

就业课程与职规赛的理实一体化育人路径研究

王有任

甘肃农业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7171

[摘要] 当前高校就业指导课程普遍存在理论与实践脱节的问题，而全国大学生职业规划大赛作为新兴实践平台，其育人价值尚未充分融入课程体系。本研究聚焦就业课程与职规赛的协同育人机制，分析两者在育人目标、功能定位上的内在关联，揭示课程教学、竞赛组织及制度保障层面存在的结构性矛盾，提出以职规赛任务为载体重构课程内容、建立“课程—竞赛—实践”三位一体育人闭环、完善制度支撑体系的实施路径。研究表明，将职规赛核心环节嵌入就业课程教学单元，推行项目式学习与情境模拟，能够有效提升学生职业规划能力和就业竞争力，为高校构建理实融合的就业育人模式提供参考。

[关键词] 就业课程；职业规划大赛；理实一体化；协同育人；实践教学

中图分类号：G647.3 **文献标识码：**A

Research on the Theory-Practice Integrated Education Path of Employment Courses and Career Planning Competitions

Youren Wang

Gansu Agricultural Vocational and Technical College

Abstract: At present, employment guidance courses in colleges and universities generally face the problem of disconnection between theory and practice. As an emerging practical platform, the National College Students' Career Planning Competition has not yet fully integrated its educational value into the curriculum system. This study focuses on the collaborative education mechanism between employment courses and career planning competitions, analyzes their inherent correlation in educational objectives and functional positioning, and reveals the structural contradictions at the levels of curriculum teaching, competition organization, and institutional guarantee. On this basis, it proposes implementation paths: reconstructing curriculum content with career planning competition tasks as the carrier, building a trinity education closed loop of "curriculum-competition-practice", and improving the institutional support system. The study shows that embedding the core links of career planning competitions into the teaching units of employment courses and implementing project-based learning and situational simulation can effectively improve students' career planning ability and employment competitiveness, and provide references for colleges and universities to construct an employment education model integrating theory and practice.

Keywords: employment courses; career planning competition; integration of theory and practice; collaborative education; practical teaching

引言

高校毕业生就业质量关乎个人发展与社会稳定，就业指导课程作为培养学生职业素养的主渠道，长期面临“课堂讲得多、实践用得少”的困境。学生在求职过程中暴露出职业认知模糊、规划能力不足等问题，反映出传统课程模式难以满足实际需求。2023年起全国大学生职业规划大赛的举办，为破解这一难题提供了新契机。该赛事通过职业测评、行业调研、规划书撰写、现场路演等环节，构建了完整的实践育人链条，但目前多数高校将其视为独立赛事活动，未能与就业课程形成有机联动。如何打通课程教学与竞赛实践的壁垒，

将赛事的实战场景转化为课程的教学资源，实现理论学习与能力训练的深度融合，成为当前就业育人工作亟待解决的现实课题。本研究立足理实一体化教育理念，探索就业课程与职规赛协同育人的实施路径，旨在为高校构建更具实效性的就业指导体系提供思路。

1 就业课程与职规赛的内在逻辑关联

1.1 就业课程的核心功能与育人目标定位

就业课程是高校人才培养体系的重要组成部分，其内容通常涵盖职业认知、求职技能、生涯规划三大模块，承担着帮助学生认识自我、了解职场、制定发展路径的基础功能^[1]。

从育人目标来看，就业课程不应止步于知识的单向传递，而应着力推动学生完成从“知道”到“会做”的能力跨越——即通过系统学习，使学生能够将职业兴趣、能力特质与岗位需求有效匹配，形成具有实操性的个人职业规划。然而，这一目标的实现高度依赖实践情境的介入，单靠课堂讲授难以真正激活学生的生涯自主探索意识，这也决定了就业课程天然需要与实践平台深度耦合。

1.2 职规赛的竞赛机制与实践育人价值

全国大学生职业规划大赛自2023年起由教育部主办，赛制设计涵盖职业测评、行业调研、生涯规划书撰写及现场路演答辩等核心环节，要求参赛者将自我认知、职业分析与行动方案融为一体，综合考查学生的规划思维与表达能力。从育人功能看，职规赛本质上是一个高度仿真的职业探索场域，学生在备赛过程中必须主动调研目标行业、对标岗位能力要求、反复打磨规划逻辑，这一过程本身就是深度学习的发生过程。相较于课堂教学，竞赛情境带来的任务压力与成果导向能够更有效地驱动学生将抽象知识转化为实际行动，对职业认同感、规划能力和自我呈现能力的培育具有显著的促进作用，是就业课程理论教学不可替代的实践延伸。

2 就业课程与职规赛理实一体化育人的现实困境

2.1 课程教学层面：理论供给与实践需求的结构性错位

当前高校就业课程在内容设计和教学方式上仍以知识讲授为主，职业规划方法论、求职技巧等理论内容占据大量课时，而引导学生开展真实行业调研、模拟职场情境、输出个性化规划成果的实践环节严重不足。这种“重讲轻做”的模式使学生普遍停留在对就业知识的浅层理解，一旦面对真实的求职场景便暴露出明显的能力断层^[2]。此外，课程评价方式多以期末考试或读后感作业为主，缺乏对学生规划过程、行为改变和能力成长的持续性评估，客观上也削弱了学生投入实践学习的内在动力。

2.2 竞赛组织层面：职规赛与课程体系的协同断层

从现实操作来看，职规赛在大多数高校仍作为一项课外赛事独立运转，组织工作由就业指导中心主导，宣传、动员、报名、备赛等环节均在正式课程体系之外推进，课程教师与赛事组织者之间缺乏常态化沟通渠道。这种割裂导致的直接后果是参与群体高度集中：愿意报名的学生本身职业规划意识相对较强，而更需要通过竞赛激活生涯探索动机的学生群体反而被挡在门外，竞赛的育人价值难以辐射到多数在校生。在备赛质量上，由于没有系统的课程内容作为支撑，学生主要依赖个别教师的临时辅导，备赛方向因人而异，成果深度参差不齐，部分学生甚至将备赛理解为“做一份好看的PPT”，对职业规划的实质性思考并不深入。与此同时，承担课程教学的就业指导教师与负责赛事辅导的专项指导教师之间往

往信息不通、资源不共享，各自在自己的轨道上运行，形成明显的角色割裂——课程教师不了解赛制要求，赛事教师不参与日常课程，导致课堂教学无法为备赛提供有针对性的铺垫，“以赛促学”的育人潜力大打折扣。

2.3 机制保障层面：理实融合的制度支撑缺位

课赛协同的推进在制度层面缺乏有效的顶层设计，多数高校尚未建立将职规赛成果纳入课程考核、将备赛指导纳入教师工作量的规范机制，导致课程改革缺乏持续的制度推力^[3]。校企合作、产教融合资源虽然在部分院校有所积累，但尚未形成向就业课程和职规赛双向输送的稳定渠道，企业导师的参与多停留在讲座层面，难以深度嵌入课程设计和赛事指导全流程。与此同时，高校就业指导师资普遍存在实践经验不足的短板，真正具备行业背景且熟悉赛事规则的“双师型”教师比例偏低，制约了理实融合育人质量的整体提升。

3 就业课程与职规赛理实一体化育人路径的构建

3.1 课程重构路径：以职规赛为载体推进就业课程实践化改革

课程层面的改革是理实一体化育人的基础工程，核心思路是打破原有以知识点为单元的内容编排逻辑，转而以职规赛的核心任务为锚点重新组织课程结构。具体操作上，可将职业测评与自我探索模块对应课程“认识自我”单元，将行业调研与岗位分析对应“认识职业”单元，将生涯规划书的撰写逻辑对应“规划设计”单元，将路演答辩技巧对应“职业呈现”单元，使每个教学模块都对应一项可见的实践产出，而非停留在概念讲解层面。在教学方式上，应全面推行项目式学习，将学生分组或以个人为单位，围绕真实的目标职业开展调研、访谈和分析，在课程过程中定期进行阶段性成果展示与同伴互评，以任务驱动替代知识灌输^[4]。情境模拟和模拟路演也应常态化嵌入教学环节，让学生在课堂内反复练习“如何向陌生人讲清楚自己的职业规划”，降低真实参赛时的心理门槛，使完成课程学习与积累参赛核心素材同步实现，真正做到“学中赛、赛中学”。

3.2 协同育人路径：构建“课程—竞赛—实践”三位一体的育人闭环

仅靠课堂内部的改革难以实现理实一体化的完整目标，还需要在课程与竞赛之间建立有机的联动机制，将两者纳入统一的育人框架加以统筹。可设计“课内普及—赛前强化—赛后转化”三段递进式培育路径：课程教学阶段面向全体学生夯实职业规划基础，通过项目化课程任务让所有学生在学期内完成一份基本的个人生涯规划成果；赛前阶段在此基础上遴选有参赛意愿的学生开展专项强化，重点打磨规划逻辑的严密性和路演表达的感染力；赛后阶段则将评委反馈、优秀作品和典型问题系统整理后反哺课程改进，指导下一轮教

学设计的优化迭代。与此同时，协同育人的边界不应局限于就业指导部门内部，应主动整合心理健康教育（强化职业探索的内在驱动力）、专业教育（厘清专业优势与岗位需求的匹配关系）等校内资源，形成多方合力。在校外资源引入上，应推动企业导师和行业专家深度参与，而不仅是出现在讲座环节——可邀请其参与课程某一模块的共同授课、担任模拟路演的评委、对学生的调研报告提供反馈意见，以真实的职场视角补充校内教学的局限，使学生的规划成果经得起行业眼光的检验^[5]。

3.3 制度保障路径：完善理实一体化育人的支撑体系

路径能否真正落地，最终取决于配套制度能否同步跟进。在教学管理层面，学校应出台明确的政策规定，将职规赛参赛经历及成果纳入就业课程考核体系，探索建立学分互认机制，同时将教师开展课赛融合教学改革、承担赛事备赛指导的工作量纳入规范核算，从激励机制层面消除教师的改革顾虑，使愿意投入的教师得到实质性回报。在师资建设层面，应制定系统化的就业指导教师实践能力培育方案，通过企业挂职锻炼、参与赛事评审观摩、校际经验交流等多种方式拓宽教师的职场认知，同时探索建立校内外双导师制度，遴选有行业背景的兼职导师与专职教师形成稳定的指导搭档，共同承担课程模块教学和赛事辅导任务。在评价体系层面，应推动评价方式从单一终结性考核向多维度过程性评价转型，将行业调研报告、生涯规划书草稿迭代记录、模拟路演参与情况、竞赛成果等纳入综合考核框架，并借助数字化工具对学生生涯发展数据进行长周期追踪，使育人效果的评估由静态打分转变为动态监测，为课程持续改进提供数据支撑。

4 结论

就业课程与职规赛的理实一体化融合，是高校就业育人工作从“形式覆盖”走向“实质增效”的必要转型。本研究从逻辑关联、现实困境和路径构建三个维度系统分析了两

协同育人的内在机理与实施策略，核心结论在于：课赛融合不是将竞赛简单叠加于课程之上，而是以竞赛任务重塑课程结构、以竞赛情境激活实践学习、以竞赛机制倒逼能力生成的深层次育人模式变革。这一转变的实现，既需要教师在教学设计层面的主动创新，也需要学校在制度、资源和评价层面的系统支撑。后续研究可进一步聚焦不同类型高校的实施差异，探索更具针对性的本土化推进路径，持续完善就业课程与职规赛协同育人的理论框架与实践体系。

[参考文献]

- [1]宋海燕.“岗课赛证”融通下Python程序设计理实一体化课程开发与实践[J].创新创业理论与实践,2023(12):54-56.
- [2]谢聪.基于三全育人理念的高职“PLC控制技术”课程思政研究[J].成才之路,2021(19):2.
- [3]李青.技能型社会建设视域下高职一体化人才培养路径研究[J].新课程研究,2025(30):61-63.
- [4]闫寒乙,胡文娟.“汽车发动机机械系统检修”课程理实一体化混合式教学模式的教学改革与探索[J].陕西教育:高教版,2022(11):40-42.
- [5]任丽杰.谈中职纳税实务课程“岗课赛证”融合的教学改革实践[J].吉林教育,2022(33):9-11.

作者简介：

王有任（1987.09—），男，汉族，籍贯甘肃景泰，硕士研究生，讲师，研究方向：职业教育。

基金项目：

2025年度甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目《抢抓“新农职”发展机遇——生涯就业指导课程理实一体化探索与生涯就业体验活动项目》。