

发展新质生产力视域下职业院校工匠精神培育的实践探索

徐子墨 冯欢 李娴

成都轨道交通职业学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7180

[摘要] 在发展新质生产力背景下，职业院校工匠精神培育对于提升国家产业竞争力和实现高质量发展具有重要意义。本研究从宏观、中观、微观三个层面深入探讨新质生产力视域下职业院校工匠精神培育的价值维度，分析当前职业院校工匠精神培育存在的现实困境，并从理念革新、课程重构、师资升级、实践深化、评价创新等多方面给出实践路径，助力职业院校培育具备职业操守和精湛技艺的复合型人才。

[关键词] 新质生产力；职业院校；工匠精神；实践探索

中图分类号：G711 **文献标识码：**A

Practical Exploration of Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Vocational Colleges from the Perspective of Developing New Quality Productive Forces

Zimo Xu, Huan Feng, Xian Li

Chengdu Institute of Rail Transit

Abstract: Against the backdrop of developing new quality productive forces, cultivating the spirit of craftsmanship in vocational colleges is of great significance to enhancing national industrial competitiveness and realizing high-quality development. From the perspective of new quality productive forces, this study delves into the value dimensions of craftsmanship spirit cultivation in vocational colleges at the macro, meso and micro levels. It analyzes the practical dilemmas existing in the current cultivation work of vocational colleges, and puts forward practical approaches from multiple dimensions, including conceptual innovation, curriculum restructuring, faculty upgrading, deepened practical education, and evaluation innovation, so as to help vocational colleges cultivate compound talents with professional ethics and exquisite technical skills.

Keywords: new quality productive forces; vocational colleges; spirit of craftsmanship; practical exploration

1 新质生产力视域下职业院校工匠精神培育的价值维度

1.1 宏观层面：国家战略铸就产业竞争新优势

工匠精神的培育是现阶段提升国家产业竞争力和实现高质量发展的核心要素。“我们要把职业教育发展好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”^[1]当前，我国正处于经济结构转型与产业升级关键阶段，培育高素质技术技能人才已成为国家战略重要组成部分。职业院校作为技能人才培养主阵地，其工匠精神培育工作直接关系到国家技术工人队伍质量，进而影响国家在国际产业链中的地位。从政策导向看，国家通过职业教育法修订、现代职业教育体系建设规划等顶层设计，将工匠精神融入职业院校人才培养全过程，旨在通过技能传承与创新，夯实新质生产力发展基础。通过工匠精神的培育，职业院校不仅能提升学生专

业技能，还能培养学生对职业的敬畏之心和精益求精的品质，最终为国家新质生产力发展提供可持续的人才保障。

1.2 中观层面：社会需求驱动企业智造新动能

在新质生产力不断发展的背景下，企业对工匠精神的需求愈发显著。工匠精神作为现代职业人的重要职业素养，不仅体现了从业者对职业价值的追求，更成为推动企业实现高质量发展的核心动力。对于企业而言，工匠精神的培育与传承直接影响其技术创新能力、产品质量提升以及核心竞争力的形成。在“中国制造”向“中国智造”转型升级的过程中，企业对具备严谨态度、精益求精技术能力及持续创新意识的技能人才需求显著增强。这种需求直接驱动职业院校将工匠精神的培育纳入人才培养体系，这种教育模式的革新不仅提升了学生的技术操作能力，更重要的是培养了其持续改进、追求卓越的职业精神，使其成为企业转型升级中可靠的技术

力量。

1.3 微观层面：学校育人夯实技术技能新根基

职业院校作为技术技能人才培养的重要阵地，其在培育工匠精神过程中的定位与目标直接关系到新质生产力发展的核心需求。在人才培养的目标体系中，工匠精神不仅是职业素养的关键组成部分，而且是技工教育相较于普通高等教育所展现出的独特价值导向。职业院校的工匠精神培育目标应与新质生产力发展的战略需求形成同频共振。在数字经济与智能制造加速融合的背景下，培育工匠精神不仅是提升劳动者技能素质的需要，更是推动技术迭代与产业升级的关键支撑。

2 新质生产力视域下职业院校工匠精神培育的现实困境

2.1 理念滞后导致人才供给脱节

在新质生产力对生产要素、技术形态及产业模式提出全新挑战的背景下，职业院校工匠精神培育发展迅猛，但部分职业院校正遭遇因教育理念滞后所导致的结构性矛盾。多数职业院校仍将人才培养目标设定为“熟练劳动力供给”，课程设置上存在“重操作、轻认知”“重技能、轻思维”的倾向，教育理念仍停留于“技艺传承”的表层认知，将工匠精神简单等同于操作规范的遵守与产品精度的追求，未能将其升华为包含技术创新意识、质量成本平衡能力、产业链协同思维等复合特质的现代职业精神。教育理念与产业变革的脱节，使职业院校在培养既掌握智能技术又具备匠心精神的复合型人才方面面临严峻挑战，这种困境若得不到有效破解，将直接影响新质生产力培育所需技术技能人才的供给质量。

2.2 课程割裂导致价值引领缺失

新时代工匠精神是在传承传统工匠精神对技艺精益求精、对工作专注执着的基础上，进一步融合了创新、协作、绿色等时代元素。^[2]大部分职业院校传统课程设置过度侧重技术标准与操作规范的刚性灌输，对工匠精神内核中蕴含的价值认知、职业伦理和创新意识的培育存在明显缺位。课程内容呈现明显的“技能本位”倾向，忽视了对精益求精背后的价值认同、职业使命感和创新突破能力的系统培养，现有课程中虽零星穿插工匠精神相关案例，但缺乏贯穿专业教育全程的逻辑主线。传统“理论灌输+技能演示”的教学模式难以激发学生对工匠精神的内在认同。部分教师在教学过程中过分侧重于操作规范的机械性传授，而相对忽视了对学生职业责任感、创新意识以及质量意识等综合素养的培养。同时，专业基础课、核心技能课与顶岗实习等教学环节未能形成协同育人机制，使得工匠精神培育停留在表层渗透阶段，导致学生难以形成将个人价值追求与产业升级需求相融合的深层职业认知。

2.3 师资失衡导致教学能力滞后

师资是新质生产力赋能技工教育高质量发展的中介变量，缺乏优质师资的技工教育难以实现培养高素质技能人才的目标。^[3]当前职业院校教师队伍中“双师型”教师比例偏低，能够同时满足理论教学与实践指导要求的教师数量不足。部分教师虽具备企业工作背景，但未能持续更新行业前沿知识，导致教学内容与产业实际需求脱节。这种结构性失衡使得工匠精神培育难以融入真实的技术应用场景，学生在课堂上接触的案例与技能训练往往滞后于行业技术标准，弱化了培育的针对性与实效性。同时，教师队伍中青年教师占比逐年上升，但部分青年教师在职业信念塑造、技术传承意识等方面存在明显不足，其自身工匠精神的薄弱直接影响其育人效果。这些问题共同构成了职业院校工匠精神培育的深层困境，亟须通过系统性改革构建适应新质生产力要求的师资培养体系。

2.4 实践脱节导致产教协同阻滞

现阶段大部分职业院校在工匠精神培育过程中存在实践教学不充分的问题，主要表现为以下几点：第一，教学内容与产业需求存在系统性脱节。多数院校的实践教学方案更新滞后于产业技术迭代速度，未能将智能制造、绿色制造等新兴领域中的工艺标准转化为教学内容，这种课程内容的滞后性直接削弱了学生对现代工匠精神的认知，使其无法理解精密制造过程中技术创新与工艺传承的辩证关系。第二，教学模式创新不足。从课程设置层面看，教学组织模式的同质化问题进一步加剧了实践教学效能的下降。当前多数院校仍采用“教师示教—学生模仿”的标准化实训流程，将实践环节简化为技能操作的重复训练。这种模式虽能确保基础技能达标，却忽视了工匠精神培育中至关重要的创造性思维与问题解决能力培养。第三，评价体系不完善。现有考核多聚焦于技能操作的标准化达标率，采用量化指标衡量学生的实践成果，却难以评估其在工艺优化、质量控制等维度的创新意识。这种评价导向导致教学过程过度关注技能合格率，忽视了工匠精神中隐性要素的培育，使学生逐渐形成“重结果轻过程”的功利取向，与工匠精神要求的专注执着、追求极致产生认知偏差。

2.5 评价单一导致工匠精神弱化

当前职业院校在工匠精神培育过程中，其评价体系的局限性主要体现为价值导向的窄化与评估维度的碎片化。现有评价机制普遍采用标准化量化指标，将工匠精神拆解为可量化的技能操作项目或理论知识考核点，导致精神内核与职业素养的培育被简化为技术指标的堆砌。例如，许多职业院校仍然过分依赖技能大赛成绩和技能等级证书的获取率作为主要的评价标准，却忽略了职业责任感、创新意识、团队协

作等工匠精神核心要素在个体成长中的动态演变和发展过程。这种“重结果轻过程”的评价逻辑，使得学生容易陷入机械训练的困境，难以形成对职业价值的深层认知。评价体系的单一化倾向本质上折射出技工教育对标准化人才培养路径的路径依赖，这种模式与新质生产力对多样化、创新型技术人才的需求存在结构性矛盾，亟须构建多维协同的评价生态系统。

3 新质生产力视域下职业院校工匠精神培育的实践路径

3.1 理念革新锚定国家战略目标

在新质生产力发展背景下，职业院校工匠精神培育需要突破传统教育理念的局限性，构建符合时代需求的育人目标。第一，工匠精神培育应与国家战略需求相结合，将工匠精神培育与制造强国、质量强国战略目标相衔接，将工匠精神培育纳入人才培养的核心维度，将其作为培育工匠型人才的关键要素。第二，建立专业技能与职业素养的双重培养路径，使工匠精神既体现为精益求精的操作规范，更内化为追求卓越的职业信仰，建立工匠精神通识教育与专业教育的融合机制，开发体现行业文化特质的特色课程模块，将工匠精神培育融入技术标准的学习过程。第三，强化创新思维与传统工艺的有机融合，推动工匠精神从经验传承向创新驱动转变。构建“技能+素养+创新”三位一体的培养模式，实现育人目标与产业需求的精准对接。职业院校需建立与行业领军企业、科研院所的深度合作机制，通过校企联合开发课程标准、共建工匠精神培育基地等方式，将企业技术创新实践中形成的价值追求转化为教学资源。

3.2 课程重构对接产业前沿需求

当前，随着以人工智能为代表的第四次工业革命推动技术维度偏移，技能边界从清晰走向模糊，课程重构成为适应新质生产力对复合型人才需求的必然选择，职业院校工匠精神的培育需以课程体系重构为核心切入点，通过系统性设计实现专业能力教育与职业精神塑造的有机统一。第一，强化产业需求导向，贯通人才培养全链条。课程体系建设需紧密对接智能制造、绿色能源等新兴领域，通过校企协同开发模块化课程，实现教学内容与产业技术迭代同步。第二，推动技艺融合创新，重构模块化课程架构。打破传统专业壁垒，在机械类专业中开设跨学科课程。典型如车辆专业增设“精密加工艺术”课程，通过零件加工实践引导学生理解微米级精度与工业美学的辩证统一，将传统技艺的“手工温度”与现代数控技术的“数字精度”深度融合。第三，深化课程思政融合，构建精神培育新生态。将工匠精神培育纳入思政育人体系，以“家国情怀、创新精神、社会责任”为核心素养目标。通过课程内容、教学方法、评价机制的三维协同，

最终实现“匠技”与“匠心”的共生共育。

3.3 师资升级锻造双师能力结构

教师作为知识传递者与价值塑造者，其专业素养与教学能力直接影响着工匠精神培育的实效性 with 系统性。构建一支兼具理论功底与实践能力的“双师型”教师队伍，是突破工匠精神培育瓶颈的关键路径。第一，提升教师工匠精神内核。建立系统化的教师职业精神培育机制，通过开展“工匠精神研修工作坊”、邀请行业大师进行师德师风讲座等方式，强化教师对精益求精、严谨专注等职业品质的认知。第二，需完善教师实践能力培养体系。建立与企业深度合作的教师轮训制度，要求专业教师定期参与企业技术攻关项目，积累真实生产场景中的问题解决经验。这种双向互动不仅提升教师的实践教学能力，更能使其成为工匠精神的具象化载体，通过教学行为传递出对技术的敬畏与执着。第三，深化校企合作，职业院校应主动对接行业龙头企业，建立“产业导师工作站”，聘请企业技术骨干担任兼职教师，通过“师徒结对”“项目共研”等形式实现教学团队的结构优化。同时建立双向流动机制，鼓励教师参与企业技术创新项目，企业导师参与院校课程开发，形成师资能力提升的良性循环。

3.4 实践深化淬炼工匠职业品格

面对当前职业院校在工匠精神培育过程中存在实践教学的困境，需突破传统教学范式，构建以实践能力为导向、文化浸润为支撑的立体化培养体系。第一，实践教学应聚焦生产性实践与产业需求的精准对接。通过深化产教融合机制，职业院校可依托企业真实生产项目构建“双元育人”平台，使学生在真实技术场景中经历设计、生产、检验的完整流程，从而培育其精益求精的品质意识。第二，教学模式需突破课堂边界，构建模块化、项目化的实践教学体系。针对不同技能等级开发阶梯式实践课程，将行业技术标准转化为教学标准，通过典型故障诊断、工艺优化设计等任务驱动式教学，培养学生解决复杂技术问题的工匠思维，有效引导学生从单纯技能模仿向技术创新转变，逐步形成追求卓越的工匠品格。第三，工匠精神培育的文化氛围营造应贯穿校园生态建设全过程。可在校园内打造工匠精神主题展厅、技能大师工作室等场景，展示技术发展历程与杰出工匠案例，形成视觉化的精神图腾。同时组织形式多样的技能竞赛、工匠讲堂、创新工作坊等实践活动，构建“以赛促技、以讲促思、以研促创”的立体化文化场域，使学生在参与中体悟工匠精神的当代价值。

3.5 评价创新引领全面发展导向

优化评价体系需要构建以工匠精神培育为核心的多维评价指标体系，通过动态化、过程化、立体化的评价机制，推动学生在专业能力、职业素养、创新意识等维度的协同发展。第一，在指标设计方面，应建立包含工匠精神特质的量

化与质性评价标准。可将精益求精、创新求变、责任担当等核心要素转化为可观察的行为指标，例如将“精准操作”与“工艺改进记录”纳入技能考核，将“团队协作表现”与“项目成果贡献度”作为实践评价内容。第二，评价过程需突破传统终结性考核的局限，建立全过程动态监测机制。建议采用成长档案袋、学习分析系统、双师协同评价等工具，实时记录学生在实训操作、课题研究、企业实习等场景中的表现数据，有效识别学生在工匠精神培养中的优势与短板，为个性化指导提供依据。第三，构建校企二元评价网络，引入行业标准与市场导向。建议建立由学校教师、企业工程师、行业专家、学生代表组成的多元评价共同体，制定分权重的评价规则，既能确保评价标准的行业前沿性，又能培养学生的职业适应能力。同时建立“诊断—反馈—改进”的持续改进机制，为提升评价的激励效能，将评价结果与培养环节形成闭环反馈。

[参考文献]

[1]习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时的讲话[N].央广网.2024-03-13.

[2]田艳宁.新质生产力背景下高职院校培育工匠精神的实践路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025(5):144-147.

[3]王作根,隋梦园,周明星.新质生产力赋能技工教育的理论逻辑、现实困境与发展路径[J].职业技术教育, 2025,46(4):40-44.

作者简介：

徐子墨（1992-），女，汉族，江西九江市，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育、职业素养。

冯欢（1994-），女，汉族，宁夏银川市，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

李娴（1999-），女，汉族，四川南充市，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

基金项目：

2025年四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）“大思政课”视域下高职学生职业核心素养与专业技能协同培育路径研究；项目编号：SZQ2025148。