

网络意识形态安全视域下高校思政教育的挑战与应对

甘昕玥 杨福荣

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7213

[摘要] 数字技术深度介入致使虚拟空间转变成成为意识形态角力的前沿阵地，这对处于多元文化交汇关键位置的高校思政工作造成了结构性挑战。本研究以网络意识形态安全方面为出发点，审视高校于话语权建立、思想交锋博弈、舆情动态研判、技术逻辑演变过程中所面临的实际困境，剖析了外部势力渗透、舆论生态极化、学生受众特质迁移所带来的复合压力。基于此，文章提出要从锚定主流价值、探寻精准育人路径、完善多方协同机制、提高教师数字能力、推动全课程育人等方面着手，以此优化思政教育的时代响应能力，为维护高校意识形态安全建立稳固防线。

[关键词] 网络意识形态安全；高校思政教育；应对策略；数字化育人

中图分类号：G641 文献标识码：A

Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of Network Ideological Security

Xinyue Gan, Furong Yang

College of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: The extensive application of digital technologies has turned cyberspace into a frontline of ideological contest, bringing structural challenges to university ideological and political education, where diverse cultures converge. From the perspective of network ideological security, this study analyzes practical dilemmas universities face in discourse power construction, ideological contention, online public opinion research and judgment, and technological evolution. It sorts out compound pressures arising from external ideological infiltration, polarized online public opinion and changing characteristics of student audiences. Accordingly, this paper puts forward targeted approaches including anchoring mainstream values, exploring precise education paths, improving multi-party coordination mechanisms, boosting teachers' digital literacy and promoting whole-curriculum education. These measures can strengthen the ability of ideological and political education to keep pace with the times and build a solid defense line for university ideological security.

Keywords: network ideological security; ideological and political education in universities; countermeasures; digital education

引言

高校作为知识汇聚、思维碰撞的关键场所，一直将立德树人当作价值坐标。当代大学生处在网络舆论的最前沿，他们的认知模式有开放性，不过因为价值定力还没有稳固，在复杂多样的社会思潮冲击下出现了辨识方面的盲区。在这种形势下，怎样在维护网络意识形态安全的整体逻辑里深入进行思想政治教育，在风险防范和信仰重塑的动态平衡中培育学子的家国情怀，已经变成高等教育必须深入研究的时代问题。基于这种情况，本研究打算从现实阻碍和治理策略两个维度，对这个议题进行系统的分析。

1 网络意识形态安全的内涵与重要性

1.1 网络意识形态安全的基本内涵

网络意识形态安全在本质上体现了国家核心价值模式于数字化领域中的主导韧性、御险效能。此概念借助三重维度得以具体呈现：其一呈现为国家对于网络舆论风向具备定调权、对议题设置拥有掌控力，其二展现为核心价值导向于信息流转链条中拥有决定性影响力，其三归结于社会公众对主流意识形态达成深层共识，进而在思维方面建立起防范外部异质观念渗透的坚实屏障^[1]。

网络意识形态安全在逻辑起点上就和传统模式有明显不同。数字化传播完全消除了物理方面的地理屏障，信息的跨域交互、瞬时迸发，让话语权的争夺变得隐蔽且激烈。当下，网络空间已经深刻演变成多元价值观激烈对抗的核心策源地，这使得提高网络意识形态治理效能、筑牢思想安全屏

障的战略价值更加突出。

1.2 高校维护网络意识形态安全的特殊使命

高校作为意识形态博弈的关键核心场域，从本质意义上讲承担着培育社会主义事业接班人的重大战略使命。青年学子处于价值塑造的敏感关键时期，并且深度融入数字化生存空间，所以很容易成为受非主流思潮冲击的敏感地带^[2]。如果网络意识形态防线出现了松动情况，那么这种影响将会超出个体成才的范围，直接对国家长治久安的思想根基、战略定力构成威胁。

高等教育机构需要处于维护政权稳固、意识形态安全的重要位置，加深对网络空间育人使命的理解。高校把网络安全防范深入融入“立德树人”的整个过程中，这样既能够有效把控虚拟领域的舆论主导权，还能让青年学子在多元价值观念矛盾中锻炼政治意志，保证他们在复杂思想潮流影响之下一直坚守政治根本点。

2 高校思政教育面临的现实挑战

2.1 话语体系的代际鸿沟与表达方式失衡

互联网浪潮催生了多样的数字化语词系统，重塑了当代青年的语义生成与认知。如“内卷”“躺平”等流行话语，凭借情感浓缩、直观表达的特点在社交场域快速传播。其碎片化、去中心化的风格契合青年心理与生活经验，具备极强的穿透力。相比之下，传统思政话语常遵循宏大叙事，注重学理严谨与逻辑自洽^[3]。虽维持了价值传导的权威性，却因形式刻板导致传播链条断裂，陷入感召力不足、接纳度低的困境。若教育话语无法契合受众的数字生活场域，即便内容精深，也会因表述偏差引发心理拒斥，致使知识传递遭遇“认知屏蔽”。这种话语错位反映了代际思维与认知的深刻变化。互联网表达承载着青年对现实的感性解构与价值投射，教育者若固守传统叙事而消极应对语境变迁，必将陷入闭环式的“单向独白”，极大削弱思政教育的感召力与实践质效。

2.2 多元文化的交流碰撞与价值引导

互联网技术打破了时空限制，使全球思想文化交流成为常态。各类文化产品凭借直观生动的形式，深刻影响着当代青年的精神世界。在此背景下，部分消极价值取向广泛传播。享乐主义诱导青年追求即时满足、忽视长远奋斗；极端个人主义消解集体意识与社会责任；消费主义则引导青年陷入盲目攀比与过度消费。这些取向常披着“现代生活方式”等迷惑性外衣，对价值观形成期的大学生极具吸引力。

更值得关注的是，不良价值取向的传播日趋隐蔽。它们往往嵌入剧情与人物中潜移默化地影响价值判断；一些打着“独立思考”旗号的言论，实则通过片面强化情绪诱导青年疏离主流价值。面对纷繁复杂的信息环境，思想尚未定型的大学生难以保持清醒并作出正确判断。如何在保障信息自由

流动的同时有效引导青年辨别是非、坚守正道，成为高校思政教育必须直面的重大课题。

2.3 网络舆情的复杂性与引导难度加大

高校舆情作为网络意识形态安全的敏感点，呈现出突发裂变、感性宣泄等趋势。校务治理或师生矛盾等现实问题极易借社交矩阵瞬间爆发，若应对失效，个案易被过度解读甚至政治化，引发对主流价值的质疑。这种“情绪先行”的逻辑常在真相前固化认知，压缩理性对话空间，极大消解了舆论引导的公信力。

当前高校舆情治理存在明显短板，根源在于未摆脱“高压管控”的陈旧逻辑。部分院校习惯用行政手段干预信息流动，这种粗放模式在网络生态中不仅失效，还易引发逆反心理，致使舆论失控。同时，话语权缺失与引导滞后并存。不少高校在舆情萌芽期因观望错失良机，待极化后再补救，往往因缺乏精准定性难以平复情绪，深陷信任缺失的困境。

2.4 技术变革带来的教育模式冲击

人工智能与算法推荐技术正重塑大众的认知与信息获取途径。平台依循“算法优先”逻辑进行精准投喂，虽提升了传播效率，却也构筑了坚固的“信息茧房”。用户长期被同质化内容包围，不仅强化了单向度的认知偏见，更消解了多元观点碰撞的公共空间^[4]。

高校学生正值三观塑造的关键期，“信息茧房”将其困于封闭的知识圈层，极易导致认知固化与观点偏激。圈层内频繁的同质化交流不断强化固有观念，这种“群体极化”现象破坏了理性讨论的基础，严重阻碍了思想引导工作的有效开展。

与此同时，深度伪造技术的兴起对思政教育的信任基础构成严峻挑战。该技术精准模拟视听感知，模糊了虚实界限，大幅增加了辨别真相的难度。在“眼见未必为实”的当下，思政教学所依赖的客观事实面临瓦解危机，教育内容的确定性与主体的公信力也因此受到强烈质疑。

3 应对策略与路径探索

3.1 强化价值引领，筑牢思想防线

在网络思潮不断激荡的情形下，高校思政教育迫切需要强化价值导航功能，要以核心价值观为引领，深入耕耘网络育人阵地。此引领并非只是机械重复口号，而是要努力实现主流意识形态的语境化重构，保证其能够精确契合青年学生的认知逻辑、心理诉求。在实践方面，应当促使宏大叙事朝着具象化方向转变，借助挖掘具有情感张力的红色文化、时代案例，把深刻的理论逻辑转化为感性且亲切的叙述力量。语态转换同样很关键，要主动融入青年一代的话语模式，凭借更具亲和力的表达来提高思想传递的实际效果。同时，应着重培育具有辐射力的师生网络意见领袖，充分发挥“同频

共振”的朋辈效应，依靠社交节点的引领作用，增强主流价值在数字化场域中的感召力与信服力。

3.2 创新教育模式，实现精准育人

技术的不断演进在对思政教育生态进行重新构思的时候，还为其范式的转型给予了内生动力。高校需要敏锐地察觉到数智化的发展趋势，推动思政工作从宏观的灌输模式朝着微观精准育人方向转变。其具体的实践路径是，把学生多元行为轨迹的数据进行集约化处理，在保证信息安全、隐私的伦理框架范围之内，提炼出学生思想演变的规律并且确定个体特质，进而为教师提供实时的学情洞察、决策方面的支持，得以实现教育内容的差异化供给。在教学实际操作方面，要努力拓展沉浸式教学的范围，比如借助虚拟现实技术重现历史时空，或者运用语义识别工具建立即时化互动场景，再加上案例研讨来激发受教育者的主体参与意识。这种借助科技赋予能量的情境化改革，能够打破传统课堂单向输出的僵局，还能加深学生的情感共鸣，在本质上增强思政教育的感召力与生命力^[5]。

3.3 提升教师素养，增强网络引导能力

高校网络意识形态安全的维护，关键在于思政课教师队伍。除了要有深厚的学理素养之外，在数字化浪潮下，其数字胜任力、网络干预水平也非常关键。院校需要建立系统化的数字帮助机制，着重强化教师的三重能力维度。首先是语态转换力，也就是通过生活化、网络化的重新建立，拆除理论的藩篱，从而引发学生的共鸣。其次是舆情洞察与化解力，要能够敏锐捕捉网络热点、价值偏向，并进行精准引导。最后是媒介技术整合力，让新兴工具深入融入育人的整个过程。深层变革体现在主体角色从“居高临下”的宣讲者转变为“同频共振”的领航员。教师要以谦抑、平等的叙事基调进入学生的数字社交场域，在微博、朋友圈等微端互动中消除距离感。这种基于信任重构的隐性教育路径，才能够穿透信息屏障，实现直抵人心的思政实效。

3.4 推动“课程思政”与“思政课程”同向同行

要捍卫网络意识形态高地，需要超越思政课单一维度，借助“课程思政”和“思政课程”耦合对接，建立全方位协同育人宏大格局。此范式转型核心是把主流价值导向精细融入专业教学流程，让知识传递与人格塑造、伦理培养相互融合。各学科要深入挖掘自身独特教育内涵，理工类课程着重锤炼严谨求实科学精神，人文社科类注重积淀文化自信，医学类则要强化人文关怀与职业守望。关键是精准激活这些隐性育人元素，让意识形态引导像“盐溶于水”一样潜移默化。同时，育人场域要从教室向校园文化和社会大课堂深入拓展。

通过进行网络素养讲座、主题辩论等互动活动，营造积极向上数字生活空间。最后，引导学生在社会调研与志愿服务中内化价值追求，在关注国情、服务人民实践锻炼中，实现对主流意识形态深层心理契合与行动自觉。

4 结语

网络空间意识形态治理的实际效果，直接关联到国家治理的战略深度、民族存续的长远利益。在数字化生存的浪潮之中，青年群体的成长逻辑已经和网络生态紧密结合，这给高校思政工作带来了前所未有的重任与使命。面临语境存有隔阂、思潮产生冲击、舆情比较复杂、技术进行重塑等多个方面的挑战，思政教育既要在“守正”方面稳固根基，又要在“创新”方面谋求变化。这就需要建立价值导向和技术介入共同存在的格局，在不动摇马克思主义根本的前提下，引入前沿手段为育人场域增添能量，达成人文温度与算法精度相互补充协同，把温暖心灵的谈心经验和精准滴灌的大数据画像有效融合，促使微观引导和系统治理全面协同，在做好具体思想工作之时完善“三全育人”机制。只有通过这样多维途径筑牢意识形态防御阵地，才能培育出能够担当重任的复兴栋梁，保证中国特色社会主义事业一脉相承、稳步前行。

[参考文献]

- [1]蒋傲.总体国家安全观视域下高校大学生网络意识形态安全教育研究[D].内蒙古民族大学,2025.
- [2]赵繁,菅康康.意识形态安全视角下高校网络思政教育体系构建研究[J].甘肃教育研究,2024(4):128-131.
- [3]李冲.意识形态安全视域下高职院校构建网络思政教育矩阵探析[J].职业教育,2024,23(29):47-50.
- [4]马梅珍.价值·困境·策略：网络非主流文化视域下高校意识形态安全教育[J].金华职业技术学院学报,2023,23(4):7-12.
- [5]邱丹.人工智能工具赋能高校教师网络意识形态安全建设[J].数字技术与应用,2025,43(12):29-31.

作者简介：

甘昕玥（2001.09—），女，汉族，陕西宝鸡人，硕士研究生，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

杨福荣（1975.07—），男，汉族，陕西富平人，硕士生导师，哲学博士，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

基金项目：

宝鸡文理学院第十七批校级（研究生）教育教学改革研究项目《“大思政课”格局下地域优秀文化融入研究生思政课教学的探索和实践——以周秦文化资源为例》（项目号：YJ24JGZD06）。