程指标，以及学生能力提升、实效表现等成果指标。其次采用多维度评价方法，构建“自评—互评—反思—提升”模式，通过教师自评、同行匿名互评、师生互评，促进教师改进教学。再次建立督导监察机制，由学科负责人、教务处牵头，聘请退休思政教师担任督导员，强化教学督查。

4 结语

红色资源融入“大思政课”能够推动高校思想政治理论课的内容创新、形式创新，不断增强思政教育的吸引力、说服力和感染力。利用红色资源教育人、感染人、激励人，让青年学生在“大思政课”中坚定理想信念、练就过硬本领、锤炼品德修为，将个人“小我”融入国家“大我”之中，与时代同步伐，成长为担当民族复兴重任的中坚力量。

[参考文献]

[1]李超民.充分发挥红色资源育人功能[J].红旗文稿,2025(18):36-39.

[2]张聆黎.大思政格局下红色剧本杀融入大学生思政课的路径研究[A].江西省文化艺术发展促进会、南昌理工学院,第一届人工智能赋能新文科建设创新发展研讨会论文集[C].南昌理工学院马克思主义学院,江西省文化艺术发展促进会,2026:727-732.

[3]孟宪平.中国特色社会主义文化哲学新论[M].北京,人民出版社,2023:313.

[4]张婷.“大思政课”视域下红色文化资源融入高校思政课的发展路径研究[J].时代青年,2025(34):54-56.

作者简介：

姜舒涵（2005.08-），女，汉族，吉林省东丰人，本科在读，研究方向：红色资源赋能大思政课育人研究。

基金项目：

大连大学大学生创新创业训练计划项—思政红旅项目“集体记忆的代际传递：红色校史资源赋能大学生思想政治教育的育人价值与路径探究”（项目编号：202511258034）。