

传统知行观对于干部学风建设的有益借鉴

王道庆

中共三门县委党校

DOI:10.32629/er.v9i6.7142

[摘要] 中国传统哲学中关于知行观的论述，即“知行合一”“学以致用”，给新时代干部学风建设赋予了重要的思想资源。目前一些干部在理论学习上还存在着形式化、浅表化、学用脱节等现象，从而影响到学习的效果以及治理能力的提高。本文以传统知行观“学思结合、知行统一、慎独自律、经世致用”的核心内涵为基础，对破解学风困境、强化学风治理的现代价值进行系统的分析，从制度设计、学习方式、评价机制等角度出发，提出干部教育培训和日常学习中将其融入的实践途径，促使学习由被动完成变为主动赋能，为涵养扎实学风、提升干部队伍履职能力提供理论参照和实践指导。

[关键词] 知行观；干部学风；知行合一

中图分类号：D261.4 **文献标识码：**A

The beneficial reference of traditional knowledge and action view for the construction of cadres' academic atmosphere

Wang Daoqing

The Communist Party of China Sanmen County Party School

Abstract: The discourse on the unity of knowledge and action in traditional Chinese philosophy, encapsulated in concepts such as "the unity of knowledge and action" and "applying knowledge to practical use," provides significant ideological resources for cultivating a rigorous study ethos among cadres in the new era. Currently, some cadres still exhibit tendencies toward superficial, formulaic theoretical learning and a disconnect between study and application, which undermines learning outcomes and impedes the enhancement of governance capabilities. Based on the core tenets of the traditional view of knowledge and action—integrating learning with reflection, unifying knowledge and practice, exercising self-discipline through introspection, and engaging in practical statecraft—this paper systematically analyzes its contemporary value in addressing study style dilemmas and strengthening the governance of study conduct. From the perspectives of institutional design, learning methodologies, and evaluation mechanisms, it proposes practical approaches for integrating these principles into cadre education, training, and daily learning practices. The aim is to transform learning from a passive task into proactive empowerment, thereby providing theoretical reference and practical guidance for fostering a substantial study ethos and improving the professional competence of the cadre force.

Keywords: View of Knowledge and Action; Study Ethos of Cadres; Unity of Knowledge and Action; Practical Statecraft

引言

学风问题历来是治党兴国的根本性问题。一支有学风端正、学养深厚、战斗力强的干部队伍，是党和国家事业持续发展的可靠保证。但是从总体上来说，干部学习生态中形式化及浅学、虚学等现象仍然存在，在一定程度上理论学习同实际工作相脱离的问题也没有得到根本的解决。深入推进干部学风建设，一方面要从制度上不断努力，另一方面还要从思想根源上寻找文化支撑。中国传统哲学中所积淀的知行观，主要是儒家、道家文化与经世实学等众多思想脉络共同形成的，经过长时间的磨砺才形成了系统的为学理念和实践主张。

这是一份宝贵的思想资源，它至今仍然有鲜活的价值。把传统知行观的精华融入到干部学风建设的现代实践中去，既是对优秀传统文化的一种创造性运用，也是破解当下学风积弊的一种重要思想途径。

1 传统知行观的历史脉络与核心要义

1.1 知行观的历史演变

知行关系问题在中国哲学史上是时间最长、讨论最深入的问题之一。先秦儒家就给出了这一命题的大体架构，孔子主张学习要和实践相结合，学问要经由不断践行才能变成真知，孟子把道德认识同道德行为联系起来，认为知道善而不

能行善只是知的不足。宋明理学又加深了对知行关系的理论研究。朱熹主张“知先行后”，认为只有穷理明知，才能落实到行上；与之相反的是王阳明提倡“知行合一”，直接批评“知而不行，只是未知”的空谈之弊，把真知和笃行结合起来。到明清之际，实学思潮兴起，王夫之等思想家又把学问是否有益于社会实践作为衡量其价值的标准，提出“行可兼知，知不可兼行”，把“行”的地位提高到前所未有的高度。这一历史发展的总趋势，就是由注重内在道德认识转而重视外在的社会实践，由抽象的义理探究转为具体的经世济民。

1.2 传统知行观的核心命题

纵观传统知行观的思想积累，可以归纳出一些重要命题。第一，“学思结合”。孔子的名言是“学而不思则罔，思而不学则殆”，意在说明学习要以思考为中介，只有通过思考才能把所学的知识内化为自己的智慧。第二是知行合一。这是传统知行观最具有代表性的一个观点，王阳明的表述是最为精炼的。知行统一不是说知和行在时序上必须同时发生，而是指真正的认识本身就包含着行动的趋向和动力，割裂知行的学问只是空洞的文字游戏。第三点就是慎独自律。《礼记·中庸》所提出的“慎独”，是指人在无人监督的时候也能遵守道德准则，这是传统学者对于主体自律能力的最高期待，也是学问修养是否能够真正落实到人格上的试金石。第四条是经世致用。明清实学家把“有益于世”当作衡量学问价值的准则，觉得学问若不能解决现实问题，就没有存在的根本意义。这四个命题互相支撑，一起形成了传统知行观完整的认识体系。

2 干部学风建设的现实境况与内在困境

2.1 当前干部学习生态的主要表征

目前对于干部学习的良好传统，上下都持续重视、不断发力，不过在个人与微观层面上仍然存在各种各样的问题需要解决，学习方式如何进一步改进以及实际效能如何进一步提升等方面也亟需探讨。虽然学习型政党建设不断推进，但是部分干部在学习实践当中还存在着一些问题。2023年全国共查处违反中央八项规定精神问题10.75万起，其中形式主义、官僚主义问题4.58万起，占全部查处问题的42%以上；履职尽责、服务经济社会发展和生态环境保护方面不担当、不作为、乱作为、假作为问题的查处数量达3.98万起，充分说明学用脱节、知行不一所造成的治理失效风险。具体表现在四个方面：一是应付式学习倾向严重，68.8%的人认为忙事务、频应酬、不勤读是主要问题，学习只停留在表面应付上，没有深入思考；二是碎片化学习难以形成体系，以短时浏览代替系统研读，缺少系统把握，造成认知零散化；三是学用脱节问题突出，理论与实际“两张皮”现象依然存在，不能把学习成果转化为解决实际问题的能力，理论学习与工作实际相脱离；四是学习内驱力缺乏，缺乏外部压力时学习热情明显下降，持续性差，难以形成长效学习机制^[1]。这些

问题既有制度性的原因，也有观念上的原因，是学习价值、文化等方面认识的深层次观念问题所造成的，要从思想根源和制度设计两个方面一起推进解决，创建起知行合一的学习新生态。

2.2 学风问题的深层成因

干部学风问题的产生是由许多因素共同起作用造成的，深层次原因也不能忽视。就观念层面来说，部分干部对于学习价值的定位有误，把学习当作谋求晋升的手段或者完成任务的方式，而不是自我提升、服务人民的内在需求，功利化的学习心态很难维持长久的学习投入。从能力层面来说，随着改革的深入和治理的复杂化，干部所面对的知识需求越来越多样化，但是部分干部的学习方式比较单一，不能适应复合型能力的建设需要。就评价层面来说，目前干部学习效果的衡量，仍然把注意力放在了显性的指标上，重视课时的参加情况、笔记的完成数量等外在形式，而对知识转化能力和实践运用水平的深层次评价体系还不完备。中共中央印发的《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》中提出，要大力发扬理论联系实际的马克思主义学风，坚决反对形式主义，这是从顶层设计角度上对目前学风评价机制存在的“重形式、轻实效”问题做出的指明。就认识层面来说，重行轻学或者重学轻行的片面倾向在一些地方和单位的组织文化里仍然存在，仍未形成干部潜心向学、勇于实践的良好氛围。正因为如此，学风问题才具有顽固性和反复性。

3 传统知行观的现代转化与学风建设的对应逻辑

3.1 学思结合：构建深度学习的方法论基础

传统知行观中学思结合的思想，对于当下干部克服浮浅化学习的倾向有着直接的方法论意义。深度学习的本质不是信息量的多少，而是思维加工的深浅。干部学习也一样，只是完成了规定的读本或者观看视频课程，缺少了主动思考、追问和内化的过程，所得到的只是表面的信息堆砌，并不能真正地形成理论素养。在学习内容的安排上，应该引导干部在研读党的理论著作和政策文件的时候，养成追问“为什么”的思维习惯，把宏观理论和微观实践结合起来，在学习过程中发现问题、提出见解^[2]。实际教学中把引导追问“为什么”的思维习惯的养成注入教学计划与课堂中，学习组织形式上适当减少满堂灌输式教学的比重，增加研讨式、案例式、问题导向式学习的比重，在学习过程中给干部留出充分的思考空间和机制。将学思结合的传统智慧更加主动、充分融入到现代干部教育方式的设计中，是提高学习质量的重要途径。

3.2 知行统一：以实践检验学习成效的核心机制

传统知行观最具有现代意义的精华就是对知行统一的深刻揭示。该思想对于干部学风建设的启示是，衡量学习是否有效的唯一可靠的标准，就是能否把学到的知识转化为解决问题的能力。目前干部教育体系存在的一个结构性缺陷就是缺少理论学习和实践锻炼的衔接机制。为了克服上述不足，

在干部培训课程设计上要形成问题从实践来、答案回实践去的闭环逻辑，使学习的内容同干部所处的岗位真实的工作环境相联系。从本质上讲，在培训项目中加入模拟决策、实地调研、挂职锻炼、结对帮扶等实践环节，使干部在动手解决实际问题的時候加深对理论的认识。干部的考核评价也要相应调整，把理论运用于实践的能力作为重要的考察指标，从而形成倒逼机制，使干部在学习过程中始终把解决实际问题作为目标意识。

3.3 慎独自律：激活内生驱动的学习道德自觉

慎独关系到中华优秀传统文化的良好传统与精神内核，在没有人看管的情况下也能自觉地遵守行为准则。该精神品格移植到干部学风建设当中，其主要的价值就是唤醒干部把学习当作自我完善、尽职尽责的本分，而不是停留在外部督促才能推动的被动行为上^[3]。激发干部学习的内在动力，关键是使干部树立正确的学习价值观。党员干部所担负的公共责任是个人私事，而履行公职、服务群众是其客观要求。从这个角度去认识学习，才能把外部的制度要求变成内心的道义担当。从组织管理上来说，要营造重学、善学的文化氛围，用党内学习典型表彰和传播的方式，使勤学善思、不断进取的行为得到正向的激励和社会的认可，形成以慎独精神激励自我的良好组织文化。

4 借鉴传统知行观推进干部学风建设的路径选择

4.1 经世致用导向：重塑学习目的的价值坐标

“经世致用”思想主张学问应致力于解决现实问题、服务社会实践。借鉴这一思想推进学风建设，首先必须从根本上重塑学习的目的论，确立以增强治理能力、提升服务水平、推动事业发展为学习的终极价值归属。这要求对干部学习的全过程进行系统性改革。在学习供给端，必须建立精准的需求对接与内容生成机制。培训课程的开发应以深入细致的需求调研为基础，紧密围绕不同层级、岗位、领域干部在履职中面临的实际挑战与能力短板，设计差异化、模块化、实践导向强的课程体系，坚决避免脱离实际、内容空泛的同质化培训，确保“学”与“用”在起点上就紧密结合。要通过建立学习成果转化跟踪机制，重点考察干部如何将所学理论、方法应用于实际工作，是否有效推动了具体问题的解决、工作流程的优化或治理效能的提升，从而以结果导向倒逼学习过程始终瞄准“致用”目标，使“经世致用”成为学习文化的导向性理念。

4.2 系统化推进：构建知行合一的学风建设长效机制

借鉴传统的知行观来推进干部学风建设，不能停留在理念倡导的层面，而应该用系统的制度安排来落实，建立知行合一的长效机制。从学习制度上来说，应继续完善干部学习

的计划管理制度，促使干部把学习纳入年度工作计划之中，创建起包含学习目标设定、学习过程记载和年终总结在内的完备档案，让学习变成一种有条理、可追踪的持续活动^[4]。该县在年轻干部培养上把学习同“五线历练”（基层一线、项目一线、维稳一线等）结合起来，要求干部在挂职期间要完成具体的攻坚任务（闲置土地回收、项目招引等），把任务完成情况当作结业考核的主要指标，从而达成“学中干、干中学”的闭环管理。从激励约束角度出发，应当把干部学习状况同干部使用、晋升等人事决定相联系，既产生正向的利益刺激，又明晰消极应对学习的制度代价，从而促使干部由“要我学”转向“我要学”，切实把传统知行观所提倡的学习自觉内化为组织的制度文化。

5 结语

传统知行观所包含的学思结合、知行统一、慎独自律和经世致用等思想资源，同当下干部学风创建的需求有着十分紧密的内在契合之处。这不是历史偶然性，而是体现了在一种共同指向的根本问题上的共通性，对于当前干部学风建设来说即怎样才能使学习真正改变人的思想和行为，使知识更好地内化于心外化于行，真正地为实践、为人民所用。在新时代干部队伍建设过程中，激活传统知行观的现代价值要把它转化成具体的培训设计、考核机制和文化建设方案，而不能只是停留在抽象的理念引用上。当制度安排可以促使干部以问题为导向开展学习，用实践效果检验学习成果，自律自觉保证学习质量时，优良学风的形成就有了稳固的制度根基和文化土壤。

[参考文献]

- [1]习近平.习近平为第六批全国干部学习培训教材作序要求各级干部发扬理论联系实际的马克思主义学风当好中国式现代化建设的坚定行动派实干家序言[J].中国广播电视学刊,2024,(3):1.
- [2]周子涵.新时代党校干部培训改革创新探讨与实践[J].管理观察,2018(24):87-88+92.
- [3]张晶.推进领导干部作风转变研究[J].党政干部学刊,2017(12):44-48.
- [4]朱明轩.基层干部教育培训学风建设的问题与对策[J].中共乐山市委党校学报,2016,18(6):33-34+41.

作者简介：

王道庆（1973.09-），男，汉族，三门县人，本科学历，助理讲师，研究方向：习近平“两个结合”理念与中国式现代化。