

AI 赋能大学英语课程思政教学模式创新研究

王君仪

菏泽学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7169

[摘要] 将人工智能技术引入大学英语课程思政教学，是新时代高校落实立德树人根本任务的重要探索。本文聚焦 AI 与大学英语课程思政教学的深度融合，在梳理相关理论基础的前提下，剖析当前教学实践中存在的思政元素挖掘表浅、育人效果难以量化、教师数字素养参差不齐等现实困境，进而从内容生成、模式设计与评价体系三个维度提出系统性创新路径。研究认为，AI 技术可在个性化内容推送、沉浸式情境构建及动态学习评估等方面显著提升课程思政的 implementation 质量，但其推进过程亦需警惕技术依赖与价值导向弱化的潜在风险。本文旨在为大学英语课程思政教学改革提供兼具理论依据与实践参考的新思路。

[关键词] 人工智能；大学英语；课程思政；教学模式；创新路径

中图分类号：H319.3 **文献标识码：**A

Research on the Innovation of AI-Empowered Teaching Mode for Curriculum Ideological and Political Education in College English

Junyi Wang

Heze University

Abstract: The integration of artificial intelligence technology into curriculum ideological and political education for college English is an important exploration for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education in the new era. Focusing on the in-depth integration of AI with curriculum ideological and political education in college English, this paper sorts out relevant theoretical foundations and analyzes practical dilemmas in current teaching practice, including superficial exploration of ideological and political elements, difficulty in quantifying educational effects, and uneven digital literacy among teachers. On this basis, it proposes systematic innovation paths from three dimensions: content generation, mode design, and evaluation system. The study concludes that AI technology can significantly improve the implementation quality of curriculum ideological and political education in terms of personalized content recommendation, immersive scenario construction, and dynamic learning assessment. However, potential risks such as technology dependence and the weakening of value orientation should be guarded against in the promotion process. This paper aims to provide new ideas with both theoretical basis and practical reference for the reform of curriculum ideological and political teaching in college English.

Keywords: artificial intelligence; college English; curriculum ideological and political education; teaching mode; innovation path

引言

课程思政自提出以来已成为高校教育改革的重要议题，大学英语作为面向全体大学生开设的公共必修课，课时量大、受众广泛，具有独特的育人优势，然而在实际教学中，思政内容的融入往往停留于形式层面，难以实现与语言教学的有机统一，育人效果颇为有限。与此同时，以大语言模型为代表的人工智能技术正深刻改变教育生态，其在内容生成、学习分析与交互反馈等方面的能力，为破解课程思政教学长期面临的内容僵化、路径单一、评价粗放等难题提供了新的可

能。在此背景下，探讨如何以 AI 技术为支撑、推动大学英语课程思政教学模式的系统性创新，既是顺应教育数字化转型趋势的现实需要，也是深化课程思政内涵建设的题中应有之义。

1 AI 赋能课程思政的理论基础与内在逻辑

1.1 课程思政的核心内涵与大学英语的育人使命

课程思政的本质不是在原有课程中简单叠加思想政治内容，而是将价值引领内化为课程设计的内在逻辑，使知识传授与品格塑造同向同行。大学英语课程因其跨文化属性，

天然承载着比较、鉴别与价值认同的教育功能——学生在接触异质文化的过程中, 恰恰需要稳固的文化立场与批判性思维作为支撑。这决定了大学英语并非单纯的语言技能训练场所, 而是培养兼具国际视野与家国情怀的复合型人才的重要阵地。从这一角度看, 课程思政与大学英语的育人目标之间存在天然的契合性, 问题不在于“要不要融合”, 而在于如何找到恰当的融合路径^[1]。

1.2 人工智能技术与英语教学融合的理论框架

理解 AI 与英语教学融合的理论依据, 需要从教育技术与语言习得理论两个维度加以审视。一方面, TPACK 框架强调技术知识、学科知识与教学法知识的交叉整合, 为 AI 介入英语教学提供了结构性支撑; 另一方面, 克拉申的输入假说与斯万的输出假说共同说明, 语言习得有赖于高质量、个性化的语言输入与真实的交互情境, 而这正是 AI 技术的核心优势所在。将上述框架迁移至课程思政语境, 可以发现: AI 不仅能够优化语言学习的技术条件, 更能通过智能化的内容筛选与情境创设, 将思政元素以更自然、更有效的方式嵌入语言学习过程, 从而实现“语言学习”与“价值塑造”的双线并进。

2 大学英语课程思政教学的现实困境与 AI 介入的可能性

2.1 传统大学英语课程思政教学存在的主要问题

当前大学英语课程思政教学在实践层面暴露出三个较为突出的结构性问题: 其一, 思政元素的挖掘多依赖教师个人经验, 缺乏系统性, 导致思政内容呈碎片化分布, 难以形成连贯的价值引领脉络; 其二, 教学方法以教师单向讲授为主, 学生的主体性参与不足, 思政内容往往以“附加模块”的形式出现, 与语言训练之间存在明显的割裂感; 其三, 现有评价机制侧重语言能力的可量化考核, 对思政目标的达成情况缺乏有效的跟踪与反馈手段, 使课程思政的育人效果长期处于“可见度低”的模糊状态^[2]。这三重困境相互叠加, 制约了大学英语课程思政从“形式覆盖”走向“实质融合”。

2.2 AI 技术赋能课程思政教学的优势与适用场景

AI 技术对课程思政教学的赋能价值, 集中体现在内容供给、情境构建与反馈优化三个层面。在内容供给层面, 大语言模型可依据教学主题自动关联思政素材, 实现精准、动态的内容匹配, 有效缓解教师在素材挖掘上的负担; 在情境构建层面, AI 驱动的角色扮演、对话模拟与虚拟文化场景, 能够将抽象的价值观念转化为可感知的学习体验, 提升思政内容的代入感与说服力; 在反馈优化层面, 学习分析技术可对学生的语言输出与价值倾向进行多维追踪, 为教师调整教学策略提供数据支撑。三者协同作用, 使课程思政从依赖教师个人发挥转向系统化、可持续的运行机制。

2.3 AI 赋能课程思政教学面临的挑战与风险

AI 赋能的乐观预期背后, 潜藏着若干不容忽视的风险。首先是技术适配问题: 现有 AI 工具多以英语为主要训练语料, 在中国文化语境的理解与表达上仍存在偏差, 直接调用可能带来价值导向的失准。其次是教师角色的结构性压力: AI 的介入要求教师同步具备数字素养与思政整合能力, 而当前高校教师群体在这两个维度上的发展均不均衡, 推进过程中可能产生明显的能力落差。此外, 过度依赖技术手段可能使课程思政陷入“形式创新、内涵空洞”的新困境, 若忽视育人目标的本位性, AI 便会沦为另一种包装工具而非实质性的教学变革力量^[3]。

3 AI 赋能大学英语课程思政教学模式的创新路径

3.1 AI 驱动的个性化思政内容融入机制构建

内容层面的系统性创新, 是整个教学模式变革的起点与基础。当前思政内容融入效果不佳, 相当程度上源于内容生产机制的单薄——过度依赖教师个体的积累与发挥, 导致思政素材质量不稳定、更新速度滞后, 且难以与语言教学目标形成有机对应^[4]。引入 AI 技术后, 可依托大语言模型构建面向大学英语课程的思政语料智能支持系统: 以现行教材的单元主题为检索入口, 结合当前社会热点、中国特色文化表达与跨文化对比议题, 自动生成或推荐具有思政价值的真实英语语篇, 并依据学生的语言能力区间对文本难度进行动态匹配, 确保内容既具有思想深度, 又在语言层面切实可及。值得强调的是, 这一机制的有效运作有赖于人机协同而非单纯依赖算法——AI 负责海量素材的初步筛选与结构化组织, 教师则承担价值甄别、情境化改造与教学设计整合的核心职责。两者之间的边界需要在实践中持续磨合与明确。从长远来看, 还可探索建立校级乃至区域性的思政语料共建共享数据库, 将优质的 AI 辅助内容成果沉淀为可复用的教学资源, 从根本上改变思政内容生产“各自为战、重复劳动”的低效格局, 推动内容创新向机制化、可持续方向演进。

3.2 智能技术支持下的课程思政教学实践模式设计

在教学实践层面, 可围绕“输入—交互—输出”的语言习得逻辑, 构建一套 AI 深度介入的课程思政实施模式, 使思政目标与语言目标在同一教学流程中协同推进, 而非分属两个平行轨道。在输入环节, 教师借助 AI 工具筛选和改编具有文化张力的真实语境材料, 引导学生在理解英语语篇的过程中自然接触中外文化差异、社会制度比较及价值观碰撞等议题, 语言的解码过程同时成为文化立场的建构过程。在交互环节, 智能对话系统与课堂讨论任务相结合, 教师可预设具有开放性的思辨问题, 学生通过与 AI 对话、小组讨论或在线辩论等形式, 在英语表达的实践中对相关议题形成更具深度的认知判断; 这一环节的核心价值在于打破思政教育

的单向传递模式，让学生在真实的语言使用中完成观点的生成、碰撞与修正。在输出环节，AI写作辅助工具可对学生的书面表达进行多维反馈，不仅涵盖语言准确性与表达流畅度，还可就观点逻辑、论据支撑与文化敏感度等维度给出结构化建议，帮助学生在修改语言表达的过程中同步深化价值思考^[5]。三个环节形成完整闭环，赋予课程思政真实的课堂落脚点，而非悬浮于教学目标之上的抽象表述。

3.3 AI赋能课程思政教学效果的评价体系与保障机制

评价体系的重构是检验创新成效、推动模式持续优化的关键支撑，也是当前大学英语课程思政体系中最为薄弱的一环。现有考核方式以终结性语言测试为主，对学生在课程学习过程中是否发生了真实的价值认知变化几乎没有测量能力，导致课程思政的育人效果长期缺乏有效的证据积累。对此，可借助学习分析技术构建覆盖全学习周期的过程性评价框架：通过对学生课堂发言记录、在线讨论文本、写作作品及课外学习行为数据的综合分析，形成兼顾语言能力成长与价值观念发展的双维动态画像，为教师的教学反思与策略调整提供数据依据。与此同时，评价工具的开发应避免将思政目标简化为可量化的勾选指标，评价的意图在于理解与引导，而非打分与排名，这一理念需在评价设计阶段就得到充分体现。在制度保障层面，高校需从顶层设计上明确AI工具在课程思政教学中的使用规范，包括数据采集的伦理边界、学生隐私的保护机制以及AI生成内容的审核责任归属，防范技术使用中的灰色地带。此外，将数字素养与课程思政整合能力纳入教师职称评定与绩效考核体系，是推动教师主动参与教学模式转型的重要制度杠杆。唯有评价机制与制度保障双轨并行、相互支撑，AI赋能课程思政的实践探索才能从零星试点走向系统推广，真正具备可持续运行的制度根基。

4 结论

本文围绕AI赋能大学英语课程思政教学模式创新这一

核心命题，从理论基础、现实困境与创新路径三个维度展开系统论述。研究表明，人工智能技术与课程思政的融合并非简单的工具叠加，而是一种涉及教学理念、内容设计、实践模式与评价机制的系统性变革。AI在个性化内容供给、沉浸式情境构建与动态学习分析方面的能力，能够有效回应传统课程思政教学中内容碎片化、育人路径单一、效果难以评估等长期困境。但技术赋能的前提是价值立场的清醒——AI是手段而非目的，课程思政的根本指向始终是人的发展。未来研究可进一步聚焦本土化AI工具的开发与测试，探索适应不同学情与院校环境的差异化实施方案，以推动大学英语课程思政在数字化时代实现更高质量的落地。

[参考文献]

- [1]杨茹.数智技术赋能下的大学英语课程思政教学模式构建研究[J].英语广场(学术研究),2025(29):70-73.
- [2]李晓东.人工智能赋能大学英语课程思政的价值意蕴与实践路径[J].教书育人(高教论坛),2024(11):88-90.
- [3]何璇.数智技术赋能高校英语专业课程思政的创新路径研究[J].世纪桥,2025(18):103-105.
- [4]李箐,杨春.人工智能赋能大学英语课程思政教学:问题检视与优化路径构建[J].牡丹江教育学院学报,2025(7):79-82.
- [5]韩天勇.人工智能赋能大学数学教学的创新路径:“AI+课程思政”教学模式的构建与实践[J].教育进展,2025,15(9):1078-1085.

作者简介:

王君仪(1979.10-),女,汉族,山东菏泽人,本科学历,菏泽学院外国语学院副教授,研究方向:外语教育。

基金项目:

2023年山东省本科高校教学改革研究项目,课题名称:“四主多维”模式在本科高校英语课程思政建设中的应用研究,项目编号:M2023056。