

“两弹一星”精神融入大学生立德树人路径研究 ——价值、困境与实践路径

张琳茹

四川省社会科学院 马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7179

[摘要] 研究旨在探索“两弹一星”精神融入高校立德树人的价值逻辑与实践机制。采用文献分析与理论演绎方法，系统阐释“两弹一星”精神在理论溯源、历史传承与实践育人三维度的价值意蕴，剖析当前高校在内容挖掘、实践转化与队伍建设方面存在的现实困境。研究表明，“两弹一星”精神作为马克思主义中国化的精神结晶与红色基因的时代表达，为新时代大学生理想信念教育提供了重要资源。高校应从夯实课堂主渠道、创新实践载体、建强教师队伍三个维度构建融入路径，推动精神育人从认知认同向行为自觉转化，提升立德树人的实效性与时代表性。

[关键词] “两弹一星”精神；大学生；立德树人；实践路径

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on Integrating the Spirit of "Two Bombs, One Satellite" into Moral Education of
College Students

——Value, Dilemmas and Practical Approaches

Zhang Linru

School of Marxism, Sichuan Academy of Social Sciences

Abstract: This study aims to explore the value logic and practical mechanism of integrating the Spirit of "Two Bombs, One Satellite" into the endeavor of fostering virtue through education in colleges and universities. Employing literature analysis and theoretical deduction methods, this paper systematically elaborates the value connotations of the Spirit from three dimensions: theoretical origin, historical inheritance, and practical education. It further dissects the practical dilemmas currently faced by colleges and universities in in-depth content tapping, practical transformation, and faculty team development. The study finds that as the spiritual crystallization of the Sinicization of Marxism and the contemporary expression of red genes, the Spirit of "Two Bombs, One Satellite" serves as a vital resource for the ideal and conviction education of college students in the new era. Colleges and universities should develop integration approaches from three dimensions: consolidating the main channel of classroom instruction, innovating practical carriers, and strengthening the faculty team. These measures will promote the transformation of spiritual education from cognitive recognition to conscious behavior, and enhance the effectiveness and contemporary relevance of fostering virtue through education.

Keywords: Spirit of "Two Bombs, One Satellite"; college students; fostering virtue through education; practical approaches

引言

国家领导人指出“实现中国梦必须弘扬中国精神。”^[1]“两弹一星”精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是20世纪五六十年代科研工作者在极端艰苦条件下铸就的宝贵精神财富，其“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的核心内涵，为新时代高校立德树人提供了丰厚的精神滋养。

当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的关键

时期，多元社会思潮交织碰撞，部分大学生出现理想信念模糊等问题，给高校思想政治教育带来新挑战。立德树人作为高校根本任务，亟需以红色精神为资源，丰富育人内涵。近年来，学界围绕红色精神育人进行了积极探索，但聚焦“两弹一星”精神与立德树人融合的研究仍显不足：一是多停留于精神内涵阐释，缺乏融入机制的系统性建构。二是偏重理论论证，对实践困境的实证分析薄弱。三是路径建议同质化，缺少与困境的精准对应。本文试图从三个层面来讨论：这一

精神对高校育人究竟意味着什么，当前实践中又存在哪些真实的梗阻，以及可以从哪些环节入手加以改进。

1 “两弹一星”精神融入大学生立德树人的价值意蕴

“两弹一星”精神所蕴含的家国情怀、科学精神与奉献精神，与高校立德树人目标在价值内核上高度契合。从学理维度审视，这一精神为大学生思想政治教育提供了理论支撑、历史滋养与实践指引三重价值。以下分别从理论逻辑、历史传承、育人实践三个层面展开阐释。

1.1 理论价值：马克思主义中国化的精神结晶

“两弹一星”精神是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的精神产物，深刻体现了马克思主义关于人的社会性本质与全面发展的理论逻辑。马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[2]科研先辈将个人价值实现融入民族复兴伟业，在自力更生、艰苦奋斗的实践中打破国外技术封锁，达成了个人发展与社会进步的辩证统一，为大学生理解马克思主义实践观提供了鲜活注脚。同时，这一精神所彰显的家国至上理念与集体主义价值取向，契合马克思主义关于国家、集体与个人关系的论述，为高校意识形态教育提供了价值根基。

从价值教育看，“两弹一星”精神与社会主义核心价值观内在贯通。“热爱祖国、无私奉献”对应公民层面的“爱国、敬业”要求，“大力协同”体现社会主义集体主义原则，使抽象的核心价值观获得了具体可感的精神范本。这种内在契合性搭建起理论与实践的桥梁，帮助大学生在真实历史情境中理解价值观的理论渊源，用实践诠释了“理论的基础是实践，又反过来为实践服务”^[3]，为大学生理解马克思主义基本原理提供了鲜活的精神样本。

1.2 历史价值：红色基因的时代表达续

从历史脉络看，“两弹一星”精神诞生于社会主义建设的艰难起步阶段，是红色基因在国防科研领域的创造性转化与创新性发展，构成了中国共产党人精神谱系的重要环节。回溯历史传承脉络，革命战争年代的井冈山精神、长征精神在“两弹一星”精神中得到了完整延续与时代发展。在研制过程中，科研先辈们以隐姓埋名跟党走的绝对忠诚，践行着革命理想高于天的精神传承。他们在戈壁荒漠中攻坚克难的奋斗意志，是对长征路上不怕牺牲、排除万难精神的当代诠释，这种精神的历史延续性，让红色基因在不同历史时期始终保持鲜活生命力。

更重要的是，这段历史为今天的大学生提供了一个理解中国特色社会主义制度优势的生动切口。“对中国共产党人来说，中国革命历史是最好的教科书，常读常新。”^[4]20世纪五六十年代，面对帝国主义核垄断和苏联撤援的双重困境，

中国共产党集中力量办大事，带领科研工作者白手起家，在极端困难的条件下实现了“两弹一星”的伟大跨越。这一历史实践深刻说明，中国特色社会主义道路不是凭空出现的，它是在解决一个个重大历史课题中走出来的。对大学生而言，这比任何抽象说教都更有说服力。钱学森冲破阻挠归国、邓稼先以身许国，这些具体的人物和故事，让遥远的历史变得可触摸，也让红色基因在代际传递中保持了应有的温度。

1.3 实践价值：涵育时代新人的鲜活资源

落脚到育人实践，“两弹一星”精神的价值在于它为学生提供了可参照、可学习的精神品格。首先是家国情怀。当年科研工作者告别亲人扎根戈壁，金银滩牧民为国家建设迁离家园。这些生动事迹告诉学生，奉献不是空洞的口号，而是个人价值与国家命运深度契合时的自然行动。新时代大学生理应从中体悟：与祖国同行、为人民奉献，青春才能找到真正的落点。

其次是奋斗精神。面对近乎空白的科研基础和国外的技术封锁，那一代人没有退缩，而是以自力更生、艰苦奋斗的韧劲创造了震惊世界的奇迹。这种“干惊天动地事，做隐姓埋名人”的敬业品格，对当下一些学生中存在的浮躁心态、功利倾向，无疑是一剂清醒剂。高校立德树人工作可将此种精神深度融入课程教学与学术科研，引导青年学子潜心治学、精研深耕，以浸润式培育夯实育人根基、提升育人实效。

再次是创新勇气。“两弹一星”的成功，本质上是一场没有现成经验可循的自主创新。在关键技术领域打破超级大国垄断，实现从无到有的跨越，这种敢为人先的探索精神，在今天我国推进科技自立自强的背景下，显得尤为珍贵。换言之，高校育人不仅需要知识传授，更需要这种能够激励学生突破陈规、敢闯敢试的精神资源。

2 “两弹一星”精神融入大学生立德树人的现实困境

“两弹一星”精神是高校开展立德树人工作的重要资源，但在实际融入过程中却面临诸多现实困境，导致这份红色精神难以真正走进大学生心灵难以实现从价值认同到爱国行动的转化。这些困境并非单一因素造成而是贯穿多个层面相互交织、相互影响，成为阻碍“两弹一星”精神有效融入的重要壁垒。

2.1 教学内容挖掘不深，系统性、针对性不足

高校在开展“两弹一星”精神教育时，多数讲解停留于精神概念的基础阐释，尚未充分梳理精神形成的历史脉络与内在价值逻辑。国家领导人强调：“只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义情感最重要的体现。”^[5]而部分教学中恰恰忽视了这一核心关联，使得相关教育内容偏向抽象化与概念

化。很多教师也只是简单围绕精神的基本表述进行讲解，缺少对历史过程与实践细节的梳理，最终让宝贵的精神资源变成空洞生硬的理论口号，难以真正打动学生。

现有教学内容与大学生的实际生活和成长需求的针对性不强。一些教师依旧采用单一的说教方式开展课堂教学，未能充分把握当代大学生的思想特质与现实困惑，使得对“两弹一星”精神的新时代阐释缺乏应有的针对性与感染力。面对学生遇到的实际问题时，不能依托精神中蕴含的信念力量与担当精神加以引导，导致教育内容脱离实际。同时，教学内容没有结合不同专业不同年级学生的特点进行差异化设计，学生无法真切感知这一精神的现实意义，育人成效也因此受到明显制约。

2.2 实践融入意识不足，重视程度不够

在“两弹一星”精神融入高校立德树人工作的过程中，最突出的问题就是实践融入意识薄弱、各方重视程度不足，未能将这份宝贵精神财富真正转化为涵养大学生核心素养的核心育人力量，实践育人内涵多停留在表面层面，难以发挥其应有的育人价值。多数院校也并没有将“两弹一星”精神真正融入育人工作放到战略层面去考量，既没有系统性的规划部署，也没有明确的推进路径，大多只是将其当作红色文化宣传的附加内容，偶尔在主题活动中提及，却没有将其视为培育大学生家国情怀的关键支撑。

实践育人的核心是以行悟理，而这正是当前最薄弱的环节。高校组织实践活动缺少真正的沉浸式研学，学生只能隔着屏幕和文字了解历史，学生的精神感悟仅仅停留在表面，难以入脑入心。更为突出的是，实践与行动的脱节，高校普遍缺少将精神教育与社会实践与基层服务相结合的机制设计，没有引导学生把爱国情怀转化为服务人民的实际行动。精神传承同学生的专业学习与社会服务相互割裂，导致“两弹一星”精神始终停留在认知层面，无法转化为躬身实干的自觉追求。

2.3 队伍建设力度不足，教师育人能力有待提升

将“两弹一星”精神融入高校立德树人工作的推进过程中，教师队伍建设始终是最关键的支撑环节。但当前多数高校对这项工作的重视程度远远不够，很多高校在教师队伍建设上思路单一，甚至将教师队伍建设直接等同于常规教学能力的提升，过度注重课堂教学技巧的打磨，却忽略了教师在综合育人能力方面的培育，这种认知上的偏差直接导致教师队伍建设与“两弹一星”精神融入工作严重脱节，无法形成与之适配的师资支撑体系，自然也满足不了新时代高校立德树人工作对教师队伍提出的新要求。

很多教师在长期的教学实践中更加关注专业知识的讲解与训练，他们很少主动去挖掘“两弹一星”精神与自身教

学内容之间的内在联系，也缺少将先辈事迹家国情怀转化为贴近学生成长的实际经验，在面对学生进行思想引导和价值传递时常常停留在简单提及的层面，无法真正把精神内涵转化为能够打动学生并且影响学生的教育力量，这也直接反映出教师在综合育人方面仍然存在明显的提升空间。

3 “两弹一星”精神融入大学生立德树人的实践路径

实践是爱国主义教育的生命力所在，更是“两弹一星”精神从价值认同转化为爱国行动的关键桥梁。要让这份凝聚着科学精神与奉献品格的精神财富，真正融入大学生立德树人全过程，让“两弹一星”精神进头脑，最终引导学生将爱国热情转化为知识报国的具体行动。

3.1 融入思政课程与课程思政，夯实课堂主渠道

一个国家、一个民族的复兴，始终要有厚重的精神力量托举前行。“两弹一星”精神深深融入中国共产党人的精神谱系，是涵养时代新人家国情怀与奋斗品格的宝贵红色资源。将这一精神深度融入思政课程与课程思政建设，就要求高校必须守好思政课堂主渠道，激活课程思政新载体，让“两弹一星”精神如春雨般浸润学生心田，真正实现入耳、入脑、入心。

打造学生喜闻乐见、终身践行的思想政治理论课就要做到：一方面教师要铸牢信仰之基，当好精神传薪人。学生思想政治素养的培育，离不开教师的言传身教，而教师的核心底气源于坚定的政治立场与深厚的理论积淀。作为思政课教师，要让“两弹一星”精神真正浸润心灵，首先要自身先学深悟透，真正做到教马、学马、懂马、用马。另一方面教师要锤炼教学之功，让理论课堂有温度、有深度。不少思政课之所以难以打动学生，症结在于讲授“两弹一星”精神时流于表面。其实，思政课的亲和力从来不是刻意迎合，而是源于教师的教学功力与人格魅力。这就要求教师既要在研读经典著作、梳理历史史料上苦下功夫，又要在洞察学生思想动态、结合现实热点上善用巧劲。正如国家领导人指出：“人无精神不立，国无精神则不强。”^[6]“两弹一星”精神的传播，就该像春风化雨般自然，融入课程的每一个环节，让学生在潜移默化中领悟道理，真正让理论讲得有味道、有力量。

3.2 丰富实践育人载体，以多元传播赋能精神传承

一个民族、一个国家的精神力量，要扎根理论土壤，更要在实践中淬炼升华。“两弹一星”精神作为饱含科学精神与奉献品格的精神财富，只有通过丰富多样的实践载体，才能真正成为大学生成长路上的精神养分。这就要求高校立足立德树人根本任务，打通课上与课下、校园与社会的实践壁垒，让学生在亲身参与中感悟精神内核，为思想政治教育“守好一段渠、种好责任田”。

丰富实践育人载体,需立足校园传播媒介的独特优势,让“两弹一星”精神在潜移默化中浸润学生心灵,推动爱国情怀转化为知识报国的自觉行动。一是打造有温度的文化作品。以“两弹一星”精神为核心,在结合新时代建功立业的先进事例的基础上挖掘精神背后的历史故事,创作一批学生喜闻乐见的文化内容。二是通过沉浸式研学深化感悟。实践育人的关键在于让学生触摸历史并感受真实,要让学生真实走进“两弹一星”功勋科学家故居等教育基地,在实地研学中,让学生直观感受先辈们在戈壁荒漠中攻坚克难的艰苦历程,深刻体会“自力更生、勇于登攀”的精神实质。三是践行服务奉献精神。实践育人的最终目标是引导学生将精神力量转化为报国行动。正如国家领导人指出:“要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。”^[7]“两弹一星”精神的传承,应像盐溶于水般融入各类实践场景,让学生在服务社会中深化理解。

3.3 加强队伍建设,提升教师育人能力

思政课教师作为推动“两弹一星”精神融入高校育人全过程的关键力量,承担着引领青年思想的重要职责。而建设一支政治立场坚定、业务能力过硬的思政课教师队伍,是把“两弹一星”精神有效融入立德树人根本任务的重要支撑。只有不断提升教师的理论素养与育人能力,才能更好地运用“两弹一星”精神所蕴含的丰富育人资源,进而增强大学生的价值认同与行动自觉。

国家领导人明确强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[8]这深刻揭示了在思政课建设中教师的核心地位,也充分说明教师综合素养的提升是确保“两弹一星”精神高效融入高校立德树人的关键所在。第一,应强化教师的进修培训,将“两弹一星”精神相关培训纳入教师专业发展体系,积极为教师提供进修学习机会,进一步激发教师投身精神传承和育人工作的热情。第二,应搭建教师交流研磨平台,通过成立组建领衔式名师小组,让名师针对精神融入教学过程中出现的症结问题,提出全面而系统的解决建议,推动精神培育效果实现质的飞跃。第三,教师自身也应坚定政治立场,强化责任担当,主动加强对“两弹一星”精神的系统学习,认真研读关

于“两弹一星”精神的文章书籍以及相关史料,不断提升自身的理论素养和育人水平。

4 结语

“两弹一星”精神作为中国共产党领导人民在社会主义建设时期铸就的宝贵精神财富,是新时代高校开展立德树人工作的重要精神滋养和强大动力源泉。将“两弹一星”精神融入大学生立德树人全过程,既是弘扬中国精神的必然要求,也是落实立德树人根本任务进而培养培育能担当民族复兴大任的时代新人的现实需要。这对于筑牢大学生理想信念、厚植家国情怀具有重要意义。面对当前精神融入过程中存在的诸多挑战,高校必须以高度的责任感和使命感,通过多种切实有效的举措,推动“两弹一星”精神开花结果,让红色精神真正融入大学生的血脉与灵魂。引导当代大学生自觉做精神的坚定传承者和积极弘扬者,以青年担当助力国家强盛与民族复兴,让“两弹一星”精神这一不朽的精神财富在新时代焕发出更加璀璨的光芒。

[参考文献]

- [1]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [3]毛泽东.毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [4]习近平.习近平书信选集(第一卷)[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [5]习近平.大力弘扬伟大爱国主义精神,把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进[J].求是,2024(19):4-16.
- [6]习近平.在纪念红军长征胜利八十周年大会上的讲话[J].中共党史研究,2016(10):5-11.
- [7]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J].人民教育,2014(10):4-7.
- [8]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.

作者简介:

张琳茹(2002-),女,山西临汾人,四川省社会科学院马克思主义学院研究生,研究方向:马克思主义基本原理。