

徐特立留学报国精神的形成、特质与当代启示

肖骏毅

长沙师范学院徐特立研究中心

DOI:10.32629/er.v9i6.7143

[摘要] 为寻找救国救民之路，徐特立怀揣留学报国之心，曾先后东渡日本，西赴欧洲，北上苏联，考察学习发达国家在教育、科技等方面的先进思想和技术，回国后通过撰文、演讲、办学等方式，向国内民众介绍并践行他的考察、学习成果，由此孕育锻造了以“勤学善思的求知精神、自强不息的进取精神、忠贞不贰的报国精神、百折不挠的斗争精神”为主要内容的留学报国精神。在新时代“聚天下英才而用之”的战略目标指引下，学习、弘扬徐特立的留学报国精神，具有深刻的启示意义。

[关键词] 徐特立；留学；留学报国；教育家精神

中图分类号：G649.2 **文献标识码：**A

The Formation, Characteristics, and Contemporary Inspiration of Xu Teli's Spirit of Studying
Abroad and Serving the Country

Junyi Xiao

Xu Teli Research Center, Changsha Normal University

Abstract: In order to find a way to save the country and the people, Xu Teli cherished the aspiration of studying abroad and serving the country. He traveled east to Japan, west to Europe, and north to the Soviet Union to learn advanced ideas and technologies in education, science and technology from developed countries. After returning to China, he shared and put into practice what he had learned through writing articles, delivering speeches and running schools. In this process, he nurtured and forged the spirit of studying abroad and serving the country. This spirit is embodied in four aspects: diligent study and reflective thinking, unremitting self-improvement, unwavering loyalty to the country, and indomitable perseverance. Guided by the new-era strategic goal of gathering outstanding talents nationwide and putting them to good use, learning and promoting Xu Teli's spirit of studying abroad and serving the country carries profound enlightening significance.

Keywords: Xu Teli; overseas study; studying abroad to serve the country; the spirit of educators

引言

徐特立是中国近现代著名的革命教育家，是中国现代教育的先驱之一，是坚强的“老战士”。20世纪前30年，帝国主义加紧对中国的侵略和掠夺，中国进一步半殖民地半封建化。为救国于危难，徐特立多次毅然出国，踏上负笈求学之路。本文试图以徐特立多次留学经历所贯穿的留学报国精神为切入点，探讨徐特立留学报国精神的形成、特质及当代启示等，以期深化对徐特立的研究。

1 栉风沐雨二十年：徐特立赴国外留学活动概略

1.1 东渡日本考察学习

1910年春，33岁的徐特立已在长沙城里从事5年多的新式教育，他在周南女子中学、长郡联立中学、修业学校等学校任教，逐渐成为各校争聘的“名师”，他发现国内的小学教育，无论教育理念、办学模式、人才培养还是课程体系等，很落后，而小学教育如果办不好，中等教育、高等教育

便失去了坚实的基础。这样下去，不但教育改革无望，国民文化水平无法提高，而且对国家独立、民族复兴大业是极为不利的。徐特立认为自己必须勇敢地挑起教育救国这副重担。是时，日本已率先完成资本主义改革，教育也开启了近代化之路。于是，他决定先到外省，然后东渡日本，去考察、研究小学教育。

这年春节过后，时任周南女子中学教师的徐特立，辞去教学工作，并在好友周南女子中学校长朱剑凡的资助下，前往上海，进入“学日本教育更加中国化”的江苏教育会所办的单级小学教师训练班学习。7月，徐特立东渡日本。在留日湖南学生的帮助下，他广泛阅览了介绍日本中小学教育的一些书刊资料，其中《小学校事汇》《三十六个优良小学校》让他爱不释手。他根据书中所提供的实际材料和研究方法，对东京等地的一些学校进行了实地调研。10月，徐特立从日本回国，仍回周南女子中学任教，并积极传播、践行日本人

那些好的办学、教学经验，根据中国的实际经过改良和完善，收到了很好的效果。

1.2 西赴欧洲勤工俭学、考察教育

五四运动前后，徐特立参加了湖南的反帝反封建运动。那时，国内兴起留欧勤工俭学运动。为学习西方的先进科学技术和理念，徐特立毅然决定赴法勤工俭学。1919年7月，徐特立踏上赴法勤工俭学之旅。他在欧洲的留生活长达五年之久，前四年主要在法国半工半读。他在这段时间里，除了努力工作和认真学习外，还抓住一切机会，调查了解法兰西民族的社会传统，考察研究资本主义社会的各类问题。他将考察所得，万里传书，或写给朋友，或书诸报端，以期引起国内有识之士的注意，从而有助于社会改革。第五年，他又到比利时、德国考察教育。在国外的几年时间，他接触了很多新事物、新思想，热忱地希望为祖国贡献力量，改造祖国的落后面貌。

1.3 北上苏联继续学习

1928年底，他被党组织派往苏联莫斯科中山大学学习。适值中共第六次代表大会在莫斯科召开，徐特立有幸出席代表大会。此后，他进入莫斯科中山大学，与何叔衡、董必武、方维夏、林伯渠、吴玉章等同班。通过在莫斯科两年多的学习，徐特立逐渐学会用马列主义的原则、立场、观点和方法，来解剖各种社会问题，同时也严肃解剖自己。例如，他从自己取名“特立”这件事上，就看到了自己的思想问题，“特立”原是表示“特立独行，高洁自守，不随流俗，不入污泥”的意思。他说：“真正无产阶级的战士，为着改造污浊的社会，就必须深入各种社会，只应该要求自己入污泥而不染，而不是不入污泥。”^[1]对于这两年的学习生活，徐特立曾有过这样的总结：这时期的训练是有益的，它使布尔什维克的思想意识在自己的脑筋中更加强化起来。

2 缅怀与传承：徐特立留学报国精神的内涵阐释

2.1 勤学善思的求知精神

1905年，徐特立在担任农村塾师十年后，他决定离开狭小的五美乡下，去省城长沙学习新学，由此视野大开。他进入设在长沙城里的宁乡速成师范学校，开始学习新式教育，4个月后结业，与同学姜济寰、何雨农到离城30里的榔梨镇创办新式学校梨江高小，半年后应周氏女塾（后改为周南女子中学）创办人朱剑凡之邀，进城任教。为了改善国内的中小学教育，他又东渡日本考察教育。在日期间，由于语言的隔阂，他必须经常和在日的中国留学生，特别是和湖南籍的留学生一起生活，依靠他们的帮助夜以继日苦啃日语，并阅读了很多介绍日本小学教育的书籍。根据这些书籍的指点，徐特立不辞辛劳，对日本的好几所小学进行实地考察，为后来回国开展教育改革打下了深厚基础。五四运动后，他又去

法国勤工俭学。初到法国时，他自学法语，放下身段，向自己以前的学生，甚至是学生的学生请教。正因为徐特立能下苦功夫，所以只用了七个月的时间，就把一些普通常用的法语掌握了。徐特立始终坚信学无止境，要活到老，学到老，为人民服务到老。凭借着徐特立这股勤学善思的求知劲头，他充分吸收了国外先进的教育理念，形成了自己一套合乎中国实际的教育思想，开辟了“红色教育”的新天地。

2.2 自强不息的进取精神

纵观徐特立二十载留学生涯，他出生于家境贫寒的农家子弟，28岁才走出农村，33岁之前从未接触过外国事务，之后却凭借着自身勤学刻苦，不懈奋斗，不仅成长成为一名杰出教育家，留学足迹更是跨越亚欧大陆，成为中共党内为数不多喝过“洋墨水”的革命家，表现出了强烈的进取精神。他一生坚持“活到老，学到老”，被毛泽东称赞为“你是懂得很多而时刻以为不足”：年少时刻苦自学，甚至不惜制定十年破产读书计划；不惑之年，不惜与一群十几二十岁的年轻人一道，远渡重洋去欧洲留学；1949年新中国成立，徐特立制定20年学习工作计划。他曾对朋友谢觉哉说：“人一天没有停止前进，就没有老，一旦停止前进就老了。”^[1]而几度留学，正是他自强不息进取精神的显现。

2.3 忠贞不贰的报国精神

徐特立自考察、学习日本教育归国后，对教育学科产生了浓厚的兴趣，开始注意用现代教育心理学解释教育现象，阐述教育实际问题。他编写的《教育学》《小学各科教授法》《初等小学国文教授法》等教材和讲义，内容丰富，深入浅出地讲述了现代教育思想与教学方法，并有所创新。从日本考察回来后，他应好友朱剑凡所请，继续回到周南女校任教并兼小学部主事。他借鉴日本教育经验，创办了《周南教育》周刊，宣传民主办学思想。20年代初，徐特立在法国勤工俭学和考察德国、比利时教育期间，看到法国地方自治比中国军阀统治好，就想中国也搞地方自治；看到里昂的学校与工厂相邻有利于半工半读，就希望中国的工厂也与学校连在一起；看到法国的公园建得好、树栽得好，就想中国也一样地建公园、栽树……徐特立经常给在国内的朋友寄信，在报刊媒体上发表文章，介绍法国等欧洲国家值得借鉴的经验。

1928年，已过天命之年的徐特立赴莫斯科中山大学学习，除了系统学习马克思主义外，还注意学习苏联在文化教育建设方面的经验。他主张参照苏联经验，提出普及教育一定要用本民族的语言文字。可以说，践行报国使命始终支撑徐特立留学的根本精神动力。

2.4 百折不挠的斗争精神

徐特立从日本回国后数月，辛亥革命爆发。徐特立在长沙县教育会上，积极鼓动响应武昌起义。长沙光复后不久，

他被选为湖南省临时议会副议长,一心推动知事民选,但很快因官场的黑暗而失去从政的信心。他辞掉所有职务,坚决不与之同流合污,潜心办学。为普及长沙城乡的小学教育,他应好友、长沙县知事姜济寰之邀,创办了长沙县立师范,后又在家乡创办私立五美高级小学校,同时继续在周南女子中学、长郡联立中学等学校兼课,还一度被聘为湖南高等师范学校的教师。在此期间,他与封建军阀势力做了不屈不挠的斗争:参与发起追悼秋瑾的活动;公开抨击军阀汤芗铭压制教育事业、迫使学校停课的做法;坚决反对袁世凯复辟帝制、无耻卖国的罪行;这些都在湖南教育界产生了很大的影响。

留欧期间,他开始对法国印象不错,后随着在勤工俭学的实际生活和对法国社会深入考察,逐渐发现不是那么回事。当时法国有个华法教育会,是类似中法合作的教育团体,其主要工作是翻译中法文的有关书籍,联络中法学者和学术团体,介绍中国学生到法国留学等,影响很大,但后来出现克扣国内给赴法贫苦学生的捐款、协助法国政府拘禁留学人员押送回国等事件。徐特立与留学生一起,进行了坚决的斗争,取得了不小成绩。

3 精神映照时代:徐特立留学报国精神的时代旨趣

3.1 弘扬求知精神,激发当代青年大学生的责任心与使命感

一个民族要兴盛发达,求知精神必不可缺。徐特立一生都保持勤学善思的求知精神,不但与中华民族的百年复兴之路紧密相关,更对时下青年大学生有着十分重要的启示意义。例如,他留苏期间刻苦学习俄语的故事,曾给人们留下深刻的印象。据当时同在中山大学学习的李伯钊回忆:“他为了深研马列主义理论,不顾年老,还到这里来做一个老学生,这能不令人感奋吗……他的门牙缺了,读起俄文字母来,发音很难准确;记忆上也有困难,今天熟读了明日又忘了。但他从没有畏难的情绪,常常是一边在走廊上走动,一边咿咿呀呀地大声读着,每一个字母,每一个单词,都是一读就是几十遍甚至百多遍,直至完全记住了才止。由于他这样苦读,不多时间,也就有了显著的成绩。”^[1]作为青年大学生,应努力学习徐特立的求知精神,始终不忘为中华民族复兴而奋斗的责任感与使命感,积极投身于科学文化理论知识的学习,不断提高自身综合素质,为报效祖国而不懈奋斗。

3.2 弘扬进取精神,不断强化干事创业的“内功”

徐特立出生成长在贫穷落后的乡村,一步步走出农村,走出湖南,走向全国乃至世界,最终成为时代的弄潮儿,进入民族精英的行列,如果没有强烈的进取心,是不可能做到的。在莫斯科中山大学学习时,已过五旬的他学习工作起来特别有劲头。他说:“我纵然六十岁就入棺材,也可以干上

八九年。”^[2]进入新时代,面对各种矛盾问题,党员干部唯有常怀“进取心”,才会有奋发向上、担当作为的斗志,才会有披荆斩棘、攻坚克难的勇气,才会有精益求精、尽心竭力的追求,才能干出不朽的业绩。

3.3 弘扬报国精神,增强国人的家国情怀

家国情怀是中华民族优秀传统文化的基本内涵之一,无论是“修身齐家治国平天下”的人文理想,还是“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的大任担当,家国情怀从来都不只是文人笔下的文字抒发,更近乎你我内心之中的精神归属。中华民族五千年历史,离不开作为精神支柱的家国情怀。徐特立身上体现出来的留学报国精神,就是民族几千年来无数爱国者和民族英雄家国情怀的具体表现。徐特立在欧洲勤工俭学近五年,欧洲国家尤其法国的“民主”“自由”“平等”思想给他留下深刻的印象。可以说,近代西方资本主义文明相比那时愚昧落后的祖国状况,不啻为一股新风。不过徐特立身居异国他乡,不但未忘中华民族优良的文化传统,反而更觉中国优良传统的可贵。他一切活动的立足点始终在自己的祖国,表现了深厚的家国情怀。

4 结论

徐特立一生经历旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革命与建设三个历史时期,可以说是近代中国历史的“见证人”,在他70多年的教育、革命生涯中,无论是出国留学,抑或是从事革命事业,身上都闪耀着精神的光芒。20世纪前30年,徐特立远渡重洋,前往日本、法国、德国、比利时和苏联考察学习,形成了独特的留学报国精神,这种精神的形成,与他本人的家庭环境和个人修养密不可分;与近代独特的湖湘文化的滋养密不可分;更与他身处“大争”之世,身上肩负的民族救国责任密不可分,为我们后人留下了宝贵的精神财富。

[参考文献]

- [1]陈志明,徐特立传[M].长沙:湖南人民出版社,1984.
- [2]徐禹强,徐文浩.万事师表徐特立[M].中国档案出版社,1998.
- [3]邵阳市科学技术局党史学习教育专栏.徐特立的“学习经”[EB/OL].[2021-04-21].<http://https://kjj.shaochang.gov.cn/sykj/dsgs/202104/8d15b5bb8a1447e1a86f129eaf839218.shtml>.

作者简介:

肖骏毅(1989.10-),男,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,研究实习员,研究方向:中国近现代思想文化史。