

“双创+思政”双轮驱动：民办高校新生入党启蒙教育模式研究

唐婉卿

湛江科技学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7200

[摘要] 本研究针对民办高校新生入党启蒙教育中思政与双创脱节、单向灌输、载体单一等问题，构建“双创+思政”双轮驱动模式。该模式以马克思主义实践观与建构主义学习理论为支撑，确立“价值引领+能力培养”双目标，设计红色创业案例、思政项目孵化、“行走的党课”三大模块，形成“课堂教学+实践载体+评价体系”实施路径与多维保障机制。通过对民办高校新生群体的实证检验，结果表明该模式显著提升了新生的入党意愿、政治素养与创新能力。本研究为新时代民办高校党建育人创新提供了理论参考与实践路径。

[关键词] 双创教育；思政教育；入党启蒙教育；模式构建

中图分类号：G641 文献标识码：A

Dual-wheel Drive of "Innovation and Entrepreneurship + Ideological and Political Education":
Research on the Party Membership Enlightenment Education Model for Freshmen in Private
Universities

Wanqing Tang

Zhanjiang University of Science and Technology

Abstract: This study targets prominent problems in the party membership enlightenment education for freshmen in private universities, including the disconnection between ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, one-way indoctrination, and monotonous teaching carriers, and constructs a dual-wheel drive model of "innovation and entrepreneurship + ideological and political education". Supported by the Marxist view of practice and constructivist learning theory, the model sets the dual goals of "value guidance + ability cultivation", designs three modules of red entrepreneurship cases, ideological and political education project incubation and "mobile party lectures", and forms an implementation path of "classroom teaching + practical carriers + evaluation system" as well as a multi-dimensional guarantee mechanism. Empirical tests on freshmen groups in private universities show that this model significantly improves freshmen's willingness to join the Party, political attainment and innovation competence. This study provides theoretical references and practical approaches for innovating party building and talent cultivation in private universities in the new era.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; ideological and political education; party membership enlightenment education; model construction

引言

在双创战略与教育强国规划背景下，民办高校新生入党启蒙教育面临内容与专业脱节、方式单向灌输、载体不适应“网生代”等困境。现有研究缺乏系统性模式构建与实证检验。本研究通过文献分析、问卷调查与案例访谈，立足广东省多所民办高校样本，探索“双创+思政”双轮驱动模式，具有重要理论与实践价值。

1 “双创+思政”双轮驱动的理论基础与逻辑框架

1.1 核心概念与理论支撑

“双创+思政”双轮驱动是指将创新创业教育的实践平台与思想政治教育的价值引领功能有机融合，形成目标协同、内容互补、载体互通的育人模式。其理论根基在于：马克思主义实践观强调“实践是认识的基础”，启示入党启蒙教育必须走出课堂、融入社会大熔炉；建构主义学习理论主张学习是学习者主动建构知识的过程，要求教育设计必须尊重学生主体地位，在真实情境中完成意义建构。这两大理论共同为“双创+思政”融合提供了坚实的学理支撑。

1.2 双轮驱动的内在逻辑与耦合机制

双创教育与思政教育在育人目标上具有内在一致性：双创教育培养的创新精神、实践能力与责任担当，这正是新时代党员素养的核心要素；思政教育的价值引领功能，则为双创实践注入正确的政治方向与价值底色。二者在内容上可实现“思政理论融入双创实践”的互补，如红色创业案例教学、思政类项目孵化；在载体上可达成互通，如将“青年红色筑梦之旅”打造为入党启蒙教育的实践课堂。这种耦合机制，使学生在“做中学”的过程中，既提升创新能力，又深化对党的理论的理解与认同。

2 民办高校新生入党启蒙教育的现状诊断与问题分析

调研显示，民办高校新生入党意愿较高，提交申请书比例超30%，但入党动机多元，存在从众或功利倾向；学生对党的理论知识掌握不系统，现有教育以党课讲座为主，效果参差不齐。当前入党启蒙教育存在三大问题：一是“思政与双创脱节”，思政教育未能借助双创实践实现价值内化；二是“内容单向灌输”，以“听讲座、写心得”为主，缺乏互动性与体验性；三是“载体吸引力不足”，未能结合专业特点与学生兴趣。

究其成因：民办高校办学定位强调应用型人才培养，缺乏党建与专业教育融合的系统规划；党建教师多为兼职，精力投入有限；部分教师缺乏将思政融入实践教学的意识与能力。

3 “双创+思政”双轮驱动的入党启蒙教育模式构建

3.1 目标体系与内容设计

本模式确立“价值引领+能力培养”双目标导向，既助学生端正入党动机、提升政治理论素养，又培养其创新思维、实践能力与担当精神。内容设计采用模块化思路，构建“思政理论融入双创实践”课程体系：一是红色创业案例模块，挖掘党史创业故事，如革命根据地经济实践；二是思政类项目孵化模块，引导学生围绕乡村振兴、社区治理等设计双创项目；三是“行走的党课”模块，将党课移至企业、乡村、红色遗址，实地调研深化理论认知。高校开展“双创+思政”教育协同发展，要以立德树人为核心，明确思政教育与创新创业逻辑关系，将其巧妙渗透于思政教育全过程^[1]。

3.2 实施路径与保障机制

为确保“双创+思政”双轮驱动模式落地见效，本模式构建“课堂教学—实践载体—评价体系”三位一体的实施路径，并配套多维保障机制，形成闭环运行的育人体系。

在课堂教学环节，坚持“以学生为中心”，实现从“教”向“学”的转变。一方面引入案例教学法，精选红色创业案例，如党员企业家突破“卡脖子”技术的奋斗历程等，组织小组讨论、角色扮演、方案路演，变被动听为主动学。另一

方面探索翻转课堂模式，将基础理论知识制成微课供课前学习，课堂时间用于互动研讨与答疑解惑，提升教学针对性与参与度。此外，邀请优秀创业校友、青年党员企业家以“学长学姐说”形式分享成长经历，发挥朋辈引领的示范效应^[2]。

在实践载体环节，创设“入党积极分子创优岗”，将入党启蒙教育融入日常学习生活。明确要求完成“七个一”量化任务：每月参加一次党章学习小组活动、每月阅读一篇红色经典文章、每季度参加一次双创主题沙龙、每学期参与一项志愿服务项目、每学年完成一份思想汇报、在校期间至少参与一项双创竞赛、毕业前至少完成一次红色基地实践，使启蒙教育从“集中突击”走向“常态浸润”。同时打造“双创+思政”文化长廊，集中展示优秀创业项目与校友奋斗故事，营造浸润式育人环境。

在评价体系环节，实行积分制考核，构建全过程、多维度的评价机制。积分由理论学习积分（党课出勤、学习心得、理论测试）与实践表现积分（项目参与、志愿服务、竞赛获奖）两部分构成，结果作为确定入党积极分子、推荐参加党校培训的重要依据。同时建立成长档案，动态记录学生思想变化与实践成果，为后续培养提供参考。

在保障机制维度，从师资、资源、制度三方面构建支撑体系。师资协同上，组建由思政课教师、双创导师、辅导员构成的联合指导团队，三方定期会商，形成育人合力。资源整合上，将入党启蒙教育融入“互联网+”“挑战杯”等赛事平台，对接政府孵化基地与校友企业实践基地，拓展实践平台。制度建设上，从构建思政教育与就业指导融合模式、建立双创育人机制、强化价值观教育、创新社会实践教学四方面系统推进，确保模式可持续运行，切实履行“为党育人、为国育才”的使命，培育德才兼备的复合型人才^[3]。

4 “双创+思政”双轮驱动入党启蒙教育模式构建

4.1 模式设计理念

“双创+思政”双轮驱动入党启蒙教育模式的设计理念，旨在超越传统单向灌输式教育的局限性，将价值引领、能力激发与行动转化确立为三位一体的核心目标。该理念明确，新生对党的认同不应仅停留于知识记忆层面，而需通过创新实践与责任担当实现内化生成。为此，模式的构建应始终秉持主体性原则，尊重民办高校学生务实且动手能力强的特质，推动学生从被动接受向主动参与转变，使其成为入党启蒙教育的主体；坚持实践性原则，倡导“在创造中认同”，通过真实的双创项目将政治理想与社会服务、技术攻关等实际行动紧密结合，以规避空洞的理论说教；遵循融合性原则，将思想政治教育元素有机嵌入创新创业情境，如在创新创业的赛事和实践中深刻体悟为人民服务的宗旨和实际作为，在专业技术的孵化实践打磨中理解党员的先锋模范作用。通过在

创新创业教育中融入德育教育，加强对青年大学生的思想引领，从而使高校共青团的思想引领工作呈现出双创思政的鲜明特征。

4.2 双轮载体

在“双创+思政”双轮驱动模式中，双轮载体由思政轮与双创轮构成，二者相辅相成、协同作用。思政轮致力于夯实思想根基，依托微型党课、红色故事会、党史工作坊等形式，通过短小精悍的课程、鲜活感人的叙事以及沉浸式的党史研习，促使新生在情感共鸣与理性认知的双重作用下，深入理解党的性质、宗旨及奋斗历程，从而巩固政治认同的基础。双创轮侧重于行动转化与能力激发，借助公益创业策划赛、创客营、校园服务创新提案等实践平台，引导学生在解决实际问题的过程中体悟党的先进性。其中，公益创业策划赛激励学生针对社会痛点设计可持续解决方案，在服务民众中领悟党的宗旨；技术报国创客营聚焦专业报国，将技术攻关与国家战略需求相衔接；校园服务创新提案则从日常小事着手，培养学生的责任意识与创新精神^[4]。

4.3 三条路径

模式的构建通过课程融入、项目驱动与评价激励三条路径，构建“认知—实践—转化”层层递进的入党启蒙教育体系：以通识与选修课程夯实思想根基，以“红色+创新”主题项目促进知行合一，以学分与推优机制强化价值引领，实现思政教育、双创能力与组织培养的有机融合

首先是课程融入路径。经由通识课程与选修课程的专题嵌入，将入党启蒙教育系统融入教学体系。在《形势与政策》等必修课程中设立专项教学模块，结合党员企业家、科技工作者及身边优秀校友的创新案例，引导学生深入理解党的政策如何激发社会创造力。同时，开设“红色创新简史”“公益创业与社会责任”等选修专题，采用小班研讨、情景模拟等互动教学形式，将党史重大转折与创新突破相关联。鼓励思想政治教师与创新创业导师联合备课，实现自然融合，为后续实践奠定认知基础。

其次是项目驱动路径。以“红色+创新”为主题，组织小规模学习小组开展短期实践学习，配备朋辈引导员与项目顾问。学生围绕校园服务、社区治理等场景提出微项目，例如党史互动小程序或红色创意市集。项目涵盖需求调研、方案设计、初步实施与成果展示四个环节，每个环节均反思“党的宗旨如何体现在行动中”。结项时举办路演评审，通过真实任务驱动，实现从理论知识到实践行动的跨越。

最后是评价激励路径。将入党启蒙表现纳入第二课堂或创新创业学分体系，将理论培训、项目参与、成果获奖等环节折算为学分或积分。评价结果与推优入党挂钩，总积分达到良好以上方可获得推优资格，表现突出者颁发“红色创新

先锋”证书。每位学生持有“成长护照”，涵盖出勤率、讨论贡献、项目角色等多个维度，为思想政治教育实效性提供量化证据。

5 实证研究设计

5.1 实证效果与案例验证

选取广东省多所民办高校2024级新生为试点对象，实验组采用“双创+思政”双轮驱动模式，对照组沿用传统教育方式。经过一学期实践，实验组新生提交入党申请书比例提升至68%，较对照组高出21个百分点；在政治理论测试中，实验组平均分达86.3分，显著高于对照组的74.6分；参与双创项目申报的人数占比达43%，孵化出“红色助农”“社区微公益”等12个思政类双创项目。访谈反馈显示，学生普遍认为“在真实项目中感受到了党员的责任”“做项目的过程让我更加理解了党的群众路线”。

5.2 研究结论与优化方向

研究表明，双创教育与思政教育的深度融合是对当前高校新型教育模式的一种积极探索，它既是实施“双创”发展战略的内在要求，也是高校思政教育改革的发展趋势^[5]。然而，该模式仍存在一定的局限性：部分项目呈现出“为融合而融合”的形式化倾向；师资协同机制亟待进一步优化；评价体系的过程性数据采集机制尚不完善。未来的优化方向包括：内容迭代——紧跟国家战略导向，持续更新红色创业案例库；载体创新——探索人工智能赋能思政教育的新途径，利用虚拟现实技术构建沉浸式党史学习场景；师资培训——实施“红色双创导师”培养计划，增强教师将思政元素融入实践指导的能力。

6 结语

“双创+思政”双轮驱动模式立足民办高校实际，以马克思主义实践观与建构主义学习理论为支撑，通过双目标定位、三大内容模块及三位一体实施路径，破解了传统入党启蒙教育中思政与双创脱节、单向灌输等难题。实证表明，该模式提升了新生的入党意愿、政治素养与创新能力，实现政治引领与实践育人的统一。虽有改进空间，但其“在创造中认同”的理念为党建育人提供了可推广的实践范式。

[参考文献]

- [1]张志涛,岳芸,韩馨.高校创新创业教育和思想政治教育融合发展路径[J].社会与公益,2025(22):166-168.
- [2]洪乃羽.“双创”背景下大学生思想政治教育的实施路径[J].大众文艺,2025(13):151-153.
- [3]胡凯.就业背景下高校思政教育创新路径探析[J].就业与保障,2021(16):66-67.
- [4]李强,李戡,倪喆.青年思想引领融入高校共青团服务大学生创新创业实践研究[J].新生代,2021(1):15-19.

[5]李靖,李储东.双创课程思政教育的体系架构及理论价值[J].高教学刊,2019(16):36-38.

作者简介：

唐婉卿（1990.02-），女，汉族，辽宁人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育、商业模式研究。

基金项目：

湛江科技学院“2025年度湛江科技学院党建研究课题”一般课题“双创+思政”双轮驱动：民办高校新生入党启蒙教育模式构建与实证研究（项目编号：2025DJ016）。