

教育强国背景下高职院校“三全育人”新模式研究

邱霞 程旭 王恩久 高晓红 杨莉珂

大兴安岭职业学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7128

[摘要] 党的二十届四中全会与2025年全国两会对职业教育高质量发展和立德树人工作提出明确要求，教育强国建设对高职院校落实立德树人根本任务、深化“三全育人”综合改革提出更高要求。本文立足职业教育类型定位，以德育为首、三育并举为遵循，围绕全员、全过程、全方位育人核心要义，构建以加强党的领导为一个中心，以“身在最北方心向党中央”大思政课建设、产教融合科教融汇为两个抓手，以党委主导、思政教师主责、二级学院主抓、全校教师主力、社会力量主动为五项任务的育人新模式，破解育人主体分散、环节脱节、场域局限等问题，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供实践路径。

[关键词] 教育强国；高职院校；三全育人；大思政课；产教融合

中图分类号：G711 文献标识码：A

Research on the New Model of "Three-all Education" in Higher Vocational Colleges under the Background of Building a Powerful Country in Education

Xia Qiu, Xu Cheng, Enjiu Wang, Xiaohong Gao, Like Yang

Daxinganling Vocational College

Abstract: The Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China and the 2025 National Two Sessions have set clear requirements for the high-quality development of vocational education and the work of fostering virtue and cultivating people. Building a powerful country in education puts forward higher standards for higher vocational colleges to fulfill the fundamental task of fostering virtue and deepen the comprehensive reform of "three-all education". Based on the type orientation of vocational education and adhering to the principle of prioritizing moral education and balanced development of moral, intellectual and physical education, this paper focuses on the core connotation of all-staff, all-process and all-round education. It constructs a new education model: taking strengthening the Party's leadership as the core, developing comprehensive ideological and political courses themed on "Rooted in the Northernmost Land, Loyal to the Party Central Committee" and promoting the integration of industry with education as well as science with education as two priorities, and implementing five tasks including leadership by the Party committee, primary responsibility of ideological and political teachers, specific management by secondary colleges, participation of all teaching staff and active engagement of social forces. This model addresses problems such as scattered educational participants, disconnected teaching links and limited educational scenarios, and provides practical paths for cultivating high-quality technical and skilled talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor skills.

Keywords: powerful country in education; higher vocational colleges; three-all education; comprehensive ideological and political courses; integration of industry and education

引言

建设教育强国，职业教育是关键支撑。高职院校作为技术技能人才培养主阵地，必须坚守立德树人根本任务，坚持德育为首、三育并举，同步培育学生优良政治思想道德素养与健康心理素质。“全员、全过程、全方位”思想政治工作法，是提升育人实效、筑牢育人根基的核心抓手。全过程覆盖学生入学至毕业全周期，全方位融入校园各场域、各环节、

各部门，全员化凝聚全校教职工育人合力。本文立足教育强国战略部署，结合高职办学规律与学生成长特点，重塑育人机制，尊重个体差异、张扬学生个性、回归教育本真，构建系统化、协同化、特色化“三全育人”新模式，为学生全面发展提供目标指引与实践路径。

1 教育强国与高职院校“三全育人”的内在逻辑

1.1 核心内涵界定

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。全过程贯穿学生入学教育、课堂学习、实习实训、毕业就业全周期；全方位覆盖教学、管理、服务、文化、实践全场域；全员化凝聚教师、干部、职工、企业导师与社会力量共同参与。

1.2 时代价值契合

教育强国以人才强国为根基，高职教育必须坚持社会主义办学方向，把思政教育贯穿人才培养全过程。“三全育人”是落实立德树人的制度载体，推动思政教育与职业技能培养深度融合，实现知识传授、能力提升与价值引领同频共振，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

1.3 职业教育适配性

职业教育面向产业、服务就业，更需以“三全育人”理念重构培养体系，兼顾职业素养与道德品质，避免重技轻德、重知轻行，让育人回归全面发展本真，为产业升级输送德技并修人才。

2 高职院校“一个中心、两个抓手、五项任务”育人新模式构建

2.1 一个中心：加强党的领导，筑牢育人根本保障

学校党委是“三全育人”领导核心，建立统一领导、分工负责、协同联动机制。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，将思政教育融入人才培养全链条。完善党委牵头、部门协同、层层落实的责任体系，以立德树人成效为根本检验标准，为全员全程全方位育人提供政治与组织保障。

2.2 两个抓手：双轮驱动，提升育人核心效能

特色大思政课建设：以“身在最北方心向党中央”为内核，构建沉浸式、实践型、现代化教学体系，推动教学方法多样化、实践教学规范化、教学手段现代化。健全教师培训与激励机制，强化思政部与各部门协同，打通思政课程与课程思政壁垒，形成全域思政教育新格局。

产教融合科教融汇：坚持专业设置与产业需求精准对接，围绕区域产业优化专业布局。深化校企合作，共建专业、共定课程、共编教材，融入职业精神与工匠精神。推动科教融汇，将技术革新转化为教学内容，在实训中嵌入思政元素，实现技能训练与品德养成同步推进。

2.3 五项任务：协同发力，构建全域育人格局

学校党委主导：统筹顶层设计，制定育人方案，坚持用发展着的马克思主义武装学生，贴近实际、贴近生活、贴近学生，健全督导考核，破除部门壁垒，构建上下贯通、左右协同的大协同体系。

思政教师主责：坚守思政课主渠道主阵地，推动思政课程与课程思政有机统一。教师坚定政治立场、厚植爱国情怀，

以言传身教强化价值引领，培养爱党爱国、矢志复兴的时代新人。

二级学院主抓：压实基层主体责任，破解“走过场、事不关己”问题。整合教务、学团、宣传、图书馆等多方资源，推动教学、管理、服务协同发力，将育人任务分解到基层，杜绝育人窄化与表面化。

全校教师主力：落实全员育人责任，专业教师在知识传授中融入思想引领与道德教化。将立德树人纳入教学目标，改变重知轻德传统模式，实现知识教育与价值引领一体化。

社会力量主动：联合企业、社区、行业协会搭建实践平台，在实习实训、志愿服务中培育职业素养与创新能力。推动家校社协同，实现校园小课堂与社会大课堂联动，构建全程渗透的育人生态。

3 研究假设、创新与突破之处

3.1 研究假设

本研究立足教育强国建设与边疆高职办学实际，提出三项核心假设：

党建统领假设：以党委全面领导为核心枢纽，统筹校内党政、教学、学工、后勤等多方力量，可有效破解育人主体分散、权责不清、协同不畅等痛点，显著提升“三全育人”组织运行效率与执行穿透力。

双轮融合假设：以“身在最北方·心向党中央”特色大思政课与产教融合科教融汇为双支撑，能够实现思政教育与职业教育类型特征深度耦合，从根源解决思政与专业“两张皮”、重技轻德等问题，全面增强育人针对性与感染力。

全域落地假设：以“党委主导、思政主责、学院主抓、教师主力、社会主动”五项任务为实施路径，可推动全员责任压实、全过程链条贯通、全方位场域渗透，系统性提升学生思想道德素养、健康心理素质与综合职业能力，培养德技并修、扎根边疆的技术技能人才。

3.2 创新与突破之处

3.2.1 体系创新：构建闭环式育人新架构

突破传统“碎片化、分散化”育人格局，首创“一个中心引领、两个抓手支撑、五项任务落地”全闭环育人体系，将党的领导、思政铸魂、职教特色、基层落实、社会协同融为一体，形成目标一致、权责清晰、流程顺畅、评价闭环的系统化方案，填补边疆高职特色化“三全育人”体系构建的研究空白。

3.2.2 机制创新：打造边疆特色协同范式

紧扣祖国最北地缘与兴边固疆使命，将“立德强堡垒 树人在最北”党建品牌与“三全育人”深度绑定，把北疆红色资源、守边奉献精神、区域产业需求转化为育人核心要素，创新“党建+思政+专业+产业+边疆”协同机制，实现区位优势

势向育人优势转化,区别于普通高校与内地高职同质化育人模式。

3.2.3 路径创新: 破解基层落地实践难题

针对基层育人“走过场、责任虚置、融合不深”等共性问题,明确五级责任主体与实操路径,推动思政课程与课程思政同向同行、校园小课堂与社会大课堂联动互通、技能训练与品德养成同步进阶,让育人从“软任务”变为“硬约束”,解决长期存在的育人窄化、表面化、形式化困境。

3.2.4 价值创新: 服务教育强国与边疆战略

立足职业教育服务教育强国、人才强国的战略定位,紧密对接稳边固疆、生态保护、乡村振兴等区域需求,以育人模式创新输出德技并修、留得住、用得上的北疆建设者,既落实立德树人根本任务,又为筑牢祖国北疆安全稳定屏障提供人才支撑,实现教育价值、政治价值与社会价值高度统一。

4 特色亮点与取得成效

4.1 特色亮点

依托扎根边疆办学和身处祖国最北等地缘优势,学校党委创建“立德强堡垒 树人在最北”党建品牌,并以此为统领贯彻落实立德树人根本任务。

一是突出政治引领,打造最北思政高地。将“身在最北方·心向党中央”作为核心价值内核,把边疆区位优势转化为思政育人优势,把忠诚教育、家国情怀、守边固疆教育贯穿育人全过程,构建具有鲜明北疆辨识度的红色育人体系。

二是深化党建统领,健全协同育人机制。以党建品牌为牵引,推动“一个中心、两个抓手、五项任务”落地见效,打破部门壁垒、整合校内外资源,党政主要领导形成“头雁效应”,进行访企拓岗等,形成党委统筹、思政引领、学院主抓、全员尽责、社会参与的大育人格局。

三是立足边疆实际,融合职教特色育人。紧密结合区域产业发展、生态保护、兴边富民需求,将抗联精神、工匠精神融入专业教学与实习实训,实现思政铸魂与技能立身有机统一,常态化开展“三下乡”“返家乡”社会实践,组织师生深入林场、社区开展实践服务,依托“西部计划”“兴边富民”“社区志愿服务”等选派毕业生投身基层边疆建设等,形成“党建+思政+专业+边疆+产业”特色育人路径。

四是拓展场域载体,构建全域实践生态。依托大兴安岭红色底蕴、林区精神、戍边文化,紧扣五四、国庆、一二·九等重要节点,开展主题团日、文艺汇演、演讲征文等红色教育活动,打造沉浸式、实践型育人场景,推动校园小课堂与社会大课堂深度衔接,让学生在实践中坚定信念、锤炼本领、厚植担当。

4.2 取得成效

通过“立德强堡垒 树人在最北”党建品牌引领与“三

全育人”新模式实践,学校立德树人根本任务落实更加有力,育人质量显著提升。

一是党建与育人深度融合,政治保障更加坚实。党委统领作用充分发挥,责任体系层层压实,全校上下育人共识进一步凝聚,党委领导下沉到各二级学院对接工作,党委班子成员全员走进思政课堂上思政课,形成上下贯通、左右协同、齐抓共管的良好育人生态。

二是思政育人实效增强,学生素养全面提升。思政课程与课程思政同向同行,学生理想信念更加坚定,家国情怀、职业素养、心理素质同步提高,学生在“全国高校我心中的思政课”比赛中获得全国二等奖;各类创业创新大赛多次获国奖;依托青马工程培育骨干,开展校级培训班,培育青年骨干,学生思想道德水平与综合职业能力显著增强。

三是育人模式系统成型,示范引领作用凸显。构建起可操作、可复制、可推广的边疆高职“三全育人”范式,突破传统育人碎片化、形式化问题,育人工作规范化、系统化、特色化水平大幅提升。

四是服务边疆能力增强,办学成效持续显现。培养大批德技并修、愿意扎根边疆、服务基层的技术技能人才,为区域产业升级、稳边固疆、乡村振兴提供有力人才支撑,办学影响力与社会认可度不断提升。

5 结语

教育强国建设征程中,高职院校“三全育人”是系统工程。必须坚守立德树人根本任务,坚持德育为首、三育并举,以党的领导为中心,以大思政课与产教融合为抓手,凝聚五大主体合力,构建全员全程全方位育人新格局。尊重学生差异、回归教育本真,实现德技并修、全面发展,为国家培养政治坚定、素质优良、技艺精湛的社会主义建设者和接班人。

[参考文献]

- [1]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要[Z].2021.
- [3]教育部.关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[Z].2020.
- [4]教育部等八部门.关于加快新时代研究生教育改革发展的意见[Z].2020.
- [5]张汝伦.立德树人的哲学基础与实践路径[J].中国社会科学,2022(1).
- [6]李骏,杨晓慧.新时代高校“三全育人”体系构建与实践探索[J].教育研究,2021(7).
- [7]周建松.高职院校立德树人的实践逻辑与路径创新[J].中国高教研究,2022(3).

[8]李向东.产教融合背景下高职课程思政建设路径探析[J].职业技术教育,2023(8).

作者简介：

程旭（1987-），女，汉族，黑龙江省大兴安岭人，研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：

此论文为黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目“教育强国背景下高职院校‘三全育人’新模式研究”（课题编号：SJGZY2024012，主持人：邱霞）的研究成果。