

基于 AIGC 技术的智慧课堂教学改革实践研究——以《高级阿拉伯语 1》为例

程奇 彭文丽

浙江越秀外国语学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7181

[摘要] 生成式人工智能（AIGC）的快速发展为外语智慧课堂教学改革提供了新的技术路径。本文以《高级阿拉伯语 1》课程为实践对象，围绕 AIGC 技术赋能智慧课堂这一核心问题，从线上智慧导学、课堂教学、第二课堂和评价体系四个维度开展了改革实践。AIGC 工具能够在课前预习、课堂互动、课后研学中发挥辅助作用，促进个性化学习和过程性评价。

[关键词] AIGC；智慧课堂；教学改革；《高级阿拉伯语 1》

中图分类号：H379 文献标识码：A

Practical Research on Smart Classroom Teaching Reform Based on AIGC Technology — A Case Study of Advanced Arabic I

Qi Cheng, Wenli Peng

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages

Abstract: The rapid development of Artificial Intelligence-Generated Content (AIGC) has provided new technical approaches for the teaching reform of foreign language smart classrooms. Taking the course Advanced Arabic I as the research carrier, this paper focuses on the core issue of empowering smart classrooms with AIGC technology and carries out reform practices across four dimensions: online intelligent pre-learning guidance, in-class instruction, the second classroom, and evaluation system. AIGC tools can deliver supporting functions in pre-class preparation, classroom interaction and after-class in-depth learning, so as to boost personalized learning and process-oriented evaluation.

Keywords: AIGC; smart classroom; teaching reform; Advanced Arabic I

引言

ChatGPT 的发布推动生成式人工智能快速渗透至教育领域，国内外多所高校已逐步探索将此类工具融入课堂教学，为外语教学改革注入新活力。《高级阿拉伯语 1》作为阿拉伯语专业三年级上学期的核心课程，其教学目标是在学生两年基础语言学习的基础上，进一步提升阅读理解、口语表达及书面写作能力，引导学生接触具有一定深度的阿拉伯文化、社会类文本，培养其跨文化交际素养。传统课堂教学模式存在明显局限：其一，课时资源有限，每周仅 4 课时，难以兼顾知识讲授、技能训练、课堂互动与个性化指导的多重需求；其二，学生语言水平存在显著差异，部分学生基础扎实，而部分学生进入高年级后仍存在语法掌握不牢固、语言表达不规范等问题；其三，阿拉伯语语用环境相对单一，学生缺乏在自然语境中运用语言的实践机会，制约了语言应用能力的提升。

1 智慧课堂的概念和特征

智慧课堂并非全新概念，刘邦奇（2016）将其定义为以

建构主义等先进学习理论为指导，依托大数据、人工智能等现代信息技术打造的智能高效教学场景。张清（2022）在相关研究梳理中指出，学界对智慧课堂的理解主要分为两类：一类侧重于“智慧”的教育目标，强调通过科学教学方法挖掘学生智慧潜能；另一类侧重于信息技术的应用，突出技术对课堂教学的赋能作用。事实上，二者相辅相成、辩证统一，信息技术的应用最终服务于“立德树人”的根本育人目标。

各相关研究对智慧课堂的核心特征已形成共识，焦裕亮（2025）将其归纳为数据驱动的教学决策、人工智能交互反馈及多平台融合的教学环境。结合外语课堂教学特点，这意味着教师可通过智慧学习平台精准获取学生预习情况与测试数据，针对性调整课堂讲解重点，实现“以学定教”；学生可依托 AI 工具在课内外获得即时性学习反馈，提升学习效率；教学场景不再局限于传统教室，实现线上线下教学场景的深度融合与无缝衔接。上述特征为本次 AIGC 技术融入《高级阿拉伯语 1》智慧课堂教学改革提供了重要理论支撑。

2 AIGC 在外语教学中的应用前景

当前，AIGC 在教学领域的应用研究仍处于探索阶段。周健宇和黄淑愿（2024）在分析 AIGC 在新闻生产领域的应用时提出，ChatGPT 具备语言表达自然、逻辑严谨、情感适配性强的特点，在信息筛选、内容生成、翻译等场景中表现突出。此类优势同样适用于外语学习场景，学习者可通过与 AIGC 工具进行无限制对话练习，获取即时性反馈，有效规避真人对话中的表达顾虑，提升语言运用的熟练度与自信心。

在外语智慧课堂改革领域，已有部分可借鉴的实践经验。张清（2022）以高职公共英语课程为例，构建了课前、课中、课后三阶段教学设计框架：课前借助智慧工具开展知识导入、学情诊断与个性化学习资源推送；课中依托智慧教室开展任务驱动式学习与项目式学习，通过小组研讨、成果展示等形式，培养学生的语言应用能力与沟通协作能力；课后通过诊断性测试，精准推送巩固性与拓展性学习资源，助力学生提升自主学习能力。该框架为本次《高级阿拉伯语 1》课程改革提供了重要参考。

3 实践过程与具体做法

本次研究以笔者所在学校阿拉伯语专业的学生为实践对象，以《高级阿拉伯语 1》课程为载体，开展了教学改革实践。备课阶段，研究团队便将 AIGC 工具（主要为 ChatGPT 与文心一言）系统纳入教学设计，同时依托学校现有优慕课平台，完成线上学习资源发布、学情数据采集与教学过程管控，形成“技术+平台+教学”的协同模式。

3.1 线上智慧导学：AIGC 赋能课前预研

课前导学环节，每个教学单元启动前，教师在优慕课平台及云班课发布单元学习任务单、预习视频、阅读材料及引导性问题，引导学生开展自主预习。预习结束后，要求学生完成 AIGC 阿拉伯语对话任务，对话主题围绕本单元核心教学内容展开。例如，在“我爱你，突尼斯人民”的单元教学中，学生先自主阅读关于突尼斯特色旅游资源及旅游发展现状的相关报道，随后需通过 AIGC 对话完成三项任务：一是用阿拉伯语复述报道核心内容；二是向 AIGC 提问，了解埃及、约旦、摩洛哥等阿拉伯国家的特色旅游资源或旅游发展情况；三是结合自身理解，向 AIGC 提出质疑或补充性问题。

3.2 课堂教学：构建学生—AIGC—教师三方互动模式

课堂教学打破传统“教师讲授、学生被动接受”的模式，以课前预习数据为依据，精准确定课堂讲解重点。核心知识讲解完毕后，设计课堂讨论与实践练习环节，引入 AIGC 工具参与互动，提升课堂教学的针对性与实效性。以“流感”单元教学为例，课前学生已通过 AIGC 工具收集阿拉伯国家媒体关于流感疫情、防控措施或疫苗使用情况的相关报道，并在课堂上进行分享交流。在此基础上，教师布置小组任务：

各小组确定一个具体讨论主题（如“沙特应对季节性流感的公共卫生策略”“埃及民众对流感疫苗的认知与接受度”“摩洛哥传统医学对流感的治疗方式”等），利用 5 分钟时间通过 AIGC 工具快速检索、整理相关信息，随后进行小组成果展示。展示过程中，其他小组与教师进行提问、点评，形成多方互动的课堂氛围。

3.3 第二课堂：AIGC 辅助专题研学实践

本次改革预设的“智慧第二课堂”主要实现三大目标：一是依托寒暑假时间，引导学生完成专题研究任务，提升自主研究能力；二是建设完善的多模态学习资源库，在优慕课平台补充课外阅读材料、音视频链接等资源，丰富学生学习场景；三是常态化开展读书分享活动，营造浓厚的阅读与交流氛围。学期末及寒假期间，教师布置小型专题研究任务，要求学生依次完成三个环节：借助 AIGC 工具辅助检索、整理相关文献资料，梳理研究思路；基于整理的信息撰写专题研究小论文；开学后第一节课进行专题汇报，分享研究成果与学习体会。此外，第二课堂还定期组织读书分享活动。教师提前推荐与阿拉伯语国家文化、社会、历史或语言学习相关的书籍，学生也可自选书目经教师确认后纳入阅读书单。阅读过程中，学生可借助 AIGC 工具辅助理解生僻概念、查询背景知识或生成阅读提纲，同时鼓励对 AIGC 提供的信息进行批判性甄别，形成独立见解。通过专题研究任务与读书分享活动的有机结合，第二课堂有效提升了学生的自主研究能力与人文素养，形成了线上线下融合、师生互动、AIGC 辅助的多维学习生态。

3.4 评价方式：推进过程性评价改革

评价体系改革围绕“促成学业评价由阶段性静态评价向过程性动态评价转变”的目标展开，课程最终成绩由平时成绩与期末成绩构成。与传统评价模式相比，平时成绩构成更为细化，除传统的出勤、课堂表现外，新增线上学习完成度、线上测试成绩、AIGC 互动质量等评价维度，全面反映学生的学习过程。期末考试题型同步优化，减少单纯的词汇、语法选择题，增加开放性试题，如给出一段阿拉伯语新闻摘要，要求学生撰写简短评论；或提供一个社会现象，要求学生从正反两方面进行论述，重点考查学生的语言应用能力与批判性思维能力。

4 实践效果与问题分析

4.1 实践取得的积极成效

改革成效主要体现在三个方面。其一，学生课前预习积极性显著提升。传统教学中，部分学生对预习任务重视不足，仅简单浏览阅读材料，课堂应答效果不佳；改革后，由于 AIGC 对话任务纳入平时成绩考核，学生预习投入度明显提高，从优慕课平台数据来看，预习任务完成率普遍提高。其

二，学生课堂口语表达意愿明显增强。课前 AIGC 对话练习为学生提供了“热身”机会，使其在课堂讨论中减少表达紧张感；同时，课堂讨论中可借助 AIGC 工具辅助查询信息，为学生表达提供支撑，进一步提升了学生的参与积极性。其三，学生信息素养与批判性思维能力得到锻炼。经过一学期的实践，学生运用 AIGC 工具的能力显著提升，提问方式从初期的宽泛化逐步转变为精准化；同时，学生对 AIGC 生成内容的甄别意识不断增强，能够主动对生成内容进行查证、质疑，批判性思维能力得到有效培养。

4.2 实践中存在的问题与不足

教师数字素养有待提升。尽管教师能够熟练使用基础 AIGC 工具，但在提示词优化设计、学情数据分析、多资源整合等深度应用方面仍存在短板。焦裕亮（2025）指出，“部分大学英语教师的信息技术应用能力欠缺”，这一问题在本次实践中同样存在。受日常教学、科研任务繁重的影响，教师难以抽出充足时间系统钻研 AIGC 技术的深度应用方法，短期内难以彻底解决这一问题。

AIGC 在阿拉伯语处理中的局限性较为突出。目前主流 AIGC 模型以英语语料训练为主，阿拉伯语语料的质量与覆盖面远不及英语，导致学生在使用过程中，偶尔会遇到 AIGC 生成的阿拉伯语句子存在语法错误、用词不地道等问题，需要教师进行逐一甄别与纠正。此外，AIGC 模型主要针对现代标准阿拉伯语进行训练，对阿拉伯语方言相关内容的处理能力较弱，难以满足学生对地方方言学习的需求。

评价体系改革仍需完善。过程性评价的改革方向符合教学规律，但在具体实施过程中，仍存在诸多亟待解决的问题，如过程性评价指标的细化程度不足、各指标权重设置不够科学、AIGC 互动质量的评分标准不够明确等。同时，期末考试开放性试题增加后，阅卷过程中的主观性较强，评分一致性难以保障，影响了评价结果的公正性与科学性。

4.3 应对策略与后续改进方向

针对教师数字素养不足的问题，采取“边实践、边学习”的策略，引导教师主动参与线上教研活动、技术培训课程，逐步提升 AIGC 技术的深度应用能力。针对 AIGC 阿拉伯语处理的局限性，强化教师的审核与指导作用，明确告知学生 AIGC 生成内容可能存在错误，引导学生运用自身语言知识进行甄别、修正；同时，鼓励学生尝试使用多种 AIGC 工具，通过对比不同工具的输出结果，培养批判性思维能力。针对评价体系存在的问题，进一步细化过程性评价指标，科学设

置各指标权重，明确 AIGC 互动质量的评分标准；建立开放性试题阅卷规范，组建阅卷小组，通过集体研讨、统一评分标准等方式，降低阅卷主观性，保障评分一致性。

5 结论

AIGC 技术与智慧课堂的深度融合，对提升高级阿拉伯语课程教学效果具有积极作用。其可有效引导学生开展课前预研、辅助课堂互动交流、支撑课后专题研学，为个性化学习与过程性评价的落地提供有力保障。但需明确的是，AIGC 工具仅为教学辅助手段，无法替代教师的教学判断、价值引导与情感支持。正如周健宇和黄淑愿（2024）在分析人工智能与新闻业关系时所指出的，二者是相辅相成的关系，而非替代关系，这一结论同样适用于教育领域。

智慧课堂教学改革是一项系统工程，并非简单的设备投入与平台搭建，而是需要教师理念转变、技术能力提升、学习资源持续建设与评价体系配套改革的协同推进。本次研究仅为 AIGC 技术赋能阿拉伯语智慧课堂教学的初步探索，仍存在诸多不足，后续将持续跟踪 AIGC 技术的发展动态，结合阿拉伯语教学规律与学生实际情况，进一步优化教学设计，完善教学模式，逐步解决本次实践中未达成的目标，推动高级阿拉伯语课程教学质量持续提升，为阿拉伯语专业智慧课堂教学改革提供可借鉴的实践经验。

[参考文献]

- [1]焦裕亮.多模态资源支持下的大学英语智慧课堂教学模式改革[J].2025(11):54-56.
- [2]周健宇,黄淑愿.AIGC 背景下新闻生产的挑战、机遇与应对——以 ChatGPT 为切入点[J].决策与咨询,2024(2):71-76.
- [3]张清.核心素养视阈下智慧课堂推动高职公共英语教学改革的路径[J].2022(4):39-42.
- [4]刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育,2016(10):51-56.

作者简介:

程奇,浙江越秀外国语学院,阿拉伯语系,讲师。

彭文丽,浙江越秀外国语学院,阿拉伯语系,讲师。

基金项目:

本文系 2024 年度浙江越秀外国语学院高等教育教学改革研究项目的研究成果。项目编号:2405130008。项目名称:基于 AIGC 技术的智慧课堂教学改革实践研究——以《高级阿拉伯语 1》为例。