

人工智能驱动高校外语教学设计变革逻辑路径

林祥瑜

南京工业大学语言文化学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7217

[摘要] 当前人工智能的迅猛发展正在深刻重塑高校外语教学的理念与形态，倒逼外语学科加快内涵建设和融合创新。从人工智能驱动高校外语教学变革的内在逻辑出发，系统阐述人工智能驱动外语教学设计的理论逻辑、技术逻辑与实践逻辑基础上，提出从教学目标重构、教学内容再造、教学过程优化到教学评价创新的变革路径。研究认为，人工智能并非简单的教学工具换新升级，而是引发外语教学设计范式转型的关键要素，高校须积极建构“师生机”协同的新型教学生态，用数智技术赋能外语学科守正创新发展，使外语教学更好地促进学生个性化发展。

[关键词] 人工智能；高校外语教学；教学设计；变革逻辑；实施路径

中图分类号：H319.3 文献标识码：A

The Logical Path of Artificial Intelligence-Driven Foreign Language Instructional Design Reform in Universities

Lin Xiangyu

School of Languages and Cultures, Nanjing Tech University

Abstract: At present, the rapid development of artificial intelligence is profoundly reshaping the concepts and forms of foreign language teaching in universities, driving foreign language disciplines to accelerate connotation development and integrated innovation. Starting from the internal logic of AI-driven foreign language teaching reform, this paper systematically elaborates the theoretical, technical and practical logics of AI-enabled foreign language instructional design, and puts forward a reform path covering teaching objective reconstruction, teaching content reengineering, teaching process optimization and teaching evaluation innovation. This study argues that artificial intelligence is not simply an upgrade of teaching tools, but a key factor triggering the paradigm shift of foreign language instructional design. Universities should actively build a new teaching ecology featuring teacher-student-machine collaboration, and empower foreign language disciplines to uphold core essence and pursue innovation with digital-intelligent technologies, so that foreign language teaching can better promote the individualized development of students.

Keywords: artificial intelligence; foreign language teaching in universities; instructional design; reform logic; implementation path

引言

近年来，以生成式人工智能为代表的技术突破，正在以前所未有的速度渗透到高等教育领域。ChatGPT、DeepSeek、豆包等大语言模型的涌现，使语言学习这一原本高度依赖人际互动与教师经验的活动，面临深刻的范式重构。然而当前高校外语教学特别是教学设计过程中人工智能的应用仍处于浅层阶段，部分院校盲目跟风建设人工智能类课程，却缺乏对其教学逻辑的深层思考，导致技术与教学两层皮。针对此，我们须厘清人工智能在何种层面上驱动外语教学设计的变革。人工智能驱动高校外语教学设计变革的内在逻辑是什么、变革的可行化路径应如何构建。通过内在逻辑与变革路径的双重阐释，为高校外语教学转型提供参照。

1 人工智能驱动外语教学设计变革的内在逻辑

生成式人工智能为代表的技术究竟对教学起着促进作用、还是给师生带来潜在的威胁，在这里我们不去讨论，我们认为关键与要点在于人们如何去使用这项技术，高校教师利用技术为教学做什么。对人工智能驱动外语教学设计变革逻辑讨论的起点，是对“为什么变”“凭什么变”的理性回答。人工智能之所以能够驱动外语教学设计的深刻变革，源于其在理论层面、技术层面与实践层面所形成的合力。

1.1 理论逻辑

首先从理论层面来看，人工智能技术推动交互式学习和个性化学习理论的深层融合，实现从教师中心向学生中心的转型。传统上，外语教学设计从模仿、记忆、刺激到反应训

练，再到信息加工、意义协商等过程，无不隐含着“教师主导、教材中心、课堂边界”的基本预设。而人工智能技术的介入，使一种全新的理论视角——生态学习观成为可能。生态学习观将学习视为学习者与他人、技术、环境持续互动和共同演化的过程。师-生-机三者构成动态的学习生态圈，在人机协作中建构语言能力。这一逻辑突破了传统教学设计中的师生二元，指向三元共生的范式。

1.2 技术逻辑

那么从技术层面来看，人工智能技术重塑语言学习的基本条件和环境，实现学生不受时空限制开展个性化和交互式学习的转型。不受限于时间和空间的即时交互提高了学生学习的效率，而人工智能能够根据外语学习者的兴趣和水平，实时生成无限量的、专门针对该学习者的语言材料。比如某平台提供的“AI 外语口语测评”包括英语、日语、西语等语种，能够详细记录学习者的口语发音错误类型、学习习惯、兴趣偏好等，根据学习者的需求再生成新的个性化口语素材。外语学习的主动权向学生个体转移，教学设计如不顺应这一趋势，便会陷入技术在场却未发挥实效的困境。

1.3 实践逻辑

再从实践层面来看，当前高校外语教学面临的现实困境构成了外语教学变革的实践动力。当前人工智能时代，社会上讨论外语学科的出路甚至认为外语学科面临危机的声音不绝于耳。长久以来传统外语教学囿于课堂学时有限与语言习得规律的矛盾、标准化教学与个性化需求的矛盾、终结性评价与过程性评价的矛盾，导致教、学与评的脱节，这种困境倒逼教学设计重构。“以语言为基础，外语人才可以走向不同的专业领域，实现更高层次的发展^[1]。”人工智能为我们提供了更好的工具，外语教学应将人工智能技术作为工具积极接纳，看到知识生产模式的变革，通过运用技术更好地提升语言能力、了解语言背后所蕴含的各民族精神家园，解码不同区域与国别的文化密码，培养具有跨文化理解力和国际竞争力的复合型涉外人才。

2 人工智能驱动下高校外语教学设计的变革路径

根据上述三重逻辑，人工智能驱动下的外语教学设计变革，不应只停留于人工智能工具层面的简单“叠加”，而应走向教学范式层面的“重构”。以下从教学目标、教学内容、教学过程和教学评价等四个维度，提出变革的具体路径。

2.1 教学目标重构：从语言知识习得到综合能力发展

传统教学目标往往聚焦于听说读写译、提升学生词汇量、认识语法规则等可量化的知识指标。人工智能的介入，使大量基础语言知识的获取不再依赖课堂讲授，这就要求我们对教学目标进行重构。重构的方向是从“知识本位”走向“能力本位”。具体而言，人工智能时代的外语教学目标应重点

培养三类能力。

首当其冲的是人机协作能力。“人类从独立的知识创造者转变为与人工智能共同进化的合作伙伴，推动知识创造突破人类中心主义范式，使之从‘学者独白’向‘人机对话’转型^[2]。”外语教师和学习者应当学会与 AI 对话、向 AI 提问、甄别 AI 生成内容的真实性与准确性以及在人工智能辅助下完成复杂的语言任务，建构“师生机”协同的新型教学生态。教师积极参加高级别的数字赋能类教学培训，提升自身和学生的人机协作能力。其次是跨文化交际与理解能力。当今时代基础的外语对话可以由 AI 比较准确地实时翻译完成，考验教师和学习者的是不同文化语境背景下的跨文化交际沟通和异文化理解能力。第三是批判性思维与创造能力。富有创造力的语言、深刻的见解和思维仍是人工智能所不能取代的人类专属。教师在教学设计时应注意引导学生区分可由人工智能协助完成的任务和必须由学生完成的任务，对能力目标进行分层教学设计。前者聚焦知识的获取，后者注重批判性思维能力的发展和个体情感体验。比如，翻译课上组织学生对不同类型的文章进行汉语与外语的交互翻译，由 AI 翻译后带领学生对不同类型文章机器翻译译文细节展开批判性分析，引导学习者台前展示并分享自己的翻译策略与观点，探讨机器翻译的译后策略等，不断培养学习者的思维能力。“如果教师和学习者在运用这类技术时，缺少批判性思考，盲目接受机器的输出信息，可能会被误导，久而久之甚至会丧失独立思考和判断的能力，沦为机器的‘附庸’。^[3]”教师和学习者批判地运用技术，并注重培养学习者的批判性思维，这一要求无论过去还是当代，都是一以贯之的育人要求。

2.2 教学内容重构：从固定教材到动态生成式资源

教学设计的核心载体和内容是教材。传统教学模式下，外语教材无论是纸质版还是电子版，近几十年来从教材附带磁带、光盘到 MP3 甚至音频视频二维码，总体而言还是相对固定的。而人工智能技术使得动态的个性化的生成式内容成为可能。教学设计中教学内容可以动态生成与再造。

首先是可以使用人工智能技术按需生成教学内容。根据教学内容主题和班级学生的水平、兴趣，生成不同难度的对话范例、语法示例和阅读材料。其次在设计外语精读课的教学内容时，可以将一段外语对话发给 AI，并提示对话的背景，设计人物身份、形象乃至性格，将重点内容变成动态的外语视频。这样不仅可以满足学生个性化学习的需求，便于学生理解，而且这种沉浸式学习体验可以提升学生的学习兴趣，还可让 AI 生成不同难度、不同人物的视频，实现分层教学。其次，教师引导学生将 AI 作为实时对话伙伴，设计好主题，围绕特定主题与 AI 进行多轮次的对话，并引导学生将对话

加以记录和评价、重组，通过学习者的自主整理形成新的学习成果。这一内容上的变革使教师不再是照本宣科满堂灌，要求教师从教材的主讲和执行者转变为学习内容的策划人和组织者。

2.3 教学评价创新：从结果导向到过程性、个性化评价

教学评价是教学设计变革的“最后一公里”。传统的终结性评价的弊端早已被广泛认识，但缺乏替代方案是其难以革新的根本原因。人工智能提供的全过程数据记录与数据实时分析，使教学评价创新具备了技术基础。应依托人工智能技术构建三位一体的评价体系。其一是建立过程性学情诊断模式。课前预习数据、课堂互动数据、课后练习数据被后台抓取与整合，学习者的优势、短板与学习轨迹可以被清晰地呈现。其二是构建多元主体参与的评价生态。可嵌入智能体，依托 AI 评价的自动批改与口语评测，利用人工智能技术，结合学生自评、同伴互评、教师评价等多元主体参与，打破了教师单一评价的权力结构，同时 AI 根据评价结果能够自动实时生成个性化学习单，帮助学生进一步改进，实现“评价-反馈-改进”的闭环。帮助教师基于平台大数据做出更精准的教学设计决策。

3 结语

人工智能驱动的高校外语教学设计变革，既是一场技术

升级，更是一场教育理念的深度革新。从理论逻辑上看，生态学习观提供了理论依据，大语言模型为教学设计改革提供了技术可能，实践的困境提供了教学设计变革的动力。从改革路径上看，教学目标的“综合能力化”、教学内容的“动态生成化”、教学流程的“师生机协同化”、教学评价的“过程多元化”，构成了一个相互支撑、层层递进的教学设计变革框架。

[参考文献]

[1]崔延强,何史熹.大语言模型赋能大学知识生产的模式建构与路径优化[J].大学教育科学,2025(5):4-12.

[2]胡美馨,许钧,王克非.人工智能时代的外语教育、外语学科建设与学术研究——与翻译学领军学者许钧、王克非对谈录[J].翻译研究,2025(2):11-27.

[3]焦建利.ChatGPT 助推学校教育数字化转型[J].中国远程教育,2023(4):16-23.

作者简介：

林祥瑜，南京工业大学语言文化学院副教授，博士，研究方向：外语教学、日本高等教育。

基金项目：

本文系“十四五”江苏省重点学科立项项目阶段性成果。