

近十年我国人工智能赋能外语教学研究综述 (2017–2025)

黄逸宁 窦卫霖

上海外国语大学贤达经济人文学院 语言学习中心

DOI:10.32629/er.v9i6.7184

[摘要] 研究采用文献计量与内容分析法对2017-2025年间我国人工智能赋能外语教学的相关研究进行系统梳理。研究发现：相关研究呈现上升趋势，但总体产量不足；研究主题呈现热点主题纵向深度不足、边缘主题缺乏关注的双重特征；研究方法高度依赖非实证研究；实证研究规模亟待加强。建议未来研究应：“双向赋能”构建人工智能外语教学新生态；“双向深化”打造人工智能外语教学新格局；“多元融合”优化人工智能外语教学新路径。

[关键词] 人工智能；外语教学；赋能

中图分类号：H09 **文献标识码：**A

A Review of Research on Artificial Intelligence–Empowered Foreign Language Teaching in China in the Past Decade (2017 – 2025)

Huang Yining, Dou Weilin

Language Learning Center, Xian Da College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University

Abstract: Employing bibliometric and content analysis methods, this study systematically reviews relevant research on artificial intelligence (AI)–empowered foreign language teaching in China conducted from 2017 to 2025. The findings show that relevant research follows an upward trend, yet the overall publication output remains limited. Research topics present a dual feature: hot topics lack in–depth vertical exploration, while marginal topics receive scant attention. Research methods are heavily dominated by non–empirical approaches, and the scale of empirical research is in urgent need of expansion. It is proposed that future research should advance along three paths: building a new ecosystem of AI foreign language teaching through "bidirectional empowerment", fostering a new landscape of AI foreign language teaching through "bidirectional deepening", and optimizing new approaches to AI foreign language teaching through "diversified integration".

Keywords: artificial intelligence; foreign language teaching; empowerment

引言

随着科学技术的迅速发展，全球迎来新一轮的科技与产业变革，人工智能作为重要战略技术，在变革的过程中为新质生产力的培育提供了核心驱动力^[1]。在此背景下，我国出台《教育信息化2.0行动计划》等政策，旨在推动人才培养模式与教学方法的范式转型^[2]。外语教学作为教育体系的重要分支，既具备教育领域的共性与特征，又呈现出高度依赖语言情境与交互实践的学科特异性^[3]。当前，我国外语教学处于转型的关键阶段，伴随课程改革的持续深入，诸多教育新理念应然呈现，为外语教学的实践发展注入活力。然而，改革的美好愿景与现实土壤之间的矛盾造成诸多现实难题逐渐显现，例如：教学时间的普遍缩减与教育高质量发展的冲突导致教学进度面临较大的压力^[4]；教师标准化教学模式

难以有效满足学生个性化层面的成长诉求^[5]。人工智能技术在外语教学中扮演重要角色，是重塑教学场景，促进教学模式向个性化、多元化与智能化转型的重要推动力^[6]。因此，探索其赋能外语教育的有效路径，已成为每位外语教育工作者必须面对的时代命题。

从研究现状来看，学界对人工智能赋能外语教学领域的研究持续深入，研究的重点不再局限于教学工具、教学方式等技术层面的探讨，相关学者将研究重点聚焦于教学理念、教学模式及评价体系的范式重构等领域。这种根本性的转向，充分反映出该研究领域在深度与广度上所取得的进展。因此，对既有研究成果进行系统性的梳理，对于明确未来研究方向具有重要的学术指引意义。本研究以2017年至2025年间的相关文献为分析对象，综合运用文献资料法与内容分析法，

系统考察人工智能赋能外语教学的研究现状，研究成果旨在为后续人工智能赋能外语教学的实践发展与理论探索提供参考依据。

1 研究设计

1.1 文献选取

本研究以“人工智能”“外语教学”为主题词，在CNKI核心数据库中，对2017年1月至2025年10月发布的相关文献进行检索。排除书评、会议纪要等非研究性文献后，得到有效文献61篇，为系统梳理人工智能赋能外语教学相关研究提供了关键的理论基础与数据支撑。

1.2 研究内容

本研究从研究趋势、研究主题以及研究方法三个维度对选取的61篇文献进行分析。首先，梳理相关文献的年度分布数据，揭示其趋势变化及影响因素。其次，将人工智能赋能外语教学相关研究归纳为“技术赋能”“生态赋能”“教师赋能”“学生赋能”四个核心维度。最后，在研究方法分析部分，对人工智能赋能外语教学领域的现有研究进行类型划分，参照现有研究的分类结果^[7]，将人工智能赋能外语教学领域的相关研究归类为实证研究与非实证研究两大范畴，从研究方法维度对相关文献展开计量分析，具体包括数量统计与占比分析两个维度。

2 研究结果与分析

本研究采用内容分析法，围绕研究趋势、研究主题与研究方法三个维度，对61篇文献进行了梳理与剖析。研究结果如下：

2.1 人工智能赋能外语教学的研究趋势分析

对CNKI核心数据库中收集的61篇文献进行统计，得到人工智能赋能外语教学的研究趋势（如图一所示）。

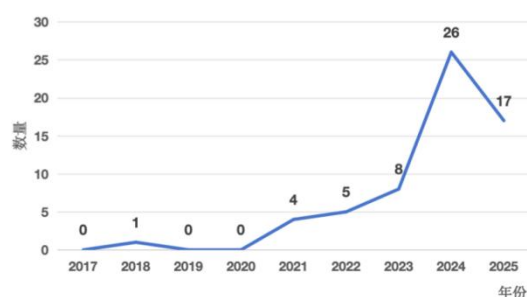


图1 2017年-2025年人工智能赋能外语教学研究趋势

由图1可知：相关研究数量上呈现出由少至多，并逐渐平稳的趋势。2017年至2020年相关主题论文数量仅为1篇，其原因在于：该阶段人工智能中的自然语言处理等关键技术虽已取得进展，但在理解上下文、生成高质量语言等方面远未达到实用水平，深入的交叉研究尚未大规模形成。2021年至2023年相关人工智能工具日趋成熟，研究开始聚

焦于人工智能赋能英语教学，相关主题论文数量出现增长趋势，共计17篇。2024年至今，研究进入快速发展期，Deep Seek等创新技术的突破推动发文量跃升至43篇，达历史峰值。

表1 发文期刊分布

排序	期刊名称	论文数量
1	外语电化教学	16
2	海外英语	11
3	外语界	10
4	湖北开放职业学院学报	7
5	中外英语	5

从期刊分布来看（表1所示），相关研究主要集中在《外语电化教学》（16篇），《海外英语》（11篇），《外语界》（10篇），《湖北开放职业学院学报》（7篇）等期刊，这些期刊的代表性和权威性较好地反映了该研究领域的主要动态。此外，本研究识别出该领域的核心研究者，例如：刘富春（3篇），徐艳艳（3篇），俞洪亮（3篇），孔蕾（2篇）等，他们的持续产出对推动该领域研究的发展起到了关键作用。

2.2 人工智能赋能外语教学的研究主题分析

由表2数据可知，“技术赋能”（39.34%）与“生态赋能”（32.79%）构成了当前最主要的研究热点，其次是“教师赋能”（16.39%）和“学生赋能”（11.48%）。基于此热度分布，本研究将按此顺序对各维度进行系统化的阐释与分析。

表2 2017—2025年人工智能赋能外语教学研究主题分布

维度	数量	占比
技术赋能	24	39.34%
教师赋能	10	16.39%
学生赋能	7	11.48%
生态赋能	20	32.79%

“技术赋能”（24篇）作为人工智能赋能英语教学领域的核心议题，相关研究聚焦在语言技能教学与人工智能技术融合机制。吴坚豪基于互动假说理论框架，系统阐述了人工智能技术对口语复杂性、准确性和流利性的影响机制^[8]。孔蕾开创性地探讨大语言模型（LLMs）在英语阅读教学中的创新应用，提出LLMs作为新型教育主体参与教学实践正在重构传统教育生态^[9]。

“生态赋能”（20篇）研究作为第二大热点，重点关注外语教学生态的转变。郑燕虹强调英语教育需主动应用人工智能技术，构建符合时代特征的发展框架^[10]。钟富强构建的智慧教学系统包含智能技术、智慧学习、动态测评三大模块，提出线上线下融合课程重构、混合教学模式创新、自适应学习体系构建等实施路径^[11]。

“教师赋能”（10篇）领域不仅通过实证研究探索了教师对人工智能技术的接受度及其影响机制^[12]，更在理论层面建构了人工智能时代下英语教师三维角色模型。该模型赋予

教师“智能技术学习者”“语言学习协同者”与“核心价值引导者”的三重身份，系统地指明了教师在技术融合、教学平衡与价值引领方面的转型方向^[13]。

“学生赋能”（7篇）聚焦人工智能技术在专业人才培养中的实践模式研究。相关研究呈现出清晰的进阶路径：一是范式定位的转换，即从工具性技能型目标转向人文性研究型目标^[14]；二是实践路径的构建，形成了涵盖德育、课程、环境与评价的综合性培养模型^[15]。

本研究领域呈现出多维度的研究图景，数据分析表明“技术赋能”与“生态赋能”构成核心研究领域，其文献产出量占比达72.13%，显著高于其他研究方向，凸显出明显的学术关注度差异。

2.3 人工智能赋能外语教学的研究方法分析

本研究梳理了2017-2025年间人工智能赋能外语教学领域的研究类型（见表3）。

表3 2017-2025年人工智能赋能外语教学研究方法的统计

研究类型	具体方法	小计		小计		合计
		数量	占比	数量	占比	
非实证	文献综述	10	20.41%	49	80.33%	
	思辨研究模型	20	40.82%			
	构建	19	38.78%			
实证	量化	5	41.67%	12	19.67%	
	混合	5	41.67%			
	质化	2	16.67%			
合计		61		61	100%	

由表3可得：研究方法论结构存在显著失衡，具体表现为高度依赖非实证路径（80.33%），其中思辨研究（40.82%）与模型建构（38.78%）为主要形式，表明相关研究的发展仍由理论构想驱动；实证研究（19.67%），研究规模亟待加强；尽管其内部量化与混合方法（各占41.67%）相对成熟，质性研究（16.67%）仍有较大发展空间。此种“重理论、轻验证”的失衡格局，可能制约该研究领域的纵深发展。

3 研究启示与建议

本研究从研究趋势、研究主题以及研究方法三个维度对相关文献进行了系统梳理，研究发现：研究趋势层面总体产量不足，与人工智能技术在外语教学中的实际应用价值不匹配；研究主题方面，现有研究呈现热点主题纵向深度不足、边缘主题缺乏关注的双重特征。研究方法层面呈现出高度依赖非实证研究，实证研究规模亟待加强的特点。基于上述研究发现，本研究提出以下针对性建议。

3.1 “双向赋能”构建人工智能外语教学新生态

“双向赋能”是指构建理论与实践的良性互动闭环，即学术理论为教学实践注入新方法与新工具，而一线实践则为理论研究反馈真问题与新灵感，检验并推动其发展。面对现

有研究中理论与实践脱节的问题，本研究认为需要构建二者双向赋能的通道：首先，应着力构建多层次研究梯队，核心在于提升一线教师的科研能力与主体地位，使其成为“实践反哺理论”的关键力量；此外，应建立常态化交流平台，通过跨学科对话与协作，为“理论”与“实践”的双向共享提供制度化保障。

3.2 “双向深化”打造人工智能外语教学新格局

在研究主题层面，应对现有研究的“深度”与“广度”进行同步推进。首先，在核心研究领域方面，“技术赋能”领域需深入探究人工智能技术在听力、阅读等输入性语言技能教学中的应用价值，突破当前局限于单一语言技能的研究格局；“生态赋能”相关研究应在宏观理论建构的基础上，依据外语教学二级学科的属性特征，制定具有学科特色的智能化发展路径。并且，针对非核心研究领域，“教师赋能”主题的现有成果多集中于人工智能对教师专业发展的重塑效应，后续研究可聚焦教师智能教育素养的内涵构建与提升路径；此外，“学生赋能”研究需在现有培养模式探讨基础上，进一步建立人工智能时代英语人才核心能力的评价指标体系，实现培养过程与效果评估的有机统一。

3.3 “多元融合”优化人工智能外语教学新路径

相较非实证研究，基于事实与数据的实证路径更能体现科学的严谨性，也更契合人工智能技术需落地于具体教学场景的实践属性。因此，未来研究范式应朝以下方向融合演进：一方面，从以理论思辨为主转向非实证与实证研究并重；另一方面，应突破传统量化或质性方法的单一局限，积极推动量化研究、质性分析与解释性视角相融合的混合方法路径。在此框架下，研究者可在人工智能赋能外语教学的具体情境中，系统采集多源数据，运用多元分析方法，同步实现精准的量化测量、深度的质性解析以及理论体系的建构阐释，从而在整体上提升该领域研究的科学效度与人文内涵。

4 结语

超越具体的研究议题与方法，本研究的深层启示在于：人工智能赋能外语教学的最终价值是推动一场结构性变革。它旨在通过人工智能技术实现三大根本转向：教学目标上，从应试训练回归交际素养本位；教育体系上，从学段割裂走向一体化均衡发展；评价范式上，从静态评分革新为动态诊断与赋能。这预示着未来研究应超越工具理性，致力于构建“人机协同”的新生态，最终引领外语教育回归其育人本质。

[参考文献]

- [1]郑咏滢.生成式人工智能在外语教育中的应用:关键争议与理论构建[J].外语教学,2024,45(6):48-53.
- [2]王雯鹤.“三全育人”视域下人工智能在高校外语教学中的应用与发展研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),20

23,(10):17-21.

[3]文秋芳.人工智能时代的外语教育会产生颠覆性革命吗?[J].现代外语,2024,47(5):722-731.

[4]蒋红媛.课时缩减后地方二本院校大学英语教学面临的问题及对策[J].科教导刊,2022(20):10-12.

[5]杨学云.外语学习中的个性化策略需求研究[J].电子科技大学学报(社科版),2009,11(4):93-96.

[6]郭赞赞,于浩,于洋.高校外语教学中人工智能技术的应用、前景及路径[J].传播与版权,2023(23):95-99.

[7]王丽,李艳,陈新亚,等.ChatGPT支持的学生论证内容评价与反馈——基于两种提问设计的实证比较[J].现代远程教育研究,2023,35(4):83-91.

[8]吴坚豪,周婉婷,曹超.生成式人工智能技术赋能口语教学的实证研究[J].中国电化教育,2024(4):105-111.

[9]孔蕾.生成式人工智能在外语专业教学中的应用:以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(1):11-18+90.

[10]郑燕虹,罗常军,蒋洪新.人工智能推进外语教育改革

的探索[J].外语界,2025(1):8-12.

[11]钟富强.智慧外语教学改革的路径与系统构建研究[J].外语电化教学,2021(1):85-91+14.

[12]马牧青.职前英语教师对生成式人工智能的接受度及影响因素研究——基于UTAUT模型的定性分析[J].外语电化教学,2024(4):67-73+110.

[13]于银磊,饶辉.智能时代大学外语教师的角色危机与身份重塑[J].外语电化教学,2023(3):79-85+124.

[14]崔莹,周凌,张绍杰.AI时代外语专业人才培养转型与重塑[J].外语电化教学,2024(4):32-36+105.

[15]李雪,顾晓乐.AIGC技术冲击下外语人才培养的破壁与升级[J].外语学刊,2024(2):75-83.

作者简介:

黄逸宁(1999.09-),女,上海市,助教,硕士研究生,研究方向:英语翻译。

窦卫霖(1959-),女,上海市,教授,博士研究生,研究方向:跨文化交际与翻译,话语分析与对外传播,跨文化商务沟通等。