

新时代大学生思政课学习获得感的生成逻辑与提升路径研究

秦雪瑶

山东理工大学电气与电子工程学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7135

[摘要] 新时代背景下，提升大学生思政课学习获得感是落实立德树人根本任务的关键环节，也是检验思政课教学质量的核心标准。本文在厘清思政课学习获得感与邻近概念理论边界的基础上，从知识、能力、价值、情感四个维度界定其科学内涵，系统阐释了其从“理论掌握”到“理论认同”的理论逻辑、从“课堂学习”到“社会实践”的实践逻辑、从“外在要求”到“内在需求”的价值逻辑，并构建整合模型明确三者耦合关系。结合调研数据，针对当前思政课学习获得感存在的群体不均衡、体验浅层化、效果持续性不足、期望差较大等问题，初步探讨了中介变量的影响作用，提出与问题精准对应的五大提升路径，旨在为增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供学理支撑和实践指导。

[关键词] 新时代；大学生；思政课；学习获得感；生成逻辑；提升路径

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Research on Generative Logic and Improvement Paths of College Students' Sense of Gain in Ideological and Political Courses in the New Era

Xueyao Qin

School of Electrical and Electronic Engineering, Shandong University of Technology

Abstract: In the context of the new era, enhancing college students' sense of gain in ideological and political courses is a critical link in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, and also serves as the core criterion for evaluating teaching quality. This paper clarifies the theoretical boundaries between the sense of gain in ideological and political courses and related concepts, and defines its scientific connotation from four dimensions: knowledge, competence, values and emotion. It systematically interprets three logics: the theoretical logic from "theoretical mastery" to "theoretical recognition", the practical logic from "classroom learning" to "social practice", and the value logic from "external requirements" to "internal needs". An integrated model is established to clarify the coupling relationship among the three logics. Based on survey data, this paper addresses existing problems including uneven sense of gain among different student groups, superficial learning experience, lack of sustained effects and a large gap between expectation and reality. It preliminarily discusses the influence of mediating variables and puts forward five targeted improvement paths. The research aims to strengthen the ideological nature, theoretical quality, affinity and pertinence of ideological and political courses, and provide theoretical support and practical guidance for related work.

Keywords: the new era; college students; ideological and political courses; sense of gain in learning; generative logic; improvement paths

引言

习近平总书记强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[1] 新时代背景下，如何让思政课入脑入心、提升大学生学习获得感，是思政课改革创新的核心议题。当前学界相关研究仍有短板：核心概念边界模糊、生成逻辑整合不足、实证支撑欠缺、路径与问题对应性不强。本文针对性弥补短板，剖析获得感生成机理，构建提升路径，

为思政课高质量发展提供思路。

1 新时代大学生思政课学习获得感的内涵与核心维度

1.1 学习获得感的内涵界定与理论边界

“获得感”最初源于民生领域，指民众在改革发展中的实际利益和主观感受。将这一概念引入教育领域，思政课学习获得感是指大学生在参与思政课教学过程中，通过系

统学习马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，获得的积极体验和实际收获，是主观体验与客观收获的辩证统一^[2]。

为明确其理论边界，厘清其与教育心理学、课程论中邻近概念的异同：其一，与“学习满意度”相比，学习满意度侧重教学过程与内容的主观评价，而学习获得感兼具主观体验与知识、能力等客观成长，综合性更强；其二，与“学习效果”相比，学习效果侧重最终产出，而学习获得感贯穿学习全程，更具动态性；其三，与“学习体验”相比，学习体验侧重情绪感受，而学习获得感以体验为基础，更强调实际收获与价值升华；其四，与“学习投入”相比，学习投入是获得感的重要前因，但二者非简单线性关系——高投入未必带来高获得感，这凸显了获得感作为教育质量核心结果变量的独特价值^[3]。

1.2 学习获得感的核心维度

新时代大学生思政课学习获得感是一个多维度、多层次的有机整体，基于其内涵界定，结合思政育人目标，可划分为以下四个核心维度，四者相互联系、相互促进，共同构成完整体系：

知识获得感：学生通过思政课掌握马克思主义基本原理、党史国史等知识，形成科学三观，是获得感的基础，为其他维度提供认知支撑。

能力获得感：学生运用马克思主义立场方法分析解决问题的能力提升，包括辩证思维、实践能力等，是知识转化为行动的桥梁。

价值获得感：学生坚定理想信念、增强“四个自信”，将个人理想融入民族复兴，是获得感的核心，体现思政课价值引领功能。

情感获得感：学生产生对祖国、中国特色社会主义的热爱与认同等积极情感，是获得感的情感基础，为学习提供动力。

2 新时代大学生思政课学习获得感的生成逻辑及整合模型

新时代大学生思政课学习获得感的生成并非单一逻辑作用的结果，而是理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑相互渗透、相互作用、辩证统一的过程。三者是以价值逻辑为统摄，理论逻辑为基础，实践逻辑为路径，形成“价值引领—理论奠基—实践转化”的耦合机制，其整合模型如下：价值逻辑设定学习目标（为何学）→理论逻辑提供认知基础（学什么）→实践逻辑实现能力转化（如何用）→获得感反哺价值认同与学习投入。

2.1 理论逻辑：从“理论掌握”到“理论认同”的转化

思政课学习获得感的生成首先遵循理论逻辑，即从对马克思主义理论的认知、理解到认同，最终建立理论信仰，这

是获得感生成的认知基础^[4]。其递进阶段为：认知阶段通过课堂、教材初步了解理论形成感性认识；理解阶段通过讲解、讨论实现感性到理性飞跃；认同阶段深刻领悟理论科学性并内化为行动指南，教师理论素养与教学水平是关键引导因素。

2.2 实践逻辑：从“课堂学习”到“社会实践”的延伸

实践逻辑是获得感落地的关键路径，连接理论与价值逻辑，核心是将课堂理论学习延伸至社会实践，在理论与实践结合中深化理解、提升能力。

马克思主义的实践性决定了思政课教学不能脱离实践，唯有将课堂学习与社会实践结合，让学生亲身体验感悟，才能将理论转化为能力、增强获得感^[4]。这种延伸体现在三个层面：课堂教学中联系实践用鲜活事例讲解理论，实现实践启蒙；开展社会调查、红色研学等实践活动，让学生走出校园增长才干；营造良好校园氛围，引导学生在日常生活中践行社会主义核心价值观，实现知行合一。

2.3 价值逻辑：从“外在要求”到“内在需求”的升华

价值逻辑是获得感生成的核心引领，统摄理论与实践逻辑，关键是将国家对大学生的外在要求，转化为其自身成长的内在需求，实现个人与社会价值统一。

部分学生将思政课视为外在要求而非自身需求，导致学习积极性不高、获得感不强。提升获得感的关键是实现从外在要求到内在需求的升华，这基于两点：一是思政课能为世界观、人生观、价值观形成关键期的大学生提供科学理论指导，帮助其明辨是非、指明人生方向；二是能帮助学生找准个人发展与社会需求的结合点，在服务国家和人民中实现个人价值。

3 当前大学生思政课学习获得感存在的问题及成因分析

本部分基于对山东省内不同层次高校及多个专业门类大学生的问卷调查及教师、学生访谈，结合已有大规模调研数据^[5]，系统分析当前大学生思政课学习获得感存在的问题及深层成因，增强分析的实证性和针对性。

3.1 存在的主要问题

本研究通过对全国不同层次、不同专业门类高校大学生开展问卷调查，并同步访谈思政课教师与学生代表补充量化数据不足，综合调研结果显示，当前大学生思政课学习获得感整体呈中等偏上水平，但仍存在突出问题且群体差异明显：一是群体不均衡，重点高校、文科、高年级学生获得感显著高于普通本科、高职院校、理工科、艺术类及低年级学生，核心差异在于教学资源、认知水平和学习投入；二是体验浅层化，多数学生获得感仅停留在知识层面，能力、价值、情感层面收获有限，存在“知而不行”“知而不信”现象；三是效果持续性不足，少数学生能主动运用所学指导日常行为，

思政课影响多局限于课堂;四是实际获得感与期望值存在差距,主要体现在教学内容贴合度、方法创新性和实践实效性上。

3.2 问题成因分析

本研究初步探讨了课堂情感氛围、教师教学效能感、学生政治社会化程度三个中介变量在各影响因素与学习获得感之间的作用机制,限于研究条件,未进行严格的中介效应统计检验,相关量化分析将在后续研究中进一步完善。

结合三个中介变量,成因主要有四:教学内容脱节、形式单一;教学方法固化,互动和实践不足;部分教师素养欠缺、师生交流少;社会不良环境冲击学生思想认同^[6]。

4 新时代大学生思政课学习获得感的提升路径

4.1 内容供给侧改革:破解“内容脱节”问题,增强理论的针对性和吸引力

教学内容是思政课的核心,从供给侧改革入手,打造既有理论深度又有现实温度的教学内容体系。一是坚持理论性与实践性相统一,深入讲解马克思主义基本原理特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,讲清其时代背景、科学内涵、精神实质和实践要求,用鲜活事例、学理分析讲解理论,让学生“知其然且知其所以然”^[1]。二是坚持统一性与多样性相统一,严格遵循统编教材要求^[7],结合不同群体学生特点,基于相关教学理论开发特色内容,破解群体不平衡问题。三是坚持传统性与时代性相统一,传承优秀文化、讲好中国故事,及时融入新时代新思想,回应学生困惑,缩小获得感期望差。

4.2 教学方法创新:破解“方法单一”问题,构建沉浸式、互动式教学模式

针对传统教学方法刻板、互动不足、体验感弱等问题,创新教学方法,构建以学生为中心的沉浸式、互动式教学模式^[8]。一是推广互动式教学,运用案例、讨论、辩论等方法引导学生参与,教师转变为引导者,增强学生课堂主体地位。二是开展体验式教学,通过情景模拟、红色研学等活动增强情感认同,实现理论学习从被动到主动的转变。三是深化信息技术与教学融合,建设智慧课堂、开发在线课程,满足不同学生需求,破解不平衡问题。

4.3 实践教学深化:破解“实践薄弱”问题,搭建知行合一的育人平台

针对实践教学流于形式、实效性不足等问题,深化实践教学改革,搭建知行合一的育人平台,推动理论知识向实践能力、行为自觉转化,增强获得感的持续性和深刻度^[9]。一是完善实践教学体系,将其纳入教学计划,明确目标与学分,构建课堂与课外、校内与校外结合的完整体系。二是丰富实践形式,结合专业特点开展社会调查、志愿服务等活动,挖掘红色资源开展研学,推动知行合一。三是加强实践基地建

设,与地方单位合作搭建稳定平台,建立评价机制强化过程管理。

4.4 教师队伍建设:破解“师资不均”问题,提升教师的综合素养和育人能力

针对教师队伍素养不均衡、教学效能感不足、师生交流不够等问题,加强教师队伍建设^[10]。一是加强教师思想政治建设,引导教师坚定理想信念,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是提升教师理论与教学素养,通过培训、研讨、传帮带机制,推动教师探索教学规律、创新方法。三是加强教师师德师风建设和师生交流,引导教师以身作则、为人师表,用人格魅力和学识魅力感染学生;鼓励教师深入了解学生思想动态和学习需求,加强师生情感交流。

4.5 评价体系完善:破解“评价单一”问题,建立多元化、过程性评价机制

针对评价方式单一、侧重知识考核、忽视过程评价等问题,引入形成性评价理论,完善评价体系,发挥评价的导向和激励作用^[11]。一是丰富评价内容,不仅包括知识掌握程度,还涵盖能力提升、价值塑造和情感认同等方面,将课堂表现、作业完成情况、实践活动参与情况、日常行为表现等纳入评价范围,全面评价学生的学习效果和成长变化。二是创新评价方式,采用形成性与终结性、定量与定性、多元主体评价相结合的方式,避免“一考定终身”。三是强化评价结果运用,及时反馈指导学生,将其作为评优、入党等依据,发挥导向激励作用。

5 结论

提升大学生思政课学习获得感是系统工程,需以概念界定为基础、三重逻辑为支撑、问题为导向构建提升路径^[12]。本文厘清概念边界、整合生成逻辑、剖析问题成因,提出五大精准路径,弥补了现有研究短板。

研究表明,思政课学习获得感的生成是价值逻辑统摄下,理论与实践逻辑协同作用的结果,“价值引领—理论奠基—实践转化—反馈强化”的动态循环模型揭示了其内在机理^[12]。当前大学生思政课学习获得感存在群体不平衡、体验浅层化等问题,成因涉及教学、教师、学生、社会多方面,且受中介变量影响。唯有坚持问题导向推进改革,才能让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程,培养担当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.

[2]沈壮海.思想政治教育的文化视野[M].北京:人民出版社,2005.

[3]Fredricks J A, Blumenfeld P C, Paris A H. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence[J]. Review of Educational Research, 2004, 74(1): 59-109.

[4]张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

[5]吴宏政,王雪.新时代高校思政课学习获得感的生成机制与提升路径——基于全国31所高校的实证研究[J].思想教育研究,2024(2):102-108.

[6]吕小亮,闫燕.大学生思政课学习获得感的影响因素分析[J].学校党建与思想教育,2020(20):37-39.

[7]教育部.新时代高等学校思想政治理论课建设标准[Z].2021.

[8]刘建军.论思想政治理论课的教学魅力[J].思想理论

教育,2019(5):64-69.

[9]禹思远.高校思政课教学改革路径探索——评《高校思政课教学改革的思与行》[J].中国教育学刊,2025(11):I0008-I0008.

[10]黄蓉生,谢忱.新时代加强高校思想政治理论课教师队伍建设的根本遵循[J].思想教育研究,2021(2):3-7.

[11]田训龙.增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性[J].中国高等教育,2020(10):32-32.

[12]吴潜涛,雷洲.新时代思想政治教育学科高质量发展的着力点[J].思想教育研究,2024(10):47-53.

作者简介：

秦雪瑶（1992.08-），女，汉族，山东人，硕士研究生，讲师，研究方向：大学生思想政治教育、心理健康教育。