

# 信息技术应用基础课程中任务驱动教学实践研究

阿依古再丽·亚库普

和田地区中等职业技术学校

DOI:10.32629/er.v9i6.7123

**[摘要]** 在《信息技术应用基础》这门课程里，任务驱动教学有着天然的适配性。然而在实际运用的时候，却存在一些状况，像是任务设计不太合理，情境欠缺真实感，课堂组织不够科学，评价方式也比较单一。本文是依据建构主义理论，针对这些情形提出了优化的途径。具体包括精确设计任务，创设真实的情境，优化课堂的组织，健全多元的评价机制，从而达成任务驱动教学与课程目标的深度融合。此项研究对提高信息技术课程教学的实际效果，推动中职学生应用能力的发展有着重要的意义。

**[关键词]** 信息技术；应用基础；任务驱动；教学实践

**中图分类号：**G712 **文献标识码：**A

**Research on Task-Driven Teaching Practice in the Course of Fundamentals of Information Technology Application**

Ayiguzaili · Yakupu

Hotan Prefecture Secondary Vocational and Technical School

**Abstract:** Task-driven teaching has natural compatibility with the course Fundamentals of Information Technology Application. Nevertheless, its practical application still suffers from problems including unreasonable task design, insufficient authentic teaching scenarios, unscientific classroom organization and single evaluation methods. Based on constructivist learning theory, this paper proposes targeted optimization strategies, including precise task design, creation of realistic scenarios, optimized classroom organization and improved diversified evaluation mechanisms. These measures realize the in-depth integration of task-driven teaching and curriculum objectives. This study is of great significance for improving the teaching effectiveness of information technology courses and cultivating the practical application abilities of secondary vocational school students.

**Keywords:** information technology; fundamentals of application; task-driven; teaching practice

## 引言

任务驱动教学秉持“任务为主线、学生为主体”的理念，着重突出在完成特定任务的进程中去建立知识与技能，这和《信息技术应用基础》课程操作性较强、应用性比较显著的特性高度相符。不过，当下该课程在推行任务驱动教学时，普遍遭遇任务设计偏离目标、情境创设形同虚设、课堂参与差异显著、评价方式偏向结果等状况，对教学效果的充分展现形成了限制。本文基于建构主义理论，全面剖析问题根源，并且从任务设计、情境创设、课堂组织、评价机制这四个方面提出优化举措，期望能够为信息技术基础课程的教学改革给予一定参考。

## 1 任务驱动教学理论基础及课程适配价值

### 1.1 建构主义理论对任务驱动教学的支撑

建构主义理论指出，知识并非被动接受，乃是学习者基于已有经验，借助与环境的互动而主动建立的。此观点为任务驱动教学奠定了坚实理论基础。任务驱动教学把学习置于

具体且有意义的任务情境里，学习者在完成任务时发现问题、运用知识、尝试解决问题，进而达成知识的主动建构。建构主义着重“做中学”、情境认知的重要意义，任务驱动教学正是这一理念的实践转变。二者在强调学习主体性、情境性、社会互动性方面非常契合，共同朝着以中职学生为中心的教学范式变革发展。

### 1.2 任务驱动教学契合信息技术课程实操特点

《信息技术应用基础》课程重点在于培养中职学生信息技术实操能力，着重让中职学生于动手实践里掌握软件操作、信息处理、问题解决等技能<sup>[1]</sup>。任务驱动教学凭借具体任务当作载体，引领中职学生在完成任务进程之中学习操作、运用工具、产出成果，因此与课程“做中学”的实操定位非常契合。和传统的分步讲解与模仿练习相比较，任务驱动教学更能够激发中职学生主动探索意识，促使技能学习从机械重复转变为应用迁移。二者在目标指向、学习方式、能力培养方面形成内在统一，任务驱动成为提高信息技术课程教学实

效性的有效途径。

## 2 信息技术课程任务驱动教学现存问题

### 2.1 教学任务设计不够合理，与课程目标结合不紧

当前部分教师在任务设计的时候存在随意性，任务内容和课程目标之间的关联比较松散。就像在“电子表格数据处理”模块，本来重点是要训练函数应用、数据分析能力的，然而教师设计的任务却只停留在简单的数据录入和格式调整方面，使得中职学生仅仅完成了机械操作，没办法达成课程预设的综合应用目标。任务设计偏离目标，不但降低了教学效率，还让中职学生对学习重点产生了困惑。探究其中的原因，是教师对课程标准的研读不够，欠缺把宏观目标转化成具体任务的专业能力，迫切需要通过集体备课和案例研讨来进行改进。学校教研组应该定期组织任务设计评比活动，分享优秀案例，以此帮助教师提高任务设计水平，同时建立任务设计审核机制，保证每个教学任务都有明确的目标指向、能力培养预期。

### 2.2 任务情境缺乏真实感，学生学习兴趣不足

不少教师所设计的任务情境脱离了中职学生的实际生活，很难激发其内在的学习动机。比如在“演示文稿制作”这个模块中，教师布置的任务是“制作介绍学校基本情况的PPT”，此类泛化主题与中职学生日常经验的关联程度较低，容易致使中职学生产生应付心理。相反的，要是把任务改成“规划一次班级春游活动方案”，中职学生就得去设计行程、预算、注意事项等内容，这样的情境更贴近真实需求，学习投入度也会有所提高<sup>[2]</sup>。由此能够看出，任务情境的真实性是激发学习兴趣的关键要素，教师应当多从中职学生的视角去挖掘贴近生活的任务素材。教师可以提前借助问卷去了解中职学生的兴趣爱好，把热门话题像“校园短视频策划”“电竞比赛宣传”等融入任务设计之中，使任务情境真正走进中职学生的兴趣世界。

### 2.3 课堂组织方式不够科学，学生参与层次不均

教师于任务驱动教学中常常运用统一进度、统一要求的组织形式，却忽略了中职学生彼此之间的基础差异。就像在“文档排版”任务当中，操作熟练的中职学生迅速完成后变得无所事事，然而基础薄弱的中职学生还没能跟上进度，教师很难同时兼顾这两方面情况。这样“齐步走”的组织模式致使优生觉得“吃不饱”，而后进生则“跟不上”，课堂参与呈现出两极分化的趋势。时间一长，部分中职学生渐渐失去学习信心，整体教学效果受到了明显的制约。解决此问题的关键在于推行分层教学、小组协作，从而让不同水平的中职学生都能够找到契合自身的学习节奏。教师能够依据课前诊断测试把中职学生划分成基础组、提高组、拓展组，针对不同组别设计有差异的任务，与此同时建立“小先生”制度，

让优生轮流担任助教，在帮助其他人的过程中巩固所学知识。

### 2.4 考核评价方式较为单一，过程性评价不足

现今课程评价大多以期末作品或者上机测试结果作为依据，对于中职学生在任务完成进程中的表现关注不足。在“图像处理”模块中就是如此，教师单纯依据最终输出的图片效果来评分，中职学生在操作期间是否尝试过多种工具、碰到困难怎样解决、与同伴协作状况如何等过程性表现都没有被纳入考核范围。这种“只看结果、不看过程”的评价方式，很难全面展现中职学生的学习投入、能力成长，同时也削弱了任务驱动教学的过程价值导向<sup>[3]</sup>。建立过程性评价档案，记录中职学生每次任务的操作轨迹、反思日志，是完善评价模式的有效办法。教师能够借助信息化平台自动采集中职学生操作数据，像工具使用频次、修改次数、求助记录等，形成可视化过程报告，为评价提供客观依据。

## 3 信息技术课程任务驱动教学优化路径

### 3.1 精准设计教学任务，紧扣课程培养目标

教学任务进行精准设计乃是任务驱动教学能够有效实施的前提条件。教师需要按照课程培养目标，把知识点分解成为具有可操作性、存在梯度的任务序列，要保证每个任务都有清晰明确的能力指向。并且还要注重任务之间的逻辑衔接、难度递进，以此来形成呈螺旋式上升趋势的任务链条。

以“电子表格数据处理”模块当作例子，课程的目标在于让中职学生掌握函数应用、数据分析方面的能力<sup>[4]</sup>。能够设计“班级成绩统计与分析”这项任务：第一阶段要求中职学生运用SUM函数、AVERAGE函数来完成基础数据的计算工作，第二阶段引导中职学生使用IF函数展开等级判定，第三阶段要求学生筛选出不及格的科目并且分析其中的原因，进而形成一份简要的分析报告。任务是从简单到复杂逐步推进的，每个阶段都对应着具体的目标，学生在完成任务的进程中会逐渐达成课程所提出的要求。老师还能够依据学生的完成情况设置拓展任务，比如制作成绩变化趋势图表，以此满足学有余力的学生的学习需求，使得任务设计具备更强的弹性和包容性，切实做到因材施教。老师在每次任务结束之后应当收集学生的反馈，及时对后续任务的难度、内容做出调整，形成“设计—实施—反馈—优化”这样的闭环机制，持续提高任务设计与课程目标的契合程度。

### 3.2 创设真实任务情境，增强学生学习投入

真实的任务情境可激发中职学生的学习动机，让任务驱动教学从“被动完成”转变为“主动参与”。教师要结合中职学生的生活经验、兴趣点，去设计具备现实意义且存在挑战性的任务情境。

在“演示文稿制作”模块里能够设计“校园社团招新宣传册制作”这一任务。教师会先播放社团招新现场的视频来

引发学生产生共鸣，之后布置任务，让每个学生选择一个社团，去制作一份用来进行招新宣讲的演示文稿。任务要求学生涵盖社团简介、特色活动、成员风采、招新要求这四个板块，并且要运用图片、动画、超链接等元素来增强表现力。当学生完成作品后进行班级展示、模拟宣讲，由其他同学扮演“新生”来进行提问。真实的情境任务使学生感受到学习具有实用价值，进而主动投入到设计与优化过程之中。教师能够邀请真实的社团负责人参与点评，以此增强任务的现实感还有成就感，进一步激发学生的创作热情。同时鼓励学生走出课堂去实地采访社团成员收集素材，使得任务情境从模拟转变为真实，深化学习体验。

### 3.3 优化课堂组织形式，促进不同层次学生参与

中职学生基础存在差异会导致参与不均，面对此情况教师要采用灵活多样的课堂组织形式，以便不同层次的中职学生在任务里都能找到契合自己的角色与挑战。借助分层任务设计、弹性分组策略、动态调整机制，能让每位中职学生在原有基础上取得进步，防止优生等待、后进生跟不上的现象出现。

以“文档排版”模块作为示例，能够设计“班级电子报刊制作”任务，采取分组协作和分层要求相结合的策略。分组的时候依照“异质互补”原则，把基础较好的学生和基础薄弱的学生搭配组合在一起。任务要求分成三个层级，基础层是完成文字录入、格式设置，进阶层是插入图片并且设置文字环绕方式，挑战层是设计版面分栏、页眉页脚。小组内部进行分工协作，成绩优秀的学生负责挑战层任务并且帮助同伴，成绩落后的学生从基础层开始逐步进阶，中等水平的学生完成进阶层之后可以尝试挑战。教师巡回指导，重点关注基础薄弱的小组，保证全体学生都参与进来并且有所收获。还可以设置小组展示和互评环节，让各个小组分享成果和经验，可以促进组间学习、良性竞争。教师能够根据每次任务完成的情况动态调整小组成员，避免固定分组造成的角色固化，让每个学生都有机会尝试不同层次的任务。

### 3.4 健全多元评价机制，突出过程与应力考核

仅仅依靠单一的结果评价，很难呈现出中职学生的学习成效。所以需要建立一种多元机制，把过程性评价和综合性评价结合起来，同时关注学生在任务完成过程中的表现、应用能力的发展情况。将学习态度、协作能力、问题解决策略

等多个维度都纳入评价范围之中，从而让评价能够切实地服务于学生的成长。

于“图像处理”模块里，能够设计“校园明信片设计”任务并建立多元评价模式。其中过程性评价占比百分之四十，涵盖素材搜集时资料整合能力、操作过程中工具尝试记录、碰到困难时解决策略、与同伴协作交流情况等。综合性评价占比百分之六十，里面作品完成度占百分之三十、创意设计占百分之二十、技术应用规范性占百分之十。同时引入学生自评与互评环节，每位学生撰写学习日志并参与小组作品点评。评价贯穿于任务整个过程，既留意学习成果，也看重能力成长轨迹。教师能够定期汇总过程性评价数据，形成学生个人能力成长雷达图，助力学生直观知晓自身优势与不足，明晰努力方向。学期末可把过程性评价数据归入总评成绩，占比不低于百分之三十，切实达成过程与结果并重的评价导向。

## 4 结语

任务驱动教学在《信息技术应用基础》课程里有着重要的应用价值。本文依据建构主义理论，剖析了当前任务设计中存在的情境缺失、参与不均、评价单一等问题，进而给出了精准设计任务、创设真实情境、优化课堂组织、健全多元评价这四条优化途径。实践表明，这些策略能够切实激发中职学生学习兴趣，促使不同层次学生共同取得进步，达成从“会操作”到“会应用”的能力提高。未来研究能够进一步探究人工智能等技术帮助下的任务驱动教学模式创新，推动信息技术课程教学质量持续改善。

## [参考文献]

- [1]胡军.基于信息技术的初中数学课堂互动性提升策略探讨[J].读写算,2026(11):88-90.
- [2]冯晨.基于任务驱动的混合式教学模式设计与实践研究[J].电脑知识与技术,2026,22(7):132-134+175.
- [3]殷小红.任务驱动法在高中信息技术课堂中的应用研究[J].高考,2025(36):45-47.
- [4]祝金梅.教学任务驱动下高中信息技术高阶思维培养[J].学园,2025,18(35):65-67.

## 作者简介：

阿依古再丽·亚库普，女，维吾尔族，新疆民丰县人，教师，助理讲师，大学本科，研究方向：计算机应用。