

数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养提升的 实践研究

谭华容

赣南师范大学外国语学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7120

[摘要] 本研究以高中英语教师信息素养为研究对象，结合数智赋能的教学环境进行研究。根据教学者对数智赋能的教学环境和信息技术实践过程的反馈，探究了数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养的影响因素、发展需求和提升途径。

[关键词] 信息素养；数智赋能环境；高中英语教师

中图分类号：G635.1 文献标识码：A

A Practical Study on the Improvement of Teachers' Information Literacy in Digital-Intelligent Empowered High School English Teaching

Huarong Tan

School of Foreign Languages, Gannan Normal University

Abstract: This study focuses on the information literacy of high school English teachers against the backdrop of a digital-intelligent empowered teaching environment. Based on teachers' feedback on the application of digital-intelligent teaching environments and information technology in practical teaching, this paper explores the influencing factors, development needs and improvement paths of teachers' information literacy in high school English teaching.

KeyWords: information literacy; digital-intelligent empowered environment; high school English teachers

引言

随着“数字技术+AI+教育”时代的到来，外语教师的信息素养概念和内涵不断演进，外语教师信息素养能力的培养和提升势在必行。外语教师要不断更新教学观念，强化信息意识，并主动学习扩展信息知识，在信息技术和学科教学深度整合的实践中提升信息能力，进而推动技术赋能，提高外语教育质量。这是外语教师核心竞争力的重要体现，也是推动我国教育现代化、信息化和智慧化的关键举措。

英语教师的信息素养包括信息意识、信息知识、信息应用能力、信息伦理与安全等要素。教师要有恰当利用信息技术获取、整合、管理和评价信息，理解、建构和创造新知识，发现、分析和解决问题的意识、能力、思维及修养。提升高中英语教师的信息素养，有助于其在教学过程中有效使用信息技术工具，构建融合信息技术的智慧型英语教学环境，并借助信息技术开展高效的教学与科研活动。

然而通过梳理以往研究不难发现：目前国内对于教师信息素养的实践研究主要集中在评判教师信息素养内涵及水平上，且以高校外语教学研究为主，针对数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养的研究却极少。事实上，数智赋

能的高中英语教学环境的三维度（物理环境、心理环境、社会环境）给教学者带来教学环境、教学内容、评价体系等各种效能信息的变化，其影响因素主要有哪些，高中英语教师需要发展什么样的信息素养、发展到何种程度，教师应采取什么措施来提升自身信息素养水平，实现“数字技术+AI+教育”的效果最大化，这都是国内学者们非常值得深入研究的问题。

本研究以高中英语教师信息素养为研究对象，结合数智赋能的教学环境进行研究。根据教学者对数智赋能的教学环境和信息技术实践过程的反馈，探究了数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养的影响因素、发展需求和提升途径。

1 研究过程

1.1 编制《数智赋能的高中英语教学环境与教师信息素养关系调查量表》

课题组参考前人研究，以美国国家图书馆协会（1989）颁发的信息素养标准以及外语界著名学者提出的外语教师信息素养的概念和内涵（秦美娟、何广铿 2009；陈坚林 2010；王海啸 2022）为理论基础，提出数智赋能的教学环境下高中英语教师语言评价素养的假设框架。假设框架确定后，参考

Usluel（2007）教师信息素养调查问卷，以及学者王建颖和张红（2021）编制的高校外语教师信息素养调查问卷，同时结合高中英语教学环境特点进行适度改编，编写了调查量表的具体题项。

1.2 动态观测和分析数智赋能的教学环境下高中英语教师线上及线下信息技术实践过程

课题组选择XX高中若干名英语专任教师，对其开展了为期一学期的信息技术利用整合与管理评价过程的动态观测，目的在于分析教师如何在数智赋能的教学环境与自身信息及知识储备的互动中做出动态信息决策。

1.3 分析数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养发展需求及影响因素

课题组采用定量与定性相结合的研究方法，一方面运用社会科学统计软件，采用描述分析、相关分析和回归分析的统计方法，对研究取得的数据进行处理；另一方面扩大研究对象教师的范围，通过“问卷星”平台和邮件向多所高中英语教师发放问卷，收集并整理数据，探求不同学历职称、不同教龄、不同性别的高中英语教师信息素养的整体状况、不同维度的发展需求及影响因素。

2 研究结果

经研究，课题组发现数智赋能的教学环境下，高中英语教师信息素养的影响因素及发展需求主要如下：

2.1 影响因素

①个人因素。通过问卷调查和访谈不难发现：教师自身的年龄、学习意愿以及信息技术基础对其信息素养的发展影响巨大。青年教师（40岁以下）信息技术基础普遍较好，对新技术具有更高的接受度与适应能力，更愿意将新兴技术融入课堂教学中，部分年长教师信息技术基础薄弱，更加依赖传统教学方法，对新技术的应用存在一定抵触情绪。此外，具有强烈自我发展驱动力的教师，更能积极探索信息技术的实际应用场景，主动参与各类培训活动，能在较短时间内实现信息素养的显著提升。

②学校因素。学校管理层对教育信息化的重视程度以及学校信息技术设施的配备情况直接影响教师在信息技术领域的探索与实践。在问卷调查和个人访谈中，有相当部分老师反馈了教学过程中网络不稳定、网络延迟、卡顿甚至中断、教学平台拥堵等诸多问题，影响教学进度，降低学习体验。

③培训体系因素。调查发现：目前虽有许多面向教师的信息技术培训，但形式单一，基本是采用“一刀切”的整体培训模式，没有针对不同信息技术水平的教师设计分层次的培训课程。其次，培训内容简单且过于理论化，缺乏与实际教学需求的紧密结合，也没有涵盖高级应用技巧的深入讲解，导致教师在实践中很难有效迁移所学知识。

2.2 发展需求

课题组选择XX高中若干名英语专任教师，对其开展了为期一学期的动态观测和跟踪调查，主要观测和调查教师在日常教学中如何对“数字+AI”信息技术利用整合、建构创造，以及管理评价，研究发现当前高中英语教师主要存在以下信息素养发展需求：

①知识需求。当前高中英语教师面临一系列的信息技术知识挑战：线上教学方面，除了应掌握最基本的信息技术知识，高中英语教师还应具备筛选和整合数字资源与人工智能工具的知识与能力，包括数字化学习环境构建及人工智能辅助教学原理等方面的知识储备；线下教学方面，高中英语教师要具备扎实的英语学科教学理论知识，充分考虑英语学科特点与学生需求，将信息技术恰当引入课堂，实现其真正服务于教学的目标。

②技能需求。调查中许多高中英语教师表示在利用数智教学工具进行课堂互动或设计个性化学习任务时，经常感觉力不从心，尤其一些新兴技术如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）还没有完全应用于教学过程中。教师亟需提升的信息技能包括：整合数字资源与人工智能工具的能力、创设多样化教学情境和开发创新教学资源能力、科学管理与有效评价学生学习过程与结果的能力等。如：面对海量数字资源和人工智能工具，教师可借助这些工具设计与教学内容相匹配的分组任务、在线竞赛、弹幕投票等互动活动；教师利用学习分析软件生成学生的可视化报告，了解学生学习状态与薄弱环节，调整教学计划并提供针对性辅导。

③意识需求。调查中发现部分高中英语教师虽然认同数智技术能够提升教学效率和质量，但其长远价值认识仍然不足。这种观念上的局限性使得部分高中英语教师在教学实践中对数智技术的应用趋于保守，难以形成系统的数智化高中英语教学模式，教师对信息素养重要性的认识有待加强：首先教师应具备开放的学习态度与创新意识，主动适应现代信息技术发展带来的变化，积极探索数智技术在高中英语教学场景中的应用；其次教师应具备团队协作与家校沟通意识，在线上线下教学活动中与其他教师、技术人员以及学生家长进行有效沟通；最后信息安全意识是教师不可或缺的一项核心素质，在处理学生个人信息和在线教学数据时，教师需严格遵守相关法律法规，确保信息的安全性与隐私性。

3 改革措施和提升策略

课题组依据高中英语教师在信息素养不同维度上的发展需求，从教师层面、学校管理层面、教育管理层面提出了以下改革措施和提升策略：

3.1 教师应重视自身信息素养发展。

首先，教师应注重培养自身的信息素养，深刻认识到信

息技术在优化教学效果、促进学生核心素养发展中的重要作用。其次，教师应根据自身需求选择适合的学习路径，制定个性化的职业发展规划。如积极学习相关学术文献和在线课程资源，深入了解 AI 教育应用的前沿理论及实际操作技巧；参与学术研讨会或英语教育技术线上社区讨论，拓展知识视野与提升解决问题能力；建立个人学习共同体，与其他学科教师或教育技术专家进行交流合作等。

3.2 学校应完善教师信息素养培训体系。

首先学校应制定长期规划，将信息技术培训纳入教师职业发展的常规路径，确保所有年龄层次、职称层次和不同性别的教师定期参与培训。其次学校要加大对校园教育信息化基础设施的投入力度，如升级校园网络环境、配置先进的多媒体教学工具、引进在线课程库、电子教材、互动式学习平台等优质数字化教学资源。最后学校应建立长期有效的激励机制来鼓励教师自主学习，尤其鼓励老师们以团队形式完成基于数智技术的教学设计任务，表彰在数智技术应用方面表现突出的教师及团队，激励更多的教师参与到教学技术创新中来。

3.3 教育管理部门应协调和加强校际合作与交流。

首先，教育管理部门应加强对校际合作的政策支持与资金投入，为高中英语教师信息素养的全面提升提供坚实的保障。其次，教育管理部门应充分发挥自身统筹协调与资源整合的重要职能，协调建立跨校协作机制，加强校际合作与交流。如：如建立线上名师工作室平台，实现各校资源共享；牵头举办专题研讨会，聚焦特定教学场景下的技术应用问题，促进教师之间的经验交流与知识共享；引入外部专家资源，邀请教育技术领域的学者或行业精英进行专题讲座，完善培训体系等等。

4 小结

本研究梳理了数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养的发展现状与需求，研究从高中英语教学实际出发，有助于拓展数智赋能的教学环境和英语教师信息素养的研究视角，为数智化教学和英语教师信息素养的研究提供一定的理论补充，同时，研究根据调查结果，针对数智赋能的教学环境下英语教师信息技术实践方面亟待解决的问题，提出了一些可行性改革措施与提升策略，旨在推动技术赋能，提升教师信息素养，为高中英语教师信息素养提升的实践研究提供一定经验借鉴和方向指引。

[参考文献]

- [1]彭莉娜,张志华,季凯.数智赋能教育变革:可及前景、现实挑战与策略探析[J].终身教育研究,2023,34(3):47-53.
- [2]黄丽芳.探究信息技术与高中英语教学的整合[J].学周刊,2024(8):146-148.
- [3]付永庆.高中英语单元整体教学中以信息技术促进深度学习的实践[J].中小学英语教学与研究,2024(3):28-32.
- [4]徐亚峰.线上、线下名师工作室合力提升高中英语教师数字素养[J].教师博览(下旬刊),2024(4):77-79.
- [5]李娜.高中英语教学与信息技术的融合性研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(20):46-47.

作者简介：

谭华容（1978-），女，汉族，湖南茶陵人，本科，硕士，赣南师范大学外国语学院副教授，主要从事英语教学法及英语教师教育研究。

基金项目：

本文系江西省基础教育研究课题“数智赋能的高中英语教学环境下教师信息素养提升的实践研究”（课题编号SZUGSY2024-1154）研究成果。