

# 教育推进甘肃乡村振兴发展的机制与路径

李睿

西北民族大学

DOI:10.32629/er.v9i6.7159

**[摘要]** 甘肃作为西部欠发达省份，乡村振兴面临人才匮乏、产业基础薄弱、内生动力不足等深层困境，教育的战略支撑作用日益凸显。本文立足甘肃农村教育与乡村发展的现实状况，从人力资本积累、知识技术传导、文化引领三个维度系统梳理教育推动乡村振兴的内在机制，并在此基础上从优化教育资源配置、构建职业技能培训体系、推动教育与产业融合三条路径提出针对性建议。研究认为，教育对甘肃乡村振兴的推进作用不是单向输出，而是通过多重机制协同发力，最终转化为乡村社会的持续发展能力。破解甘肃乡村振兴深层难题，需将教育置于优先战略位置，走出一条符合西部欠发达地区实际的教育赋能乡村振兴之路。

**[关键词]** 教育赋能；乡村振兴；甘肃农村；人力资本；城乡教育公平

**中图分类号：**G527 **文献标识码：**A

## Mechanisms and Paths of Education Promoting Rural Revitalization and Development in Gansu

Rui Li

Northwest Minzu University

**Abstract:** As an underdeveloped province in western China, Gansu's rural revitalization faces deep-seated dilemmas including talent shortage, weak industrial foundation and insufficient endogenous motivation, and education has played an increasingly prominent strategic supporting role. Based on the current situation of rural education and rural development in Gansu, this paper systematically sorts out the internal mechanisms of education driving rural revitalization from three dimensions: human capital accumulation, knowledge and technology transmission, and cultural guidance. On this basis, it puts forward targeted suggestions from three aspects: optimizing the allocation of educational resources, establishing a vocational skills training system, and promoting the integration of education and industry. The study holds that the role of education in advancing rural revitalization in Gansu is not one-way output. Instead, multiple mechanisms work in synergy and ultimately translate into the sustainable development capabilities of rural communities. To address the profound challenges of rural revitalization in Gansu, we must place education as a strategic priority and forge a path for education to empower rural revitalization that suits the reality of underdeveloped regions in western China.

**Keywords:** education empowerment; rural revitalization; gansu rural areas; human capital; urban and rural education equity

## 引言

乡村振兴战略实施以来，甘肃各地在基础设施建设、特色产业培育等方面取得了阶段性成效，但与东中部省份相比，发展差距依然明显，深层原因在于农村人口受教育程度偏低、技能结构单一，难以形成支撑产业升级和社会治理的人才储备。教育作为阻断贫困代际传递、提升区域发展能力的根本手段，在甘肃乡村振兴进程中具有不可替代的基础性地位。然而，当前学界对教育与乡村振兴关系的探讨多停留在宏观倡导层面，针对甘肃省情的机制分析与路径设计尚显不足。鉴于此，本文以甘肃为具体研究对象，试图厘清教育推动乡

村振兴的运作逻辑，并结合地方实际提出可操作的实践路径，以期相关政策制定提供参考。

## 1 教育推进甘肃乡村振兴的现实基础

### 1.1 甘肃乡村振兴的发展现状与教育需求

甘肃地处西北内陆，自然条件严苛，县域经济普遍薄弱，脱贫攻坚虽已完成历史性任务，但巩固成果、接续振兴的压力仍然较大。从产业结构看，全省农村以传统种养业为主，农产品附加值低，市场竞争力不强；从人口结构看，农村劳动力外流严重，留守群体老龄化、低学历化问题突出，村庄空心化趋势加剧。在此背景下，乡村振兴所需的懂技术、会

经营、能治理的复合型人才极度匮乏，单靠政策输血和资金投入难以激活持久的发展动力。现实表明，甘肃乡村振兴的深层瓶颈是人的问题，而解决人的问题的根本出路在于教育，提升农村人口的综合素质和职业能力已成为推进乡村全面振兴的迫切需求。

### 1.2 甘肃农村教育资源配置的现状与问题

近年来，甘肃持续加大农村教育投入，义务教育阶段办学条件明显改善，“两免一补”政策覆盖面不断扩大，控辍保学工作成效显著。然而，城乡教育资源失衡的结构性矛盾并未根本消解。优质师资向城镇集中的趋势依然明显，农村学校普遍面临教师老龄化、学科结构残缺、骨干教师留不住等困境；农村职业教育底子薄、吸引力弱，与当地产业需求脱节问题长期存在；高等教育辐射农村的渠道不畅，农村学生升学率和高校录取质量与城镇差距明显<sup>[1]</sup>。这些问题相互叠加，导致农村教育在人才培养质量和供给结构上难以有效回应乡村振兴的多元需求，教育对农村发展的支撑功能被严重削弱。

## 2 教育推进甘肃乡村振兴的作用机制

### 2.1 人力资本积累机制：教育提升农村劳动力素质

教育对乡村振兴最直接的贡献在于推动农村人口人力资本的持续积累。从经济学视角看，人力资本是区域发展的核心要素，而教育是形成人力资本最主要的投资渠道。甘肃农村劳动力受教育年限长期低于全国平均水平，初中及以下学历占比偏高，叠加职业技能培训体系不健全的现实，导致大量农村劳动力只能依附于简单体力劳动，在劳动力市场上议价能力极弱，收入增长空间受到明显压缩。基础教育的持续普及，为农村人口奠定了逻辑思维、文字理解和信息处理的底层认知能力，这种能力看似无形，却直接影响着劳动者接受新技术、适应新业态的速度与深度。当农村劳动力具备一定教育基础后，其参与职业培训的学习效率显著提升，从外出务工的单一选择转向本地就业、创业经营的可能性也随之增大。尤其在甘肃近年大力推进的戈壁农业、中药材规范化种植、电商助农等领域，对从业者的技术认知和经营管理能力提出了远超传统农业的要求，没有相应教育基础的劳动力根本无从参与这类新兴生产组织方式。从更长的时间维度看，农村一代人受教育水平的提升，还会通过家庭教育观念的转变影响下一代，形成跨代际的人力资本积累效应，从根本上改变农村人口的能力结构，为乡村持续振兴储备更坚实的人才基础。

### 2.2 知识技术传导机制：教育赋能农业现代化转型

农业现代化的实质是以科学技术替代传统经验，其推进速度在很大程度上取决于农业劳动者能否有效吸收和应用新知识。技术本身并不能自动转化为生产力，它需要载体，

而具备一定教育水平的农民正是技术落地最关键的人力载体。甘肃农业技术推广长期面临“最后一公里”难题，农技人员下乡、新品种示范推广往往收效有限，一个重要原因就是农民受教育程度偏低，对新技术的陌生感和排斥心理较强，加之缺乏基本的农业科学素养，难以理解技术规程背后的原理，操作中容易走样变形，导致技术效果大打折扣。教育介入这一过程，能够系统性地提升农民的科技认知能力和学习迁移能力，使其在面对新的技术方案时不再茫然，而是具备基本的判断力和操作信心。在此基础上，职业院校和涉农高校通过与县域农业部门、龙头企业合作，开展田间课堂、农民田间学校、订单培养等形式，将实验室成果与大田生产实际紧密衔接，构建起相对顺畅的知识技术传导通道<sup>[2]</sup>。值得关注的是，数字农业的兴起对农民的信息素养提出了新的要求，无人机植保、智慧灌溉、农产品溯源系统等技术在甘肃部分地区已开始试点，但推广范围仍十分有限，其背后的制约因素之一依然是农村人口数字技能普遍偏低。因此，教育在赋能农业现代化转型方面的功能，不仅体现在传统农业技术推广层面，更延伸至数字技能培育、农业经营管理知识传播等新兴领域，其技术传导的广度和深度直接决定了甘肃农业现代化转型的速度与质量。

### 2.3 文化引领机制：教育重塑乡村文化与社会治理

乡村振兴不仅是经济层面的发展命题，同样是文化与社会治理层面的重建过程。教育对农村社会的影响深刻而持久，受过良好教育的村民更倾向于认同现代文明理念，具备依法维权、民主参与的意识与能力，也更容易在乡村治理中发挥积极作用。在甘肃部分农村，宗族观念重、封建陋俗根深蒂固，乡风文明建设面临较大阻力，而教育恰恰是软化这一阻力的重要力量。学校不仅是知识传授的场所，也是现代价值观塑造的重要阵地，通过学生影响家庭、通过家庭渗透社区，教育的文化引领作用能够逐步重构乡村的精神面貌和治理生态，为乡村振兴提供持久的内在文化支撑<sup>[3]</sup>。

## 3 教育推进甘肃乡村振兴的实践路径

### 3.1 优化农村教育资源配置，缩小城乡教育差距

推动教育资源向农村倾斜，需要在政策导向和制度设计上做出系统性调整。在师资建设方面，应完善农村教师激励机制，提高边远地区岗位补贴标准，推行城乡教师轮岗交流制度，从根本上解决农村优质师资匮乏问题；在办学布局方面，需科学统筹农村学校撤并与保留，避免因过度撤并导致学生上学路途过远、辍学风险上升；在数字教育方面，应借助“互联网+教育”手段，将优质课程资源延伸至偏远山区学校，以技术手段弥补地理条件带来的资源劣势。总体而言，缩小甘肃城乡教育差距不能仅靠单项政策发力，需形成财政投入、师资流动、技术赋能协同推进的综合机制。

### 3.2 构建职业技能教育体系，培育乡村振兴实用人才

甘肃乡村振兴最紧缺的不是学术型人才，而是能够直接服务于农业生产、乡村经营和基层治理的实用型技能人才，职业技能教育因此成为教育赋能乡村振兴最具针对性的发力点。然而现实情况是，甘肃县域职业学校长期面临生源萎缩、专业设置陈旧、实训条件落后等困境，社会吸引力和办学质量均处于较低水平，与乡村产业发展需求严重脱节<sup>[4]</sup>。破解这一局面，需要在专业结构上做大幅度调整，围绕甘肃中药材、高原夏菜、马铃薯、苹果等特色农业产业，以及正在兴起的乡村文旅、农村电商、农产品精深加工等领域，系统开发符合地方产业需求的职业教育专业和课程模块，使学生所学能够在毕业后直接对接本地就业岗位。在培训体系建设上，应打破学历教育与非学历培训之间的壁垒，整合县域农广校、乡镇社区教育中心、农业龙头企业内训资源，形成覆盖农民群体的多层次、模块化技能培训网络，短期培训与系统学历教育相互补充、灵活衔接。特别值得重视的是返乡创业青年和新型农业经营主体这一群体，他们既有留在农村的意愿，又有一定的知识基础和市场视野，是乡村振兴最宝贵的人力资源，对其开展有针对性的创业技能、经营管理和农业新技术培训，能够以相对集中的投入撬动较大的乡村发展效益，其带动和示范效应还能进一步激发周边群体的内生发展动力。

### 3.3 推动教育与产业深度融合，形成乡村发展内生动力

教育对乡村振兴的推动作用最终要通过产教融合机制落地转化。应建立高校、职业院校与农业龙头企业、农村合作社的长效合作机制，推动科研资源、技术成果向乡村生产实践流动，避免教育资源在封闭的学术体系内空转。鼓励高校涉农专业学生赴农村开展实践实习，在服务乡村的过程中完成人才培养，同时为农村引入新知识和新思路<sup>[5]</sup>。在政策层面，地方政府应将产教融合纳入乡村振兴整体规划，通过财税优惠、项目支持等手段引导企业参与农村职业培训和人才孵化，逐步形成政府引导、学校参与、市场运作的多元协同格局，使教育真正成为甘肃乡村自我造血、持续发展的核

心驱动力。

## 4 结论

本文围绕教育推进甘肃乡村振兴这一核心议题，从现实基础、作用机制与实践路径三个层面展开系统分析。研究表明，教育对乡村振兴的推动并非线性单一，而是通过人力资本积累、知识技术传导、文化价值引领三重机制协同发挥作用，三者相互嵌套、相互强化，共同构成教育赋能乡村发展的内在逻辑。就甘肃实践而言，城乡教育资源失衡、职业教育供需错位、产教融合机制缺失是制约教育功能充分发挥的主要障碍，破解上述困境需要政策、资金、制度的系统性配套。必须指出的是，教育推动乡村振兴是一个长周期过程，其效果具有滞后性和累积性，不能以短期指标衡量其价值。甘肃应将教育振兴作为乡村振兴的基础性工程持续推进，走出一条以人的全面发展带动乡村全面振兴的内生发展道路。

## [参考文献]

- [1] 郭志辉,徐萌.全面推进乡村教育振兴的中国路径[J].教育与经济,2023,39(6):3-10.
- [2] 张海鹏.遵循客观规律推进乡村产业振兴的理论机制与实施路径[J].经济纵横,2025(7):65-75.
- [3] 沈列红.乡村教师队伍建设与乡村全面振兴的协同推进与路径研究[J].民风,2025(12):0079-0081.
- [4] 庞卫华,魏斌,陈彦芳,等.甘肃省乡村振兴组态路径和发展模式[J].中国沙漠,2024,44(4):293-301.
- [5] 陆平胜.乡村人才振兴对农村经济发展的推动机制与实践路径[J].山西农经,2025(21):59-61.

## 作者简介：

李睿（1972.09-），女，汉族，甘肃兰州人，博士学历，西北民族大学副教授，研究方向：语言学；区域国别学。

## 基金项目：

甘肃省哲学社会科学规划项目《教育助力甘肃省实施乡村振兴战略的机制和路径研究》阶段性研究成果，项目编号2021YB029。