

红色资源融入大学生思想政治教育的路径探究

欧亚兰

四川建筑职业技术大学

DOI:10.32629/er.v9i6.7188

[摘要] 红色资源是中国共产党百年奋斗历程中积累沉淀而来的宝贵精神财富，也是高校落实立德树人的核心育人载体。目前部分高校在将红色资源融入思政教育的育人过程中，仍存在着如内容挖掘浮于表面、教育形式单一、协同育人机制不完善、育人队伍专业能力不足等实际问题。本文立足高校辅导员一线育人的工作实际，阐释红色资源的内涵与育人价值，剖析了在推进红色资源融入大学生思想政治教育的路径中遇到的各类困境，从课程搭建、教学创新、协同育人、队伍建设四个方面提出了系统化的实施路径，推动了红色资源与高校思政教育的融合。

[关键词] 红色资源；思想政治教育；高校辅导员；育人路径

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

An Exploration of Practical Approaches to Integrating Red Resources into College Students' Ideological and Political Education

Yalan Ou

SICHUAN UNIVERSITY OF ARCHITECTURAL TECHNOLOGY

Abstract: Red resources are valuable spiritual wealth accumulated over the century-long struggle of the Communist Party of China, and act as core educational carriers for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. At present, many universities are confronted with prominent practical bottlenecks in integrating red resources into ideological and political education, including superficial excavation of resource connotations, monotonous educational forms, incomplete collaborative education mechanisms, and insufficient professional competence of teaching staff. Based on frontline educational work experience of university counselors, this paper elaborates on the connotation and educational value of red resources, dissects diverse dilemmas in the integration process, and puts forward systematic practical approaches covering four dimensions: curriculum construction, teaching innovation, collaborative education and faculty development, so as to advance the in-depth integration of red resources and ideological and political education in higher education.

Keywords: red resources; ideological and political education; college counselors; educational approaches

引言

新时代大学生身处网络信息高速发展的环境，思想活跃、视野开阔，是三观成型的关键时期。碎片化信息的冲击与功利主义、享乐主义等不良思潮的影响，极易造成学生理想信念模糊、家国情怀淡薄、价值判断失准等问题。

因此，将红色资源融入高校思政教育，以红色精神滋养学生思想、凝聚青年力量，是夯实学生思想根基、厚植爱国情怀、培育时代担当的重要途径。高校辅导员作为思政教育一线主体，能够精准把控学生思想动态，是打通红色教育与青年学生壁垒、推动红色育人落地见效的关键力量。

目前，各高校已广泛开展红色育人探索，取得了一定育人成果。但部分高校红色教育流于形式、偏重理论灌输，缺乏长效育人机制，导致教育内容与学生实际脱节，难以引发学生情感共鸣，思政教育实效大打折扣。

基于此，本文立足辅导员育人视角，梳理红色资源的育人价值，剖析其融入思政教育的现实困境，结合一线工作实际提出长效可行的实施路径，为提升新时代高校思政教育质量、传承红色基因、培育时代新人提供理论与实践参考。

1 红色资源融入大学生思政教育的核心价值

红色资源和大学生思想政治教育在核心内容、育人目标、实施路径上高度契合，是提升思政教育实效性与吸引力的重要支撑，其育人价值主要体现在三个层面：

1.1 坚定理想信念，夯实政治根基

理想信念是大学生成长成才的“精神之钙”，红色资源里蕴含着十分鲜明的信仰导向与使命意识。通过系统学习红色历史、感悟红色精神，能引导大学生深刻认识到，中国共产党的领导是历史和人民的共同选择，理清“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”

的内在逻辑，从根源上破除历史虚无主义等错误思潮带来的负面影响。同时，还能帮助大学生深化对党的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，牢固树立“四个自信”，自觉听党话、跟党走，筑牢为民族复兴而奋斗的思想根基。

1.2 厚植爱国情怀，涵养道德品格

当代部分大学生存在自私自利、功利务实、道德认知与行为脱节等问题，红色资源中的英雄事迹、奋斗故事和奉献精神，为大学生的道德修养提供了鲜活的现实范本。红色资源承载的爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观，能够引导大学生树立正确的国家观、民族观、历史观，增强民族自豪感。与此同时，艰苦奋斗、无私奉献、诚实守信、团结协作等红色品质，能潜移默化地涵养大学生的道德情操，塑造健全的人格，引导青年把个人理想融入国家发展与民族复兴的伟大征程之中。

1.3 强化责任担当，培育时代新人

新时代给当代青年赋予了全新的历史使命，红色资源自始至终都与国家前途、民族命运紧紧相连。依托红色资源开展思政教育工作，能让大学生清晰认清新时代青年所肩负的历史职责，充分激发他们为实现中华民族伟大复兴而勤奋学习、奋勇争先的内在动力。高校辅导员借助红色教育对学生加以引导，将红色精神切实转化为学生的学习动力、实践能力与创新活力，能够帮助青年学生找准人生航向、强化责任担当，成长为堪当民族复兴重任、德智体美劳全面发展的时代新人。

2 红色资源融入大学生思想政治教育的现实困境

结合本人高校辅导员一线育人的工作实际来看，部分高校中当前红色资源融入大学生思政教育还存在四大突出问题，直接制约了红色资源育人效果的充分发挥：

2.1 内容挖掘浅表化

当前部分高校红色教育普遍存在过于注重历史事件简单陈述，而忽视了精神内涵的深度挖掘，过于侧重知识灌输，而轻视了价值引领等问题。教育内容大多停留在革命事件、英雄人物的表层介绍，对红色资源背后的理想信念、精神品格、时代意涵与现实启示缺少深度解读，很难实现从“知晓历史”到“铸魂育人”的本质跨越。除此之外，内容选取同质化现象十分严重，部分高校集中使用全国性红色资源，对地方红色资源、校史红色资源、行业特色红色资源的挖掘明显不足，也没有结合学生专业特点、成长需求做个性化设计，导致红色教育和学生生活脱节，难以引发学生的情感共鸣。

2.2 教育形式同质化

部分高校红色教育的开展形式依旧以课堂讲授、集中学习、观看视频、参观打卡等传统模式为主，呈现出单向灌输、静态被动、说教意味浓厚的特征。沉浸式、体验式、参与式、互动式的教学手段的应用十分有限，情景模拟、案例研讨、故事分享、实践感悟等创新形式也很少用到实际教学中。新

时代大学生习惯了可视化、互动化、个性化的信息接收方式，传统的教育形式很难激发学生主动参与的热情，容易出现被动接受、入眼不入心的情况，教育效果也会大打折扣。

2.3 协同机制不完善

红色育人本身是一项系统工程，涉及宣传部、学工部、团委、学院以及校外红色场馆、校企合作单位等多方主体。但在实际运行过程中，各部门大多各自为战、资源分散、协同不畅，没能形成上下联动、校内外深度融合的合力育人。辅导员作为一线育人者，常常处于独木难支的状态。缺少课程体系支撑、专项经费保障、专业师资指导与校外资源对接，很难开展系统性、持续性的红色教育工作。

2.4 队伍能力待提升

红色教育对育人队伍的理论素养、历史知识储备、教学实施能力、活动策划与新媒体实操能力都提出了较高的要求。当前部分思政教师与辅导员，对党史、红色文化、红色精神的学习不够系统深入，理论储备相对薄弱，对红色资源的解读、转化与实际应用能力也有所不足。同时，高校针对红色教育开展的专题培训、教研交流机制还不完善，育人队伍的专业化水平无法匹配高质量育人工作的需求，直接影响了红色教育的整体实施效果。

3 红色资源融入大学生思想政治教育的系统化路径

结合高校辅导员日常一线思政工作的真实情况，针对现阶段红色育人工作中普遍存在的实操难题，本文坚持以问题为导向，贴合当代大学生的思想特点与实际需求，采用可落地、系统化的工作思维搭建红色育人工作框架。辅导员长期贴近学生群体、负责学生日常管理工作，且具备多方资源联动的工作优势。本文以此为切入点，从课程建设、课堂教学、保障机制、育人队伍四大维度，构建常态化、全链条的红色育人工作模式，推动红色教育贯穿大学生成长成才的全过程。

3.1 构建红色课程体系

课程是开展红色育人工作最基础的载体，也是推动红色资源走进课堂、植入学生思想的重要途径。作为一线思政教育工作者，辅导员可主动对接专业授课教师，打破课内课外的教学壁垒，结合学生层次、培养方向搭建差异化、特色化的红色课程体系，具体实施方式如下：

1.深挖思政课程中的红色资源。在常规思政教学中融入红色案例、革命故事与红色精神，针对性设置伟大建党精神、红色家书、革命英雄事迹等教学专题。辅导员配合任课教师开展课后交流、主题研讨等延伸活动，巩固课堂教学成果，加深学生对红色文化的理解。

2.开发红色特色选修课程。依托地方红色文化资源、本校校史文化以及行业发展特色，定制专属红色选修课程。辅导员全程参与课程方案设计、线下实践教学等关键环节，贴合学生学习需求优化课程内容，提升课程实用性与针对性。

3.推动红色教育融入通识与专业教学。在人文素养、职

业素养等通识课程中自然嵌入红色文化元素；同时深度挖掘专业领域内的红色资源，将红色精神与行业工匠精神有机结合，实现多课程协同育人。

3.2 创新课堂教学模式

传统单向灌输式的教学模式，很难契合当代大学生的学习偏好，难以让学生产生思想共鸣。为提升红色教育的吸引力与感染力，需优化教学形式、丰富教学手段。辅导员可联合任课教师打破固化教学思维，采用多元化、互动性更强的教学方式开展红色教育，具体实施方法如下：

1.推行多样化课堂教学方法。常态化运用案例解析、情景模拟、小组研讨等教学模式，开展红色家书诵读、红色故事分享、主题辩论等课堂互动活动，转变学生被动听课的学习状态，调动学生主观参与积极性。

2.强化思想价值引领。严格遵循“历史梳理—精神解读—现实启发—实践转化”的教学逻辑，引导学生从红色历史中汲取精神养分。辅导员实时跟进学生思想动态，开展个性化思想引导，帮助学生完成知识吸收、思想认同、信仰固化、行动落实的层层转化。

3.3 健全长效保障机制

红色教育并非短期性、形式化的工作，想要规避短期热度、实现长效育人，必须依靠完善的制度保障。辅导员需主动推动学校优化配套管理制度，从工作规划、资金投入、考核评价、效果反馈等方面完善工作体系，保障红色育人工作稳定推进，具体保障措施如下：

1.优化校级统筹规划。推动学校将红色育人纳入思想政治工作整体发展规划，搭建校领导牵头、多部门协同、二级学院落地执行的工作体系，明确辅导员在红色育人工作中的岗位职责与工作内容。

2.落实专项经费保障。推动学校设立红色育人专项工作经费，为课程开发、主题活动、实践研学等工作提供资金支撑，保障各项育人活动有序落地。

3.完善综合考核评价体系。将红色育人工作成效纳入辅导员绩效考核、班级建设评比以及学生综合素质测评当中，依托考核机制发挥激励导向作用，提升师生参与积极性。

4.搭建动态反馈优化机制。通过线上问卷、集体座谈、一对一访谈等形式，调研学生对红色教育的真实感受与改进建议，结合调研结果优化教育内容、调整教学形式，持续提升红色育人工作质量。

3.4 强化育人队伍建设

育人队伍的专业能力，直接决定红色育人工作的最终成效。辅导员既是红色教育的一线执行者，也是育人团队的核心组成人员。只有持续强化个人专业素养、优化团队综合能力，才能灵活活用各类红色资源，切实发挥育人作用。队伍

能力提升路径具体如下：

1.夯实理论知识基础。辅导员需主动学习四史、红色文化等相关专业理论，不断扩充知识储备，提高自身对红色资源的解读能力、转化能力以及教学应用能力。

2.开展专业化专题培训。围绕课程设计、活动策划、实践指导等核心工作开展专项培训，通过教研交流、公开课展示、优秀案例分享等方式，强化辅导员实操工作能力。

3.组建复合型红色育人团队。整合思政专任教师、一线辅导员、校外行业专家、学生骨干等多方人力，搭建红色宣讲团、实践指导团，打造专业化、复合型的红色育人工作队伍。

4 结语

红色资源是新时代高校思想政治教育中不可或缺的核心育人资源，用好红色资源、传承红色基因，是高校落实立德树人重大任务。当前部分高校中想要让红色资源完全融入大学生思政教育依旧面临着内容挖掘浅、教育形式同质化、协同机制不完善、队伍建设不足的四大层面的困境。

本文从课程体系构建、教学模式创新、协同育人深化、育人队伍提升四个维度，提出了贴合辅导员工作实际、兼具系统性与可操作性的融入路径。高校要充分发挥辅导员贴近学生、精准育人的优势，推动红色资源与思政教育深度融合，让红色教育从有形走向有效，从阶段性活动走向常态化育人。

迈入新时代、踏上新征程，高校辅导员必须坚守为党育人、为国育才的初心与使命，用红色文化为青年成长领航引路，带领广大大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、强化责任担当，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，让红色基因永续传承、代代相传，让红色精神在新时代绽放出更为耀眼璀璨的光彩。

[参考文献]

- [1]吕璐君.红色文化资源融入新疆高校育人实践的价值及路径[J].喀什大学学报.2023,44(1).
- [2]宋立峰.红色资源用于思政课实践教学的价值、路径与原则[J].中学政治教学参考.2023(11).
- [3]吕中元.用好地方红色档案资源助力高校统战工作发展[J].湖南省社会主义学院学报.2023,24(1).
- [4]彭舸琨,赵卓欣.甘肃红色资源融入高校“四史”教育的三重维度[J].平顶山学院学报.2023,38(1).
- [5]胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育.2020(8).
- [6]王子薪.论大学生思想政治教育中红色资源的运用[J].思想.理论.教育.2022(10).

作者简介：

欧亚兰（1997.07—），女，汉族，四川人，硕士研究生，助教，研究方向为大学生思想政治教育研究。