

人工智能赋能民办教育高质量发展的实践路径

秦东方

西安明德理工学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7166

[摘要] 民办教育长期面临资源不均、质量参差、治理薄弱等结构性困境，人工智能技术的快速发展为破解这些难题提供了新的思路。本文从技术与教育融合的现实基础出发，梳理了人工智能在教学体系优化、数据驱动治理、智慧校园建设及师资能力提升方面的实践路径，并从政策制度、技术伦理与多元协同三个维度探讨了相应的保障机制。研究认为，人工智能的赋能效果取决于民办学校的组织适应能力与制度环境的配套程度，推动两者深度融合，既需要学校层面的主动探索，也离不开政府、企业与学校之间的有效协作。

[关键词] 人工智能；民办教育；高质量发展；智慧教育；协同治理

中图分类号：G648.7 **文献标识码：**A

The Practical Paths of Artificial Intelligence Empowering the High-Quality Development of Private Education

Qin Dongfang

Xi'an Mingde Institute of Technology

Abstract: Private education has long been confronted with structural dilemmas including uneven resource allocation, uneven educational quality, and weak governance capacity. The rapid advancement of artificial intelligence technology offers new approaches to addressing these dilemmas. Based on the realistic foundation of technology-education integration, this paper sorts out the practical paths of artificial intelligence in four aspects: teaching system optimization, data-driven governance, smart campus construction, and teachers' capacity improvement, and discusses corresponding guarantee mechanisms from three dimensions: policy and institution, technical ethics, and multi-stakeholder collaboration. This study concludes that the empowerment effect of artificial intelligence depends on the organizational adaptability of private schools and the supporting level of the institutional environment. Advancing the in-depth integration of the two requires both active exploration at the school level and effective collaboration among the government, enterprises, and schools.

Keywords: artificial intelligence; private education; high-quality development; smart education; collaborative governance

引言

民办教育是我国教育体系的重要组成部分，在缓解公共教育资源压力、满足多元化需求方面发挥了积极作用，但师资不稳、管理粗放、公信力不足等痼疾也长期制约着行业的整体质量。进入新发展阶段，“高质量发展”成为民办教育转型的核心方向，而以大模型、智能算法为代表的人工智能技术恰在此时加速落地，从课堂学习到学校管理，技术介入的深度和广度均前所未有。对于普遍面临资源掣肘的民办学校而言，这既是难得的机遇，也是需要审慎应对的挑战。如何让技术真正转化为教育质量的提升，而非流于“智慧化”的表面包装，是当前亟待回答的现实命题。本文试图从路径与机制两个层面提供有参考价值的分析框架。

1 人工智能与民办教育融合发展的现实基础

1.1 民办教育高质量发展的核心诉求与现实困境

民办学校的高质量发展诉求，集中体现在教学质量的稳定输出、办学特色的差异化塑造以及社会认可度的持续积累三个方面，但这三点在现实中均面临明显阻力。师资层面，教师流动率偏高、骨干留存困难是普遍性问题，优质师资的持续供给难以保障；管理层面，经验驱动的粗放式决策依然常见，系统化的质量监控机制尚未真正建立；资源层面，民办学校在财政支持与基础设施投入上长期处于弱势，自主创新空间相当有限。叠加“双减”政策落地、教育监管趋严等外部压力，民办学校的生存处境日趋复杂，单靠既有路径已难以实现突破，寻求新的发展动能成为现实需要。

1.2 人工智能技术赋能教育的主要应用形态

人工智能进入教育领域并非一蹴而就，而是经历了从辅助工具到深度嵌入的渐进过程。就当前的主要应用形态而言，大致可以归纳为以下几类：其一是智能教学辅助，包括自适应学习系统、智能题库、AI 批改与反馈等，这类应用直接作用于课堂教学环节，能够根据学生的学习行为数据动态调整教学内容与难度；其二是学习过程监测与评估，借助人脸识别、行为分析、学习轨迹追踪等技术，对学生的学习状态进行实时采集与分析，为教师提供更具针对性的干预依据；其三是教育管理智能化，涵盖排课系统、学籍管理、家校沟通平台等行政事务的自动化处理，有效降低学校的管理成本；其四是教育资源的智能推荐与共享，通过算法匹配将优质课程资源精准推送给有需要的学生或教师，在一定程度上缓解了资源分布不均的问题^[1]。值得注意的是，上述应用形态并非孤立存在，而是相互关联、逐步走向整合。对于民办学校而言，选择适合自身发展阶段和办学定位的技术切入点，比盲目追求“全面智能化”更具实际意义。

2 人工智能赋能民办教育高质量发展的主要路径

2.1 智能化教学体系的构建与个性化学习实现

教学质量是民办学校的立校之本，而人工智能在这一领域的介入，正在从根本上改变传统“一刀切”教学模式的局限。智能化教学体系的构建，核心在于以数据为驱动，实现对每位学生学习状况的精准画像。通过部署自适应学习平台，系统可以持续采集学生在练习、测试、课堂互动等环节中产生的行为数据，并据此生成个性化的学习路径推荐，使不同基础、不同学习风格的学生都能获得与自身需求相匹配的教学支持。与此同时，AI 辅助备课工具的引入也在悄然改变教师的工作方式——教师可以借助智能系统快速生成差异化教案、筛选高质量题目、分析班级整体薄弱点，从而将更多精力投入到需要人际互动和情感支持的教学环节。对于民办学校而言，这一路径的价值不仅在于提升教学效率，更在于通过可量化的学习成效数据，为学校的教学质量提供更为扎实的依据，逐步摆脱对个别优秀教师的过度依赖，形成可复制、可持续的教学质量保障体系。

2.2 数据驱动的教育治理与管理效能提升

长期以来，民办学校的内部治理较多依赖管理者的个人经验与主观判断，决策的科学性和透明度相对不足。人工智能技术的引入，为民办学校构建数据驱动的治理模式提供了可行路径。在学校管理层面，通过建立统一的数据中台，将教学、财务、人事、后勤等各条线的运营数据加以整合，管理者可以实时掌握学校运转的整体状况，及时发现潜在问题并作出响应，而非事后被动处置。在招生与生源管理方面，借助数据分析工具对历年招生数据、区域生源分布、家长需

求偏好等信息进行深度挖掘，有助于学校制定更具针对性的招生策略，提高资源投入的转化效率^[2]。在教师绩效管理方面，引入基于多维数据的评价体系，可以在一定程度上弥补传统考核方式主观性强、维度单一的不足，为教师的专业发展提供更客观的参照。需要指出的是，数据驱动并不意味着以数据取代判断，管理者的经验与价值导向仍是治理体系中不可或缺的组成部分，技术的作用在于辅助决策而非替代决策。

2.3 智慧校园建设与教育服务模式创新

智慧校园建设是人工智能赋能民办教育的重要载体，但其价值不应仅仅停留在硬件设施的升级换代上，更应体现在教育服务模式的实质性创新。在校园环境层面，智能安防、人脸识别门禁、无感考勤等系统的部署，在提升校园安全管理水平的同时，也减轻了行政人员的日常工作负担。在家校互动层面，依托智能化家校沟通平台，学校可以向家长提供更为及时、细致的学生成长反馈，将家庭教育与学校教育更有效地衔接起来，这对于注重口碑传播的民办学校而言具有明显的竞争价值。在教育服务延伸层面，部分民办学校已开始探索线上线下融合的服务模式，借助 AI 技术为学生提供课后辅导、心理健康监测、职业规划建议等增值服务，拓展了学校的服务边界。值得关注的是，智慧校园建设需要与学校的实际办学规模和财务能力相匹配，避免陷入“重投入、轻运营”的误区，确保技术投入能够转化为可感知的服务质量提升。

2.4 师资队伍的人工智能素养培育与能力提升

无论技术如何演进，教师始终是教育质量的核心变量，人工智能赋能民办教育的成效，在很大程度上取决于教师群体对新技术的理解深度与应用能力。然而现实情况是，许多民办学校教师对人工智能工具的认知仍停留在表面，既缺乏系统的培训支持，也缺少将技术融入日常教学的实践机会。为此，民办学校需要将教师的人工智能素养培育纳入师资队伍建设的整体规划，从工具使用、数据解读、教学设计三个层面分阶段推进。在工具使用层面，帮助教师熟悉常用的 AI 教学辅助工具，降低技术使用门槛；在数据解读层面，培养教师从学习数据中发现问题、调整策略的能力，使数据真正服务于教学改进；在教学设计层面，引导教师思考如何在人机协作的环境下重新定位自身角色，将更多精力聚焦于情感陪伴、批判性思维培养等人工智能难以替代的教育功能^[3]。

3 人工智能赋能民办教育高质量发展的保障机制

3.1 政策制度保障：规范引导与支持激励并举

人工智能在民办教育领域的深度应用，离不开配套政策制度的有效支撑。从规范层面看，政府需要针对教育场景中的人工智能应用制定明确的准入标准和使用规范，厘清技术应用的边界与底线，防止商业利益驱动下的过度采集、滥用

数据等问题侵害学生和家长的合法权益。从激励层面看，现行政策对民办学校在技术创新方面的支持力度仍显不足，有必要通过财政补贴、税收优惠、项目试点等方式，降低民办学校引入人工智能技术的成本门槛，尤其要向办学规模较小、资金实力有限的学校倾斜，避免技术红利进一步加剧教育资源的分化^[4]。与此同时，建立健全民办学校人工智能应用的评估与监督机制，定期对技术应用效果进行第三方评估，既有助于推广成熟经验，也能及时纠偏，防止技术应用流于形式。政策的有效性不在于条文的数量，而在于能否真正回应民办学校在技术转型过程中面临的实际困难。

3.2 技术伦理保障：数据安全、算法公平与隐私保护

人工智能在教育领域的广泛应用，在带来便利的同时也引发了一系列不容忽视的伦理风险。数据安全是首要关切，民办学校在日常运营中积累了大量涉及学生个人信息、学习行为、家庭背景的敏感数据，一旦发生泄露或被不当使用，将对学生及家长造成难以弥补的伤害。为此，学校需要建立严格的数据分级管理制度，明确数据的采集范围、存储方式、使用权限和销毁流程，并对合作的技术服务商进行必要的资质审查和合同约定^[5]。算法公平同样是一个值得重视的问题，自适应学习系统、智能评价工具等应用背后的算法逻辑，可能因训练数据的偏差而对特定学生群体产生系统性的不公平对待，学校管理者和教师需要对此保持足够的警觉，避免将算法输出结果视为客观中立的绝对依据。此外，在涉及人脸识别、情绪监测等敏感技术的应用场景中，学校应充分尊重学生及家长的知情权与选择权，不得以强制方式推行可能侵犯个人隐私的技术手段。技术伦理的底线，是任何效率目标都不应逾越的边界。

3.3 多元协同保障：政府、企业、学校的协作共治机制

人工智能赋能民办教育是一项系统性工程，单靠任何一方力量都难以独立完成，构建政府、企业与学校之间的协作共治机制是实现可持续推进的关键所在。政府在这一机制中扮演规则制定者和资源协调者的角色，负责搭建政策框架、建立行业标准、引导社会资本有序进入教育领域，同时防止市场失灵导致的技术垄断和不公平竞争。科技企业作为技术供给方，需要真正理解教育场景的特殊性，避免将通用技术产品简单套用于教育领域，而应与学校开展深度合作，根据

实际教学需求进行定制化开发和持续迭代，同时承担相应的数据安全责任。民办学校则需要从被动接受技术输入转变为主动参与技术共建，在与企业合作的过程中保持对自身教育主体性的坚守，确保技术应用始终服务于育人目标而非商业逻辑。三方之间的有效协作，有赖于建立常态化的沟通平台和利益协调机制，使各方在共同目标下形成合力，而非各自为政、资源内耗。

4 结语

人工智能为民办教育高质量发展提供了难得的历史机遇，但技术本身并不自动带来教育的进步。民办学校能否真正从中受益，取决于能否在技术引入的过程中保持清醒的教育立场——既不盲目排斥，也不过度依赖，而是将技术工具嵌入对教育本质的深刻理解之中。展望未来，随着大模型能力的持续演进和教育数据基础设施的逐步完善，人工智能与民办教育的融合将向更深层次推进，个性化教育、规模化优质供给等长期难题有望获得新的解题思路。与此同时，也需要清醒地认识到，技术的边界始终存在，教育中关于人的成长、价值塑造与情感连接的核心命题，仍需要依靠有温度的教育者来回答。民办教育的高质量发展，最终指向的是每一个学生的全面成长，这既是技术赋能的出发点，也是检验一切实践路径是否有效的根本标准。

[参考文献]

- [1]臧晶莹,李轩枫,王岩.数字经济赋能民办高校高质量发展的实践路径[J].大众投资指南,2025(15):134-136.
- [2]谢宗志,彭秋颖,刘晓晴.人工智能赋能高等教育高质量发展的研究与实践[J].高校教育研究,2025,1(3):7-15.
- [3]李晓芳,雷江华.人工智能赋能融合教育高质量发展的路径探析[J].残疾人研究,2023(3):58-65.
- [4]汪俞辰,刘大卫.数字化赋能就业教育高质量发展的实践路径[J].教育与职业,2023(4):109-112.
- [5]林业锦,潘薇薇.人工智能赋能教育高质量发展的现实困境与实现路径[J].教学与管理,2025(S1):1-5.

作者简介：

秦东方（1981.11-），男，汉，河南，研究生，副教授，西安明德理工学院，研究方向：区域经济社会发展。