

数字技术赋能中学思政课教学路径研究

熊小洋 李雯博

四川农业大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i6.7185

[摘要] 数字技术正重塑教育生态，推动思政课教学数字化转型势在必行。本文探讨数字技术赋能思政课的价值、困境与路径，认为其在拓展资源、创新模式、优化评价等方面潜力显著，但面临师生数字素养不足、教学融合不深、优质资源匮乏、数字基础设施不均及网络意识形态风险等多重挑战。为此，研究构建了涵盖学生、教师、课程、学校四个维度的 STCM 多主体协同优化模式，以系统推进思政课教学的数字化转型与高质量发展。

[关键词] 数字技术；中学思政课；数字教育

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

Research on Digital Technology-Empowered Teaching Approaches for Secondary School Ideological and Political Courses

Xiaoyang Xiong, Wenbo Li

School of Marxism, Sichuan Agricultural University

Abstract: Digital technology is reshaping the educational ecosystem, making the digital transformation of ideological and political course teaching an imperative. This paper explores the value, dilemmas and implementation approaches of digital technology-empowered ideological and political courses, pointing out that it boasts remarkable potential in expanding teaching resources, innovating instructional models and optimizing evaluation systems. However, it is confronted with multiple challenges, including inadequate digital literacy among teachers and students, shallow integration into teaching practice, scarcity of high-quality resources, uneven distribution of digital infrastructure, and cyber ideological risks. To address these issues, this study constructs the STCM multi-agent collaborative optimization model covering four dimensions: students, teachers, courses and schools, so as to systematically advance the digital transformation and high-quality development of ideological and political course teaching.

Keywords: digital technology; secondary school ideological and political courses; digital education

引言

在人工智能与大数据引领的数字时代，教育数字化转型已成为国家战略。国家政策明确要求利用信息技术推动思政课改革创新，数字技术也为精准学情分析与个性化学习提供了强大支撑。然而，当前核心挑战在于如何破解技术与教学“两张皮”的难题，切实将技术优势转化为教学实效。本研究立足数字时代背景，通过理论探讨与模式构建，系统分析数字技术赋能中学思政课教学的价值意蕴与现实困境，并提出具有可操作性的系统性优化路径，旨在为思政课教学的数字化转型与高质量发展提供参考。

1 数字技术赋能中学思政课教学的价值意蕴

1.1 充分激发信息技术革命性的关键举措

以数字化为特征的新一轮科技革命和产业变革，是推动社会进步与文明跃迁的根本性力量。教育领域是技术应用的重要场域，也是检验技术社会价值、塑造技术发展方向的关键领域。将数字技术深度融入中学思政课教学，是主动顺应

技术发展潮流，在教育核心领域释放信息技术革命性能量的战略抉择。^[1]这首先体现在工具性变革上，即利用大数据、人工智能等技术彻底革新传统教学，实现教学效率的提升。数字技术具有连接、开放、共享、智能的本质属性，它的深入应用，将推动思政课教学从相对封闭的课堂讲授，走向开放连接的场域互动；从标准统一的批量施教，走向数据驱动的个性化引导；从知识本位的单向灌输，走向价值引领的深度建构。这种教学范式的转型，正是信息技术革命对教育领域产生颠覆性影响的集中体现。

1.2 加快实现教育现代化发展的有效途径

教育是促进人的现代化的根本途径，加快推进思政教育现代化是全面落实立德树人根本任务、推动思政教育高质量发展的客观需要。数字技术赋能思政课教学是推动教育全方位现代化的有效途径。它推动教育理念从“以教为中心”转向“以学为中心”，构建虚实融合的学习空间，并支持跨区域资源共享。在内容与方法上，数字技术使思政课教学从静

态教材拓展为动态、鲜活的数字资源库，融入国家发展、社会热点与地方特色，广泛采用沉浸体验、协作共创等现代方法。^[2]同时，教学过程数据的采集与分析助力教学质量精准监测与科学决策。深化思政课数字赋能，是在核心课程领域率先突破，牵引整体教育现代化水平提升的关键路径。

1.3 顺应智能环境下学生认知特点的必然选择

当代中学生的认知方式、信息获取习惯与思维模式深受数字环境影响，习惯于非线性、交互性、即时反馈的学习路径。传统思政课单向、静态的教学模式与新生代学习者的认知习惯之间已形成明显差异。为弥合这一代际鸿沟，思政课必须通过数字化手段主动融入学生的生活世界。借助VR/AR技术创设沉浸式情境，利用社交媒体开展议题研讨，通过大数据呈现社会变迁，依托协作平台组织项目式学习，能够使思政教育以更自然、亲切、代入感更强的方式融入学生学习过程，实现有效沟通和价值引领。

2 数字技术赋能中学思政课教学的主要困境及成因

2.1 师生数字素养的结构性短板

教育数智化发展的当下，教师与学生被置于一个结构与能动不断碰撞的张力场之中，师生数字素养的短板是首要制约。教师层面主要表现为融合创新能力的欠缺。多数教师能进行基本的多媒体操作，但难以将数字技术与思政课的价值引导、思辨探究等教学目标深度融合，技术应用多停留在内容呈现层面，未能有效支撑高阶思维与价值内化。同时，教师缺乏专业共同体的有效支持。^[3]学生层面则突出表现为批判性应用能力薄弱，其数字活动偏向娱乐社交，利用工具进行深度学习的意识与技能不足，信息鉴别能力弱，学习习惯易浅表化、碎片化，这与思政课的深层思辨目标存在矛盾。^[4]

2.2 教学内容与技术融合效果欠佳

当前实践中普遍存在技术与教学“两张皮”的问题。一是技术应用与教学目标脱节，存在为用而用的形式主义倾向。二是数字资源与教材内容整合生硬，教师对海量素材的加工整合能力不足，易导致课堂内容零散、逻辑松散。^[5]更深层的问题是，技术应用多服务于知识的形象化呈现与信息传递，而在创设触及心灵的情感体验情境、设计引发深度价值辨析的活动、构建支持行为转化的环境等方面探索不足，使得技术赋能未能有效服务于思政课最核心的育人目标。

2.3 优质数字教学资源供给不足且生态不良

优质数字教学资源面临结构性困境。首先，符合课标要求、设计精良、能支撑深度学习的系列化精品课程资源依然稀缺。其次，本土化、特色化资源的数字化开发严重滞后，难以建立教学内容与学生生活经验的紧密联结。^[6]部分学校缺乏专业的技术团队，无法及时处理数字化教学过程中出现的网络故障、系统更新等技术方面的问题，进而影响教育教学质量和效率的提升。再次，资源共建共享机制不畅，缺乏权威、便捷且激励有效的区域共享平台，资源壁垒与知识产

权保护不健全问题并存，严重抑制了教师创作与分享优质资源的积极性，无法形成良性循环的资源生态。

2.4 数字基础设施建设不均衡不充分

基础设施的不均衡不充分是硬性约束。硬件方面，城乡、校际间存在显著的数字鸿沟，部分学校面临设备老化、配备不足、网络条件差等问题。在软件方面，不同学校，甚至同一学校的不同部门，可能基于不同时期的项目需求，引入了多种互不兼容的教学管理系统、资源平台、在线学习平台和互动工具。这些系统之间数据标准不一、接口封闭，无法实现用户身份、学习数据、教学资源的互联互通。此外，技术运维与支持服务体系薄弱。^[7]“重建设、轻运维，重采购、轻服务”的现象在一定程度上存在。当教室的多媒体设备、网络、软件平台出现故障时，往往响应不够及时，维修周期较长。思政课教师在遇到技术问题时常常求助无门或解决过程繁琐，严重影响教学计划的正常进行。这种不稳定的技术环境和低效的支持服务，严重打击了教师尝试和应用新技术的信心与积极性，成为阻碍技术常态化深度应用的重要因素。

2.5 网络意识形态渗透带来新的风险挑战

在数字时代，数字教育已成为青少年获取知识和信息的关键渠道，其内容所蕴含的意识形态元素深刻影响着青少年世界观、人生观、价值观的形成。数字技术拓展了教学边界也引入了复杂的网络意识形态风险。算法推荐可能导致信息茧房，窄化学生视野，阻碍其辩证思考。此外，网络亚文化中娱乐至上、解构崇高的倾向，以生活化方式消解主流价值，构成了弥散性的软性挑战。有效应对这些渗透性、日常化的风险，是数字时代思政课必须正视的重要课题。

3 数字技术赋能中学思政课教学的破解路径——推行“STCM”多主体优化共建模式

3.1 学生学习与成长

学生是学习的主动参与者与自我发展的建构者。首先，需系统培养其高阶数字学习素养，通过设计需要精准检索、批判评估与创造性整合信息的探究任务，引导学生将数字工具转化为深度学习的认知伙伴。其次，利用智慧学习平台支持个性化探索，为不同学生提供差异化资源与路径，鼓励其开展项目式学习并创作个性化成果，激发内驱力。^[8]再次，创新学习体验，运用游戏化机制、社会性软件、虚拟仿真等学生喜闻乐见的形式，使思政学习融入数字生活。最后要筑牢网络意识形态防火墙。将网络素养与国家安全教育深度融入思政课教学。通过案例分析、模拟演练、信息溯源实践等方式，系统训练学生辨别网络信息真伪、剖析错误思潮本质、抵制历史虚无主义侵蚀的能力，增强其在开放网络环境中的政治敏锐性、价值判断力和信息免疫力，使其成为清朗网络空间的积极维护者。

3.2 教师教学与发展

教师是数字赋能落地执行与转化的关键，需构建以标准

为引领、以数据为驱动的分层分类发展体系。首先，加速研制并推出国家层面的教师数字素养框架与发展标准，为各级各类教师明晰数字能力发展的目标与方向。其次，依托国家智慧教育平台等关键枢纽，构建全国互联的教师专业发展数字档案，持续、动态地收集教师参与研修、教学实践以及技术应用等多维度的数据。通过数据分析，精准勾勒教师数字素养的画像，智能诊断其发展需求，并自动匹配与推送个性化的学习资源和培训课程。再次，在职教师教学任务繁重，采用线上线下融合培训方式优势明显。线上培训能提供种类多样的学习资源，教师可按照自己的时间与需求灵活安排学习进程，如观看数字教学视频、加入线上研讨交流，线下培训则可利用面对面的实操演练以及案例分析，让教师更直观地掌握数字教学本领。此外，教育数字化转型不仅是技术层面的更新迭代，更是系统性的教育变革，它要求教师在认知、心理与行为层面实现多重适应与重构，因此要加强教师的心理引导和培训。最后，学校应构建教师持续发展的专业学习社群，通过多种形式促进教师间的对话、反思与互助，并建立健全数字化教学成果的认定与激励机制。^[9]

3.3 课程开发与实施

课程是育人的核心载体。STCM 模式下的课程建设聚焦于利用数字技术重塑内容、实施与评价。一是系统开发本土化特色数字课程，联动多方力量对地方资源进行深度挖掘与数字化转化，开发虚拟展馆、专题数据库、线上研学路线等特色资源，增强课程亲和力与认同感。二是构建数据驱动的教学评一体化机制。探索利用学习平台的过程性数据，结合电子档案袋、表现性任务等多元评价方式，建立涵盖知识、能力、情感、价值观等多维度的学生素养发展评价体系。推动评价从终结性、单一性向过程性、综合性转变，以科学的评价牵引教学深度变革。^[10]三是推动优质资源全域共建共享，建设或升级区域性思政课数字资源公共服务平台，制定质量标准与共享机制。四是研制与推广区域性的思政课数字化教学实施指南，为一线教师提供专业、具体的操作指引。

3.4 学校管理与发展

学校是数字赋能的主阵地与保障基座。首先，需保障持续均衡的数字化投入，科学规划经费，在更新硬件的同时，加大对软件平台、数字资源、教师培训及常态化技术运维的投入。在中学思想政治课教学数字化过程中，需要将传统课程中的单一信息化资源建设转向数字感知、存储、计算、处理的智能化、综合化建设，聚焦数字思政课堂，强化教师对5G、无线终端等技术的教学融合能力，强化智慧教室、远程教育、双师课堂、智能终端设备的应用建设。通过聚焦数字化转型诉求，明确中学思想政治数字资源阵线，打造中学思想政治数字生态场域。其次，建构精准高效的教师培训体系，依据教师不同发展阶段开展分层、分类培训，强化实践导向

与持续跟进。再次，健全教学管理与技术支持服务，建立快速响应的技术服务机制，并将数字化教学能力与实绩纳入教师考核评价体系，形成明确激励导向。最后，完善鼓励创新的教学激励机制与容错文化，设立创新奖项，营造敢于尝试、宽容失败、持续改进的组织氛围，最大程度激发教师的内生动力与创新活力。

4 结语

数字技术为中学思政课带来了拓展资源、创新模式、优化评价的历史性机遇，但也伴随着师生素养不足、技术与教学融合不深、基础设施不均等多重挑战。要突破这些困境，关键在于推行系统性的“STCM”多主体协同优化模式。该模式强调学生、教师、课程、学校四个维度的联动与共建，旨在将技术应用从工具层面提升至系统性变革层面，从而推动思政课教学实现从效率提升到育人模式深化的数字化转型。唯有坚持整体思维，促进各要素协同共进，方能真正以数字技术赋能立德树人根本任务，实现思政课的高质量发展。

[参考文献]

- [1]彭庆红.善用数字技术建好“大思政课”[J].中国高等教育,2024(9):49-54.
- [2]邓倩,王强芬.生成式AI赋能思政课教师思政引领力发挥的三维探赜[J].学校党建与思想教育,2026(2):68-71.
- [3]蔡英谦.数智技术赋能思政课教学评价改革创新三维审思[J].教育科学研究,2026(2):75-81.
- [4]文俊婧,许洪劭,钟蓉妮.新媒体时代中学思政课教学的创新路径研究[J].决策探索(中),2021(8):63-65.
- [5]裴常山,范五三.数字技术赋能新时代思政课内涵式发展[J].思想政治课教学,2025(10):9-13.
- [6]王震.产教融合与数字化赋能视角下高职院校思想政治教育课程教学改革研究[J].教育改革与发展,2025,7(11):269-275.
- [7]王仁杰,李云.智能思政：人工智能时代思想政治教育范式的数字化转型[J].教育理论与实践,2025,45(30):35-39.
- [8]Li Y, Wu Q.在教育数字化背景下高职老年护理专业课程思政教学改革的实施策略研究[J].《临床与护理研究杂志》,2025,9(12):244-250.
- [9]赵志强,陈蕾.人工智能融入高校思政课教学的异化问题探析[J].黑龙江高教研究,2025,43(12):8-15.
- [10]郁露.数字技术融入高中思政课[J].思想政治课教学,2025(2):42-45.

作者简介：

熊小洋（2001-），女，四川内江人，四川农业大学在读硕士研究生，研究方向：思政教育、在线教育。

李雯博（2001-），女，四川成都人，四川农业大学在读硕士研究生，研究方向：思政教育、高等教育。