

# “护理+思政+语言”一体化下护理英语课程思政教学的创新研究

张瑜<sup>1</sup> 张飒乐<sup>1</sup> 宋佳佳<sup>2</sup> 段思柳<sup>1</sup> 何瑞瑞<sup>1</sup>

1.西安培华学院

2.陕西省人民医院

DOI:10.32629/er.v9i7.7225

**[摘要]** 为培养符合新时代发展需求的国际化护理人才。本文立足护理岗位实际与课程育人目标，构建“护理+思政+语言”三位一体的教育模式，涵盖教学目标、内容、方法、师资、评价的完整教学体系。通过教学实践验证模式可行性，针对实践中的现存问题提出优化策略。旨在破解护理英语育人碎片化难题，深度融合知识传授、能力培养与价值引领，为护理英语课程思政改革与高质量育人提供实践参考。

**[关键词]** 护理英语；三位一体；课程思政；教学模式；教学实践

**中图分类号：**H319.3 **文献标识码：**A

Innovative Research on Ideological and Political Education in Nursing English Courses Under the "Nursing + Ideological and Political Education + Language" Trinity Model

Yu zhang<sup>1</sup>, Zhang Salle<sup>1</sup>, Song Jiajia<sup>2</sup>, Duan Siliu<sup>1</sup>, He Ruirui<sup>1</sup>

1 Xi 'an Peihua College

2 Shaanxi Provincial People's Hospital

**Abstract:** To cultivate international nursing talents that meet the development needs of the new era, this paper constructs a trinity education model of "nursing + ideological and political education + language" based on the reality of nursing positions and curriculum education objectives, covering a complete teaching system of teaching objectives, content, methods, faculty and evaluation. The feasibility of the model is verified through teaching practice, and optimization strategies are proposed in view of existing problems in practice. This study aims to solve the problem of fragmented education in nursing English courses, deeply integrate knowledge imparting, ability cultivation and value guidance, and provide practical reference for the ideological and political reform of nursing English courses and high-quality talent cultivation.

**Keywords:** nursing English; trinity model; curriculum ideological and political education; teaching mode; teaching practice

## 引言

现如今医疗行业发展越来越国际化，涉外护理服务场景日益增多，这就要求护理人员兼具扎实护理专业能力、熟练英语沟通能力与良好职业医德素养。国家职业教育课程思政建设相关政策明确提出，各类专业课程需充分挖掘育人元素，有机融合专业教育与思政教育。护理英语作为衔接护理专业与国际化服务的关键课程，不仅承担着语言技能训练、专业知识拓展的功能，更肩负着培育学生医者初心、人文素养与职业担当的育人使命。现阶段多数院校护理英语教学仍沿用传统教学模式，重语言应试、轻岗位实操，重知识讲授、轻价值引领。基于此，本文构建“护理+思政+语言”三位一体教学模式，通过系统化设计与教学实践，探索护理英语课程

思政深度落地的有效路径，助力护理专业人才培养。

## 1 “护理+思政+语言”三位一体教学模式

“护理+思政+语言”三位一体教学模式彻底摒弃了专业、语言、思政相互独立的教学弊端，三者相互支撑、深度耦合，形成“专业筑基、语言赋能、思政铸魂”的一体化育人格局。该模式立足护理专业人才培养核心目标，重新界定课程育人内核与边界，以护理专业岗位能力培养为根本依托，聚焦临床护理、涉外医患沟通等真实场景，夯实学生专业服务能力<sup>[1]</sup>。以英语语言为核心载体，发挥语言工具属性，打通专业知识与国际化应用的壁垒，提升学生跨文化护理沟通能力。以课程思政为育人灵魂，无痕融入医德医风、人文关怀、职业坚守、家国情怀等育人元素。

## 2 “护理+思政+语言”三位一体视域下护理英语课程思政教学模式的构建

### 2.1 三位一体教学框架

#### 2.1.1 核心层——护理专业能力

核心层主要基于临床护理岗位需求，围绕基础护理操作、专科护理服务、病情观察、护理文书书写、应急护理处置等工作内容，梳理护理英语对应的专业知识体系，是三位一体教学模式的基础。教学过程中立足护理职业标准与岗位规范，筛选贴合临床实际的教学素材，重点强化学生护理专业术语识记、涉外护理实操流程、专业场景问题处置等核心能力<sup>[2]</sup>。同时对接护理职业资格考核、行业服务标准，将专业岗位能力要求贯穿教学全过程，保障学生所学内容贴合行业需求。

#### 2.1.2 载体层——英语语言能力

载体层是连接护理专业与思政育人的重要桥梁，其彻底摒弃了传统应试英语教学重语法、重应试的单一模式，聚焦护理专用英语的实用性与场景性，以临床涉外沟通、双语护理记录、外籍患者健康宣教、跨文化护理服务为核心训练场景。重点培养学生护理英语听说读写综合应用能力，让学生熟练运用标准、规范的专业英语完成岗位工作。同时融入跨文化交际知识，引导学生了解不同国家医疗习俗、就医理念与礼仪规范，提升学生的国际化护理服务提供技能，让专业能力落地、思政素养外化，实现学以致用的教学目标。

#### 2.1.3 灵魂层——思政素养能力

培养学生的思政素养是落实立德树人的关键所在，必须贯穿护理英语教学全过程。而灵魂层便是立足护理行业职业特质，深度挖掘课程内生思政元素，无痕融入育人元素。教学中结合护理临床案例、抗疫事迹、医者楷模故事，重点培育学生以人为本的人文关怀素养、严谨细致的职业操守、甘于奉献的医者担当、敬佑生命的职业初心<sup>[3]</sup>。同时融入医患沟通礼仪、职业诚信、责任担当等育人内容，引导学生树立正确的职业观、价值观与人生观。

### 2.2 教学模式体系的构建

#### 2.2.1 三维融合教学目标体系

“专业能力+语言能力+思政素养”教学体系目标更加系统化、精准化、立体化。其一，专业目标聚焦岗位适配，要求学生熟练掌握各类临床场景护理英语专业术语、涉外护理操作流程，具备独立开展双语护理服务的专业能力。其二，语言目标聚焦实用赋能，要求学生掌握护理英语听说读写技巧，可完成外籍患者沟通、健康宣教、双语文书记录等工作，具备良好跨文化交际能力。其三，思政目标聚焦价值引领，培育学生人文关怀、职业诚信、责任担当、医者仁心等职业素养，树立爱岗敬业、救死扶伤的职业理念。

#### 2.2.2 三位一体教学内容体系

该教学内容全面融合了护理专业、英语语言与思政元素，摒弃了碎片化知识点堆砌，按照基础护理、专科护理、应急护理、医患沟通、护理文书五大模块划分。每个模块均实现三维内容同步嵌入，基础护理模块融合日常护理英语用语、基础操作规范与职业严谨性培育；专科护理模块结合专科术语、涉外服务流程与专科医者担当；医患沟通模块融入双语沟通技巧、沟通礼仪与人文关怀素养。同时融入新时代医护抗疫精神、国际医疗援助案例、优秀护士事迹等思政素材，将枯燥的语言知识点转化为场景化、育人化、职业化的教学内容，实现学知识、练技能、塑品格的多重育人效果<sup>[4]</sup>。

#### 2.2.3 多元融合教学方法体系

传统护理专业英语讲授式教学方法单一、枯燥、实效性差，三位一体视域下教学方法体系进行了多元融合，结合线上线下混合教学模式，针对不同教学模块选用适配教学方法，强化学生课堂参与度与实操能力，实现三维素养同步提升。各类教学方法精准对应育人目标，如下表1。

表1 各类教学方法对应的场景与育人作用分析表

| 教学方法     | 具体应用场景                  | 三维育人作用                     |
|----------|-------------------------|----------------------------|
| 情景模拟教学   | 涉外医患沟通、急诊双语护理、健康宣教等场景教学 | 锤炼语言沟通能力、夯实专业实操能力、培育人文关怀素养 |
| 案例教学法    | 优秀医护双语服务案例、涉外护理纠纷案例分析   | 巩固专业知识、优化语言表达、强化职业责任与底线意识  |
| 项目式教学    | 双语护理方案设计、涉外护理服务项目实操     | 提升综合实操能力、团队协作能力、职业创新素养     |
| 线上线下混合教学 | 课前线上资源预习、课中实操训练、课后拓展巩固  | 夯实语言基础、拓展专业视野、常态化渗透思政教育    |

#### 2.2.4 复合型师资培育体系

教师作为课程教学的主要引导者，只有构建多维师资培育体系，才能保障三位一体教学模式的有效落地。一方面，院方应定期开展专项师资培训，涵盖护理行业前沿知识、护理英语教学技巧、课程思政融入方法、跨文化护理知识等内容，提升教师三维教学能力<sup>[5]</sup>。另一方面，搭建师资教研交流平台，常态化开展集体备课、教学研讨、案例打磨活动，共同优化融合式教学设计。同时联动医疗机构行业导师，引入一线涉外护理工作经验，弥补课堂教学与岗位实践的差距，打造一支懂专业、通语言、善育人的复合型师资队伍，为模式落地提供人才支撑。

### 2.2.5 多维立体教学评价体系

过去护理专业通常采取“唯成绩论”的单一评价模式，无法全面公平评价学生的综合能力，而“过程性+终结性、知识+能力+素养”多维立体教学评价体系可以全方位、全流程育人考核。其中，过程性评价占比60%，涵盖课堂实操表现、双语作业完成度、情景模拟效果、课堂思政素养表现、课后拓展实践等内容，动态记录学生成长。终结性评价占比40%，结合期末双语考试、专业英语实操考核综合评定。同时丰富评价主体，引入教师评价、学生自评、小组互评、行业导师评价多元主体，避免评价片面性。科学评价倒逼学生全面发展，充分发挥评价的导向、激励与育人作用。

## 3 “护理+思政+语言”三位一体教学模式的实践应用

### 3.1 实践方案设计

将某院校护理专业两个平行班级分别设置为实验组与对照组，两组学生学情、基础成绩无显著差异。对照组采用传统护理英语教学模式，以语言知识讲授为主，碎片化融入思政元素；实验组采用本文构建的三位一体融合教学模式，实施三维同步育人教学体系。实践周期为一学期，教学内容统一、教学进度一致，规避无关变量干扰。实践期间通过课堂观察、问卷调查、成绩统计、访谈交流等方式收集数据，实践结束后对比分析两组学生的语言能力、专业素养与思政素养差异，验证模式应用价值。

### 3.2 具体教学实践实施

首先，教师课前开展三维协同备课，整合专业、语言、思政教学资源，制作双语预习课件、岗位案例、思政素材，发布针对性预习任务，引导学生提前熟悉专业术语、场景流程与育人内涵。其次，课中依托多元教学方法，以临床护理场景为载体，同步开展语言训练、专业实操、思政引领。通过情景模拟让学生完成双语医患沟通，结合案例讲解渗透严谨行医、人文关怀等思政理念，同步夯实专业技能与语言能力。此外，课后布置双语护理案例撰写、涉外护理情景演练、职业素养感悟分享等拓展任务，同时依托线上平台推送医护榜样事迹、国际护理前沿案例，实现育人延伸，全方位巩固三维育人成果。

### 3.3 实践成效分析

对比教学实践效果可知，实验组学生综合育人成效显著优于对照组。其一，实验组学生护理英语笔试成绩、实操考核成绩平均分明显提升，专业术语应用、双语沟通能力优势突出。其二，问卷数据显示学生职业认同感、人文关怀能力、责任担当意识显著提高，有效改善了重技能、轻素养的认知偏差。其三，学生对融合式教学模式满意度较高，认为课堂实用性、趣味性更强，能够有效对接岗位需求。结果证实，

三位一体教学模式可有效打破三者育人壁垒，实现护理英语教学提质增效。

### 3.4 实践过程存在问题及优化改进策略

本次教学实践中仍存在部分问题：一是部分课堂思政元素融入精准度不足，存在轻微生硬堆砌的情况，无痕融合效果有待提升；二是三维教学节奏难以完全把控，部分重难点模块存在语言训练、专业教学、思政育人衔接不均的问题；三是学生个体基础差异较大，部分基础薄弱学生难以适配三维同步教学节奏；四是适配三位一体教学的专项数字化教学资源储备不足。

基于上述问题，提出了下列对应的优化策略：一是精准挖掘各教学模块内生思政元素，贴合岗位场景设计育人环节，实现润物无声的融入效果；二是细化各课时教学分工，合理分配三维教学时长，优化课堂教学节奏；三是实施分层教学，针对不同基础学生设计差异化实操与学习任务；四是搭建专属数字化资源库，整合双语案例、思政素材、实操视频，持续完善教学资源体系，推动模式持续优化。

## 4 结语

综上所述，“护理+思政+语言”三位一体护理英语教学模式的有效破解了传统教学育人割裂、成效薄弱的核心问题，协同培养了学生的专业技能、语言能力及思政素养。教学实践证明该模式具备良好可行性与实效性，可显著提升护理英语教学质量与育人成效。未来将持续优化教学模式，丰富教学资源、完善分层教学体系，推动模式规模化推广，为培育德技并修的国际化复合型护理人才提供坚实支撑。

## [参考文献]

- [1]董蓓.高职护理专业英语教学中网络思政资源的开发[J].科教导刊,2026(11):158-160.
- [2]杭海,宋建飞.红医精神融入中职护理专业英语教学的路径探究[J].教师,2025(13):35-37.
- [3]刘爱敏,陶慧.中外合作办学背景下护理专业英语教学中文化自信的融入[J].西部素质教育,2024,10(9):60-64.
- [4]吴应湄,晁莉,何静,等.高职院校大学英语课程思政内容建设研究——以某校护理专业为例[J].校园英语,2024(16):45-47.
- [5]王丽虹.高职英语课程思政建设与实践探究——以护理专业为例[J].海外英语,2024(2):229-231.

## 作者简介：

张瑜（1983.02-），女，汉族，陕西西安人，西安培华学院，本科，副教授，研究方向为护理英语。

## 基金项目：

西安培华学院2025年课程思政教学改革研究项目：“护理+思政+语言”三位一体的护理英语课程思政教学改革研究（PHKCSZ202538）。