

技工院校体育健康教育赋能技能人才职业素养研究

王晓萍

广西工业技师学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7170

[摘要] 技工院校作为技能人才培养的主阵地，其教育质量直接关系到产业工人队伍的整体素质。当前技工院校在人才培养过程中普遍存在重技能轻素养的倾向，学生身体素质下降与职业适应能力不足的问题日益凸显。体育健康教育不仅承载着增强学生体质的基础功能，更在塑造职业精神、培养协作能力、磨练意志品质等方面具有独特优势。本研究通过分析体育健康教育与职业素养的内在关联，诊断技工院校体育健康教育存在的突出问题，提出构建融合培养模式、优化课程体系、完善保障机制等具体路径，旨在探索体育健康教育赋能技能人才职业素养提升的有效机制，为技工院校深化教育改革提供实践参考。

[关键词] 技工院校；体育健康教育；职业素养；技能人才；赋能路径

中图分类号：G718.1 **文献标识码：**A

Research on Physical and Health Education Empowering Professional Literacy of Skilled Talents in Technical Colleges

Xiaoping Wang

Guangxi Industrial Technician College

Abstract: As the core base for training skilled talents, the education quality of technical colleges is directly related to the overall quality of the industrial workforce. At present, the talent training in technical colleges generally tends to emphasize skills while neglecting literacy, and the problems of declining students' physical fitness and insufficient professional adaptability have become increasingly prominent. Physical and health education not only undertakes the basic function of enhancing students' physical fitness, but also has unique advantages in shaping professional spirit, cultivating collaborative competence and honing willpower and character. By analyzing the inherent correlation between physical and health education and professional literacy, this study identifies the prominent problems existing in physical and health education in technical colleges, and puts forward specific paths including constructing an integrated training mode, optimizing the curriculum system and improving the guarantee mechanism. This study aims to explore the effective mechanism of physical and health education empowering the improvement of skilled talents' professional literacy, and provide practical references for technical colleges to deepen educational reform.

Keywords: technical colleges; physical and health education; professional literacy; skilled talents; empowerment path

引言

制造强国战略的深入实施对高素质技能人才提出了更高要求，职业素养已成为衡量技能人才质量的重要标准。然而，技工院校长期形成的“重技轻体”教育倾向使得学生身心发展失衡，职业适应性不足。体育健康教育蕴含的团队协作、规则意识、抗压能力等要素与职业素养培养高度契合，但这一价值在实践中未得到充分挖掘。当前技工院校体育课程设置单一，教学内容与职业岗位脱节，评价体系偏重体能测试，难以发挥对职业素养的支撑作用。本研究立足技工院校人才培养实际，系统分析体育健康赋能职业素养的内在机

理，剖析现实困境，探寻破解之道，力求为培养德技并修的高素质技能人才提供新思路。

1 体育健康与技能人才职业素养的内在关联

1.1 职业素养的核心要素与体育健康的映射关系

职业素养包括职业态度、职业能力和职业行为三个方面。责任意识和敬业精神属于态度范畴，团队协作和沟通交流体现能力要求，遵守规则和自我管理则关乎行为规范。体育训练在这些方面有独特作用。竞技项目磨炼意志和抗挫能力，团队运动强化协作意识，规则约束培养纪律观念。体育活动中的即时反馈让学生在实践中理解坚持的意义，在挫折中学

会情绪调节，在竞争中体会公平原则。这种体验式学习比理论说教更容易转化为实际素养。从生理角度看，规律锻炼改善身体机能，提升工作耐力，健康的身体是胜任工作的基础。体育健康教育与职业素养培养不是两回事，而是相互支撑的整体。

1.2 体育健康赋能职业素养的作用机制

体育健康教育对职业素养的作用主要通过三条路径实现。一是习惯养成，体育训练要求制订计划、坚持执行、定期总结，这个过程培养时间观念和目標意识，逐渐形成自律品质。二是情境迁移，体育竞赛中的压力应对、团队配合、策略调整与职场情境相似，运动中习得的能力可以迁移到工作中。三是价值认同，体育精神强调公平竞争、尊重对手、服从裁判，这与职业伦理中的诚信、平等、服从管理相通，反复实践使学生从理解上升为认同。这三种机制在体育教学过程中交织作用，但效果取决于教学设计是否有针对性^[1]。如果只做体能训练，缺乏对职业素养的有意引导，作用就会打折扣。

2 技工院校体育健康教育的现状与问题

2.1 技工院校体育健康教育实施现状

当前技工院校体育健康教育呈现出明显的两极分化特征。一方面，政策层面对体育工作的重视程度不断提升，多数院校已将体育课列为必修课程，课时数基本达到教育部门规定标准，场地设施建设也有较大改善。部分示范性院校开始尝试将体育教学与专业特点结合，如机械类专业增设力量训练，服务类专业开展形体训练，体现了一定的职业导向。另一方面，实际教学效果并不理想^[2]。多数院校仍沿用传统的体育教学模式，课程内容以篮球、足球、田径等常规项目为主，教学方法单调，学生参与积极性不高。师资队伍专业能力有限，不少体育教师缺乏对技工教育特点的认识，更谈不上将体育教学与职业素养培养有机融合。评价体系过于依赖体质测试数据，忽视了过程性评价和素养考核。更严峻的是，在升学压力和就业导向下，体育课常被视为“副科”，课时被挤占现象时有发生，学生普遍缺乏终身体育意识，毕业后持续锻炼的比例很低。

2.2 体育健康教育在职业素养培养中的薄弱环节

体育健康教育对职业素养的支撑作用未能有效发挥，主要薄弱环节体现在三个方面。其一是教学目标窄化，多数教师将体育课定位为“锻炼身体”，满足于完成既定的教学任务和测试指标，对体育活动蕴含的职业素养培养价值认识不足，在教学设计中缺乏明确的素养培养目标，导致“育体”与“育人”脱节。其二是内容设置脱离职业实际，课程项目选择主要依据传统惯例和场地条件，很少考虑不同专业的职业特点和岗位需求，学生难以在体育活动中体会到与未来职业

的关联，削弱了教育的针对性和吸引力。其三是组织形式缺乏创新，教学过程以教师示范、学生模仿为主，师生互动和生生互动不足，学生在活动中的主体性未得到尊重，团队协作、自主管理等能力缺乏有效训练场景。这些薄弱环节的存在，使得体育健康教育停留在浅层的身体训练，未能深入到素养培育层面，造成教育资源的浪费和培养目标的偏离^[3]。

2.3 制约体育健康教育赋能职业素养的关键因素

制约体育健康教育赋能作用发挥的因素是多方面的，但关键在于三点。首先是认识偏差，管理层和教师对体育健康教育的定位存在误区，将其视为文化课的调剂和身体素质的维护，缺乏从人才培养全局的高度审视体育工作，导致资源投入不足、政策支持不力。学生层面也存在认知局限，认为体育与专业学习无关，与职业发展无关，参与动力不强。其次是制度缺失，体育健康教育缺乏与职业素养培养相衔接的课程标准和评价体系，教师不知道该教什么、怎么教，学生不清楚该达到什么标准，教学活动带有较大随意性。校企合作在专业技能培养方面已有探索，但在体育健康教育领域几乎空白，企业的职业素养需求难以传导到教学环节。最后是能力不足，现有体育教师多为体育专业毕业，对技工教育规律、产业发展需求、职业素养内涵了解有限，即使有融合培养的意愿也缺乏实施能力，而学校缺少针对性的培训和指导，教师专业成长缺乏支撑。

3 体育健康教育赋能技能人才职业素养的路径与策略

3.1 构建“体育健康+职业素养”融合培养模式

融合培养的核心是打破学科壁垒，将体育嵌入职业素养培养体系。需要建立三级联动：学校层面将体育纳入人才培养方案，明确其地位和任务，保障课程、师资、场地。系部层面根据专业特点制定差异化方案，工科类侧重力量耐力 and 安全意识，服务类强化形体礼仪和沟通能力。教师层面，体育教师与专业教师、德育教师协同教研，共同设计融合性活动。实施上可采用“项目制”教学，将职业场景转化为体育项目，如模拟生产线的接力训练、模拟客户服务的角色扮演。建立“双导师”制度，邀请企业师傅参与教学设计，讲解岗位对身体素质和团队协作的要求^[4]。评价上构建“体质+技能+素养”多维体系，既看身体机能改善，也考察责任意识、协作能力、抗压表现。

3.2 优化体育健康课程体系与教学内容

课程体系优化需要遵循“基础+模块+拓展”的思路，同时兼顾第一课堂与第二课堂深度融合，以体育教育全方位赋能学生职业素养提升。基础课程面向全体学生，以身体素质训练和运动技能掌握为主，确保学生具备基本的健康素养和运动能力，课时占比约40%；同步依托第二课堂，常态化开

展跑操、课桌舞等基础体能活动，夯实学生身体素质基础，培养自律意识和集体荣誉感，为职业岗位所需的耐力、专注力奠定基础。

模块课程按专业大类设置，每个专业群开发2~3个特色项目，如机械类开设职业体能训练模块，强化上肢力量和动作精准度；电子商务类开设形体与表达模块，培养职业形象和沟通技巧，课时占比约50%；第二课堂同步配套开展篮球、乒乓球、羽毛球等特色体育社团活动，结合专业需求设计针对性训练，例如机械类学生通过篮球训练强化手部协作与力量控制，电子商务类学生通过羽毛球运动提升反应速度与沟通配合能力，实现课堂技能与课外实践的双向衔接。

拓展课程采用选修形式，引入传统武术、民族体育等文化类项目，满足学生个性化需求，课时占比约10%；第二课堂在此基础上进一步丰富拓展形式，定期举办运动会、体育节等综合性体育赛事，将跑操展示、课桌舞展演、篮球联赛、乒乓球单打/双打、羽毛球团体赛等纳入赛事体系，以赛促学、以赛促练，让学生在赛事组织、团队比拼、抗压挑战中，锤炼沟通协作、责任担当、规则意识等核心职业素养，实现体育教育与职业素养提升的深度绑定。

教学内容选择要突出职业关联性，删减竞技性过强、专业性过高的项目，增加实用性强、迁移价值大的内容。例如，用工间操替代广播体操，教会学生利用碎片时间放松身心；用团队拓展替代部分球类教学，在任务挑战中锻炼沟通协作能力。同时，将第二课堂的体育活动成果纳入学生体育素养评价，推动第一课堂教学内容与第二课堂活动形式深度融合，让体育教育贯穿学生学习全过程。

教学方法上，推广项目式学习、探究式学习，让学生成为活动的设计者和组织者，比如鼓励学生自主策划班级体育活动、参与运动会赛事组织等，在解决实际问题中提升综合素养，同时将职业岗位所需的协作、执行、抗压等能力融入体育教学和第二课堂活动中，真正实现体育教育赋能职业素养提升的目标。

3.3 建立体育健康赋能职业素养的保障机制

保障机制建设应从四个维度展开。一是政策保障，教育主管部门出台技工院校体育健康教育指导意见，明确课程标准、师资要求、评价办法，将体育健康教育成效纳入院校办学质量评估指标，对工作突出的学校给予政策倾斜和资金支持。二是资源保障，加大经费投入，改善场地设施条件，配备符合职业特点的训练器材，建设数字化体育教学资源库，为教师提供丰富的教学素材。推动校企共建实训基地，将企业的体能测试标准、团队建设经验引入教学。三是队伍保障，实施体育教师职业能力提升计划，组织教师到企业挂职锻炼，了解行业需求和岗位要求，提升其职业素养培养能力^[1]。建

立教研共同体，搭建校际交流平台，分享优秀教学案例和经验。在职称聘任、绩效考核中向体育教师倾斜，增强职业认同感。四是文化保障，培育校园体育文化，定期举办体育节、技能竞赛，将工匠精神、劳模精神融入活动设计，营造崇尚健康、追求卓越的氛围。开展优秀毕业生回校宣讲活动，用真实案例说明体育健康对职业发展的促进作用，引导学生树立正确的体育观和职业观。

4 结论

体育健康赋能技能人才职业素养是一个系统工程，需要理念革新、模式创新和机制健全的协同推进。本研究揭示了体育健康与职业素养之间的内在关联，指出当前技工院校体育健康教育存在的目标窄化、内容脱节、组织单一等突出问题，并从融合培养模式、课程体系优化、保障机制建设三个层面提出了改进路径。未来实践中，技工院校应当跳出传统体育教育的思维定式，将体育健康教育置于技能人才培养的整体框架中谋划，让每一堂体育课都成为职业素养的训练场，让每一次运动都成为职业精神的磨砾石。只有这样，才能真正培养出身心健康、技艺精湛、素养全面的高素质技能人才，为制造强国建设提供坚实的人力资源支撑。当然，体育健康赋能职业素养的作用机制还需要更多实证研究来验证和完善，不同专业、不同地区的实施策略也需要因地制宜地探索，这些都是值得继续深入的方向。

[参考文献]

- [1]曹坚.职业院校数字人文教育的实践路径与创新发展研究[J].职业教育发展,2025,14(9):120-126.
- [2]杨瑛泽.技能照亮前程:职业能力评价体系重塑与赋能的实践之路[J].职业,2025(11):66-68.
- [3]秦赞.艺术教育对职业院校学生创造力培养的研究[J].丝路视野,2025(9):0114-0116.
- [4]薛邵飞,秦旸.人才发展环境赋能高校高水平运动员竞技能力可持续发展的耦合因素研究[J].体育科技文献通报,2025,33(1):150-154.
- [5]刘淑伟.数字教育背景下职业院校“特色新商科”专业群人才培养模式创新研究[J].科技创业月刊,2024,37(5):124-128.

作者简介:

王晓萍(1974.11-),女,汉族,广西贺州人,本科学历,广西工业技师学院教师,研究方向:思政教育、德育研究。

基金项目:

本文是广西技工教育科研课题《体教融合视域下技工院校体育健康教育赋能技能人才职业素养提升研究》(编号2025JGZ006)研究成果。