

供需脱节与结构固化—福建民办本科经济类一流专业群的韧性审视

李琴

福州理工学院 商学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7240

[摘要] “双万计划”实施以来，民办本科高校一流专业建设取得一定进展，但专业获批之后的建设成效尚待检验。基于2019—2021年福建省一流本科专业建设点数据，对16所民办本科高校的12个经济类一流专业进行系统分析。研究发现，民办高校专业供给与福建“四大经济”人才需求之间存在显著的结构性脱节，而专业设置的高度同质化与存量固化则构成制约专业群建设的深层障碍。从韧性理论视角审视，专业群在结构韧性、能力韧性、空间韧性三个维度上均呈现低韧性特征，其根源在于信息、能力、激励与制度的四重制约。一流专业建设的核心任务应从静态对接转向动态适应，通过优化组群逻辑、课程体系、师资队伍、产教融合与质量保障，构建具有持续适应能力的专业群生态系统。

[关键词] 民办本科；经济类一流专业；专业群建设；韧性理论；福建省

中图分类号：G648.7 文献标识码：A

Supply-Demand Mismatch and Structural Rigidity: A Resilience Perspective on First-Class Economics-Related Program Clusters in Private Undergraduate Universities in Fujian Province

LI Qin

School of Business, Fuzhou Institute of Technology

Abstract: Since the implementation of the "Double Ten-Thousand Plan" for first-class undergraduate programs, the development of first-class majors in private undergraduate universities has made certain progress, yet the actual construction effectiveness after approval remains to be tested. Based on the data of first-class undergraduate program construction sites in Fujian Province from 2019 to 2021, this study systematically analyzes 12 first-class economics-related programs across 16 private undergraduate universities. The findings reveal a significant structural mismatch between the program supply of private universities and the talent demand of Fujian's "Four Major Economies" (digital economy, marine economy, green economy, and cultural and tourism economy). Meanwhile, the high homogeneity and stock rigidity of program offerings constitute the underlying obstacles constraining program cluster development. From the perspective of resilience theory, the program clusters exhibit low resilience in three dimensions: structural resilience (insufficient diversity and redundancy), capacity resilience (inability to respond rapidly to industrial changes), and spatial resilience (imbalanced geographical distribution). The root causes can be attributed to fourfold constraints: information asymmetry, capacity deficiency, inadequate incentives, and institutional misalignment. The core task of first-class program construction should shift from static alignment to dynamic adaptation. A resilient program cluster ecosystem should be cultivated by optimizing cluster logic, curriculum systems, faculty teams, industry-education integration and quality assurance mechanisms.

Keywords: Private undergraduate universities; First-class economic majors; Professional group construction; Resilience theory; Fujian Province

引言

2019年，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”，标志着本科专业建设进入内涵发展新阶段。对于高教结构

边缘的民办高校而言，一流专业建设是实现突破的重要契机^[1]。福建省16所民办本科高校在2019—2021年间累计获批12个经济类一流专业，其中国家级1个、省级11个，这是

民办高校专业建设的重要进展。然而，一流专业获批后如何从单点走向集群、避免成为静态标签而真正形成持续能力，在现有研究和政策中均未得到充分关注。政策层面，“双万计划”重在遴选评审，获批后缺乏系统的跟踪评估与动态调整；研究层面，多数文献关注如何评上，对评上之后着墨甚少^{[2][3]}；实践层面，部分民办高校视获批为终点而非起点，持续性投入不足。

“十四五”期间，福建省重点发展数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济四大产业。数字经济规模从2020年的2万亿元增至2024年的3.2万亿元，年均增长超12%，占GDP比重从45%升至55%^[4]；海洋生产总值连续十年居全国第三，2024年达1.25万亿元，占全国11.9%^[5]；绿色贷款余额从2021年的4110亿元增至2025年的1.4万亿元，年均增长超36%^[6]；旅游总花费从2021年的4894亿元增至2024年的8351亿元，年均增长超15%^[7]。四大经济发展对经济类人才提出新要求，但民办高校的专业供给与上述需求之间存在显著的结构性错位。由此，本研究从供需脱节与结构固化两个维度切入，以韧性理论为分析工具，对福建省民办本科经济类一流专业群进行系统审视。

1 文献回顾与研究空白

朱厚望、龚添妙（2018）梳理了高职院校专业群发展的政策轨迹，指出其经历了国家示范性高职建设、加快发展现代职业教育、“双一流”建设三个阶段^[2]。沈建根、石伟平（2011）较早对专业群的概念、内涵与机制进行了系统阐述^[3]。唐春霞等（2020）对湖南省138个省级一流特色专业群的分析表明，专业群组建应遵循专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则^[8]。张凤婷、马硕言（2024）指出民办本科院校普遍存在学科建设滞后、课程体系结构不合理等问题，提出应依据产业链需求打造学科专业群^[9]。

现有研究仍存在三方面不足：（1）研究多集中于高职院校，对应用型民办本科关注不足。（2）对民办高校专业建设与区域产业发展的适配性缺乏系统分析。（3）缺乏基于一手数据的实证研究。

2 理论基础与分析框架

2.1 韧性理论及其对专业群建设的适用性

韧性概念由生态学家Holling于1973年首次提出，指生态系统吸收干扰、维持基本功能、快速恢复的能力^[10]。与传统工程学强调稳定性不同，韧性理论关注系统面临外部冲击时的适应性与进化能力。Meyer（1982）将韧性引入组织研究，定义为组织应对环境冲击的能力^[11]。组织韧性取决于三个要素：多样性、冗余、适应速度。本研究将韧性理论迁移至专业群建设，提出专业群韧性概念，即专业群感知产业变

化、吸收冲击、快速调整结构、持续进化的能力。韧性理论为诊断专业群为何难以调整提供了分析维度，但其本身不解释为何形成当前格局，还需引入供需匹配理论与制度同构理论作为补充。

2.2 补充解释：供需匹配与制度同构

产业集群理论由波特（1990）提出，认为地理集聚的企业通过竞争与合作产生协同效应^[12]，要求专业设置必须与区域产业链的人才需求形成精准对接。供需脱节正是民办高校专业群低韧性的核心表征。制度理论关注组织受制度环境的影响。DiMaggio和Powell（1983）提出三种同构机制：源于政策压力的强制性同构、模仿成功者的模仿性同构、源于专业规范的规范性同构^[13]。该理论解释了民办高校专业设置同质化现象：在不确定环境中，民办高校倾向于模仿同类院校，导致大量学校集中于少数传统专业，形成模仿陷阱。

2.3 三维韧性分析框架

整合上述理论，本研究构建三维韧性分析框架，作为诊断供需脱节与结构固化的操作工具^{[8][9]}。结构韧性指专业群内部专业构成的多样性与冗余度，对应“结构固化”问题。能力韧性指专业群感知产业变化并快速调整的能力，对应“供需脱节”问题。空间韧性指专业群在区域空间中的分布均衡性与地方产业嵌入深度，反映供需匹配的空间维度。

3 研究设计

3.1 数据来源

数据主要来源于教育部2019—2021年公布的第三批一流本科专业建设点名单（教高厅函〔2019〕46号、〔2021〕7号、〔2022〕14号），福建省各高校教务处公示信息，以及福建省发改委、省海洋与渔业局、中国人民银行福建省分行、省文旅厅等官方发布的“十四五”期间四大经济核心指标数据。福建省各市主导产业数据来源于各市人民政府官网及新闻发布会公开信息。

3.2 样本说明

院校范围选取福建省本科层次高校，排除医学类、公安类及高职高专院校，纳入公办本科19所、民办本科16所。专业范围选取经济管理类专业，涵盖经济学类、金融学类、经济与贸易类、工商管理类、电子商务类、物流管理与工程类等。经清洗后，共获有效样本：公办本科经济管理类一流专业64个（国家级33个、省级31个），民办本科12个（国家级1个、省级11个）。

3.3 分析方法

采用描述性统计与对比分析相结合的方法，对公办与民办高校获批总量、专业分布、地域分布进行量化统计与横向对比，结合政策文本与产业数据分析适配性。

4 供需脱节与结构固化：现状诊断与韧性审视

4.1 供需脱节—专业供给与产业需求的结构性错位

将民办高校专业供给与四大经济人才需求进行对比，可以识别出三种类型的结构性错位。

4.1.1 布点过密型错位表现为国贸、财管等传统专业供给过剩。国际经济与贸易布点达 62.5%，财务管理达 50.0%，均已超过省教育厅规定的 50%政策阈值^[14]。这些专业市场需求趋于饱和，但民办高校仍在大量培养。（2）供给缺位型错位表现为海洋经济、绿色经济相关专业完全空白。福建省海洋生产总值连续十年全国第三，2024 年达 1.25 万亿元；绿色贷款余额从 2021 年的 4110 亿元增长至 2025 年的 1.4 万亿元。然而，碳金融、环境经济学、海洋资源开发等相关专业在民办高校中均未开设。（3）结构滞后型错位表现为传统专业培养模式与产业数字化要求脱节。数字经济规模已从 2020 年的 2 万亿元增长至 2024 年的 3.2 万亿元，占 GDP 比重达 55%，但民办高校与数字经济直接相关的专业仅有金融学（6 所）和金融工程（4 所），且课程内容仍以传统理论教学为主，大数据分析、跨境电商运营、区块链金融等新内容尚未系统融入。

将四大经济规模与民办高校专业布点进行对照，供需脱节的严重性更为凸显。数字经济规模从 2020 年的 2 万亿元增长至 2024 年的 3.2 万亿元，占 GDP 比重达 55%，但民办高校与数字经济直接相关的专业仅有金融学（6 所）和金融工程（4 所），且课程内容以传统金融理论为主。海洋经济连续十年居全国第三、2024 年达 1.25 万亿元，绿色贷款余额从 2021 年的 4110 亿元增长至 2025 年的 1.4 万亿元，但这两个领域在民办高校中至今未见相关本科专业布点。文旅经济旅游总花费从 2021 年的 4894 亿元增长至 2024 年的 8351 亿元，而民办高校开设文化产业管理的学校寥寥无几。产业规模越大，专业供给缺口越大——这种“产业越发展、人才越紧缺”的反向关系，正是供需脱节的直接证据。

这种供需脱节并非缺乏政策引导。福建省教育厅在《关于普通本科高校学科专业结构调整优化的指导意见》（闽教高〔2022〕10 号）中已明确提出，要“服务数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济”，并“深化新文科建设”^[14]。在《关于做好 2023 年度普通本科高校本科专业设置工作的通知》（闽教办高〔2023〕6 号）附件 2 中进一步规定，专业布点数超过全省本科高校数 50%的本科专业不再增设，其中国际经济与贸易、财务管理均在限制增设之列。然而，民办高校在上述两个专业上的布点密度分别达到 62.5%和 50.0%，已超过或达到政策阈值。与此同时，政策明确鼓励增设的海洋经济、绿色经济相关专业，民办高校至今尚未开设。数字经济、数字文旅等交叉专业也严重不足。这种“政

策明确引导、高校未能响应”的局面，说明供需脱节的根源不在于政策缺失，而在于民办高校专业调整的动力与能力不足。

4.2 结构固化—总量悬殊、结构同质、布局集聚

4.2.1 总量固化

19 所公办本科高校共获批经济管理类一流专业 64 个，其中国家级 33 个，占比 51.6%；16 所民办本科高校仅获批 12 个，其中国家级仅 1 个，占比 8.3%（见表 1）。民办高校平均每校获批 0.75 个，公办高校为 3.37 个。民办高校获批专业总数仅占公办的 18.8%，仅有 1 个国家级专业，缺乏能带动专业群发展的“头雁”专业。

表 1 公办与民办高校一流专业获批情况对比（2019—2021 年）

学校类别	学校数（所）	获批总数（个）	国家级（个）	省级（个）	国家级占比（%）	平均每校获批数（个）
公办本科	19	64	33	31	51.6	3.37
民办本科	16	12	1	11	8.3	0.75

数据来源：教育部教高厅函〔2019〕46 号、〔2021〕7 号、〔2022〕14 号；福建省各高校教务处公示信息

4.2.2 结构固化

从专业分布看（见表 2），获批的 12 个专业集中于国际经济与贸易（4 次）、财务管理（2 次）、金融学（2 次）、会计学（2 次），前四类专业合计占比 83.3%。数字经济、金融科技、供应链管理等新兴专业方向尚未出现。

表 2 民办高校经济类一流获批专业分布（2019—2021 年）

专业	获批总次数	国家级	省级
国际经济与贸易	4	0	4
财务管理	2	0	2
金融学	2	0	2
会计学	2	1	1
人力资源管理	1	0	1
金融工程	1	0	1
合计	12	1	11

数据来源：教育部教高厅函〔2019〕46 号、〔2021〕7 号、〔2022〕14 号

从专业布点密度看（见表 3），16 所民办高校中开设国际经济与贸易的高校达 10 所（占 62.5%），财务管理 8 所（占 50.0%），金融学 6 所（占 37.5%）。超过六成的民办高校集中在同一专业领域竞争，人才培养方案高度雷同，难以形

成错位优势。这种高度集中的格局，正是制度同构理论所揭示的“模仿性同构”的典型表现：在不确定的办学环境中，各校通过模仿被认为“安全”的专业设置来降低风险，却共同导致结构性过剩。

表 3 福建省民办高校经济类专业布点密度（N=16）

专业名称	开设学校数（所）	占比（%）
国际经济与贸易	10	62.5
财务管理	8	50.0
金融学	6	37.5
会计学	5	31.3
人力资源管理	4	25.0
金融工程	4	25.0

数据来源：福建省 16 所民办本科高校招生简章及教务处公示信息

4.2.3 空间固化

从地域分布看（见表 4），100%的获批专业集中在闽东南地区（福州、厦门、泉州），闽西、闽北、闽东地区无一专业获批。福州、厦门、泉州三市 GDP 合计占全省 67.5%，这一分布与福建省区域经济发展格局高度吻合，但同时也意味着全省其余经济区域没有民办经济类一流专业的覆盖。将各市主导产业与民办高校专业供给进行对照，供需脱节的区域特征更为清晰（见表 5）。

表 4 福建省民办高校经济类一流专业地域分布

地区	所含城市	获批专业数	占全省获批总数比例（%）
闽东南	福州、厦门、泉州	12	100
闽西	龙岩、三明	0	0
闽北	南平	0	0
闽东	宁德	0	0

数据来源：根据教育部一流专业建设点名单及福建省行政区划整理

表 5 福建省各市主导产业与民办高校经济类专业供给对比

城市	主导产业	民办高校数	开设的主要经济类专业	供需匹配度
宁德	锂电新能源（全球领先）	0	—	严重缺位
漳州	石油化工、海洋经济	0	—	严重缺位
龙岩	有色金属、机械装备	0	—	严重缺位
三明	新材料、生物医药	0	—	严重缺位
南平	茶产业、旅游康养	0	—	严重缺位
莆田	鞋服、新型功能材料	1	财务管理	严重错配

泉州	材料 纺织鞋服、石油 化工	3	国贸、金融、财 管	部分匹配
厦门	电子信息、商贸 物流	2	财管、国贸	一般匹配
福州	数字经济、化工 新材料	7	国贸、财管、金 融	部分匹配

数据来源：福建省各市人民政府官网（2025—2026 年）；福建省 16 所民办本科高校招生简章及教务处公示信息

表 5 显示，福建省 9 个地市中，宁德、漳州、龙岩、三明、南平等 5 个城市虽有明确的主导产业人才需求，但辖区内无民办本科高校，经济类人才培养完全依赖外地高校输送。莆田虽有 1 所民办高校，但仅开设财务管理专业，与当地鞋服、新型功能材料等主导产业需求严重脱节。即使在民办高校较为集中的福州（7 所）、泉州（3 所）、厦门（2 所），专业设置也以国际经济与贸易、财务管理、金融学等通用型专业为主，缺乏与各市特色产业深度绑定的专业方向。以宁德为例，作为全球最大的锂电新能源产业基地，对供应链管理、国际贸易、金融等人才需求旺盛，但辖区内无民办本科高校。漳州古雷石化基地年产值近千亿元，同样面临经济类人才培养空白。这种“有产业需求、无专业供给；有专业布点、无产业对接”的空间格局，是“供需脱节”在区域层面的集中体现。

4.3 韧性审视—三维度的低韧性诊断

结构韧性方面，专业高度集中意味着低多样性，一旦传统专业招生或就业形势恶化，整个系统将面临系统性风险。仅有 1 个国家级专业意味着缺乏“头雁引领”的核心节点。跨专业课程共享率低、师资流动率低，专业之间功能备份机制缺失。能力韧性方面，民办高校专业群呈现“慢响应、慢更新”状态。海洋经济、绿色经济相关专业完全空白，数字经济、数字文旅交叉专业严重不足。从产业需求出现到新专业获批招生通常需要 2 至 3 年，远慢于产业变化速度。空间韧性方面，100%集中在福厦泉地区，全省超过四分之一的经济区域没有覆盖。即使在福厦泉地区，专业设置也以通用型为主，未能与各市特色产业深度绑定。

上述供需脱节与结构固化，从韧性理论视角看，分别对应能力韧性不足与结构韧性不足。综合而言，福建省民办本科经济类一流专业群面临的核心问题不是没有一流专业，而是有专业、无集群，有标签、无韧性。

5 结构固化的深层成因：四重障碍

民办高校专业群的结构固化与低韧性状态，根源在于以下四重障碍。

5.1 信息障碍—需求信号的模糊与失真。民办高校无法准确获取四大经济对人才的具体需求。省级政策文件缺乏细化的岗位能力标准，各市主导产业规划偏重规模描述，行业

企业需求表达缺少可操作的能力清单,使得民办高校面临“方向不明”的困境。

5.2 能力障碍——转型资源的匮乏与滞后。“双师型”教师比例偏低,课程开发能力有限,实验实训条件不足。要开设海洋经济相关专业,需要具有海洋产业实践经验的“双师型”教师和智慧港口、航运物流等方向的实训条件,这些恰恰是民办高校的短板。

5.3 激励障碍——路径依赖与风险规避。传统专业招生成本低、生源充足,在学费收入是主要经费来源的生存压力下,民办高校倾向于“求稳”而非“求变”,即使明知某些专业市场饱和也难以主动缩减招生规模。

5.4 制度障碍——评价导向的错位。一流专业评选以师资、条件、质量等存量指标为主,而非适应速度、转型能力等增量指标,学校若主动调整专业结构可能面临评估指标下降的风险。

四重障碍形成循环,信息障碍导致方向不明,能力障碍导致无法行动,激励障碍导致不愿行动,制度障碍导致行动成本过高,使民办高校专业群陷入“低韧性陷阱”。

6 破局之路——破除结构固化、弥合供需脱节的路径选择

基于上述诊断,本研究从五个维度构建突破路径。

6.1 组群逻辑从模仿布局转向产业需求导向。民办高校应主动对接四大经济产业链及所在城市主导产业,建立产业需求→岗位能力→专业设置的逆向推导机制^[15-16]。围绕数字经济组建数字贸易与金融科技专业群,围绕海洋经济组建智慧港口与供应链专业群,围绕绿色经济组建生态文旅与健康产业专业群,围绕文旅经济组建文化创意与新媒体传播专业群。每个专业群选定1个核心专业作为“头雁”,带动群内其他专业协同发展。

6.2 课程体系从封闭固化转向灵活模块化。课程体系应按照底层共享、中层分立、高层互选、能力递进的原则设计^[17]。底层将经济学原理、管理学基础、会计学基础、数据分析基础等设为群内所有专业必修的平台课程,中层根据各专业核心能力要求设置核心课程模块;高层围绕产业链新技术、新业态开发跨专业拓展课程包。

6.3 师资队伍要从单一学科转向跨专业双师型。内部培养以专业群为单位组建跨专业教研团队,鼓励教师通过企业顶岗实践融入行业一线,外部引进拓宽从行业企业聘任兼职教师的渠道,双向流动建立校企人员互派机制。

6.4 产教融合要从表层合作转向深度融合。共建产业学院,依托专业群与行业龙头企业组建政、行、企、校多方参与的产业学院^[18],推行现代学徒制与“1+X”证书制度,通过承接企业横向课题、提供技术咨询、开展员工培训等方式

增强专业群服务产业发展的能力。

6.5 质量保障要从存量评估转向动态调整。引入行业企业、第三方评价机构等多元主体共同参与评价,将专业群的适应速度、转型能力纳入评价范围,利用大数据技术实现动态监测和预警,建立专业群动态调整机制。

7 结论与建议

7.1 研究结论

第一,福建省民办本科经济类一流专业建设呈现供需脱节与结构固化的双重困境。在供需层面,传统专业供给过剩与新兴专业供给缺位并存;在结构层面,专业设置呈现总量悬殊、结构同质、布局集聚的固化格局。第二,从韧性理论视角看,民办高校专业群在结构韧性、能力韧性、空间韧性三个维度上均处于低韧性状态。第三,结构固化的形成机制可归结为信息障碍、能力障碍、激励障碍与制度障碍的四重制约,四者相互强化形成低韧性陷阱。第四,一流专业建设的核心任务应从静态对接转向动态适应,从组群逻辑、课程体系、师资队伍、产教融合、质量保障五个维度构建具有持续适应能力的专业群生态系统。

7.2 政策建议

对省级教育行政部门,建议建立一流专业群建设动态监测系统,将专业群韧性纳入评估指标体系。发布区域专业供需比预警信息,设立转型基金,对主动调整专业结构、对接新兴产业的民办高校给予专项支持。对民办高校,建议根据自身资源禀赋选择差异化路径。已获批多个专业的学校着力从单点走向集群,获批单个专业的学校聚焦特色化深耕,尚无专业获批的学校集中资源突破单一方向。对行业企业,建议将岗位能力标准转化为可操作的课程模块,深度参与人才培养方案制定和课程开发,与民办高校共建产业学院。

7.3 研究局限与展望

本研究数据仅覆盖2019—2021年已公布批次,部分民办高校的深度数据未获公开,韧性评估尚属探索性分析。后续研究可在“十五五”规划启动后开展动态跟踪研究,进一步扩大数据范围。

[参考文献]

- [1] 闫丽雯. 优化与新发展格局相适应的高等教育结构——基于对民办高等教育结构的分析[J]. 中国高教研究, 2021(6): 23-29.
- [2] 朱厚望, 龚添妙. 我国高职院校一流专业群建设的发展轨迹与推进策略[J]. 教育与职业, 2018(21): 47-51.
- [3] 沈建根, 石伟平. 高职教育专业群建设: 概念、内涵与机制[J]. 中国高教研究, 2011(11): 78-80.
- [4] 福建省发展和改革委员会. 福建省“十四五”数字福建专项规划[Z]. 闽政〔2021〕25号, 2021.

- [5]福建省海洋与渔业局.福建省“十四五”海洋强省建设专项规划[Z].2021.
- [6]中国人民银行福建省分行.2025年福建省金融运行数据报告[R].2026.
- [7]福建省文化和旅游厅.福建省“十四五”文化和旅游改革发展专项规划[Z].闽政办〔2021〕45号,2021.
- [8]唐春霞,谢丽琴,李昱.区域经济发展视域下高职院校特色专业群建设逻辑与策略[J].职业技术教育,2020,41(33):55-60.
- [9]张凤婷,马硕言.新时代民办本科院校特色发展的路径研究——以四川省为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(6):29-31,34.
- [10]Holling C S. Resilience and stability of ecological systems[J]. Annual Review of Ecology and Systematics, 1973, 4(1): 1-23.
- [11]Meyer A D. Adapting to environmental jolts[J]. Administrative Science Quarterly, 1982, 27(4): 515-537.
- [12]迈克尔·波特.国家竞争优势[M].李明轩,邱如美,译.北京:华夏出版社,2002.
- [13]DiMaggio P J, Powell W W. The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields[J]. American Sociological Review, 1983, 48(2): 147-160.
- [14]福建省教育厅.福建省教育厅办公室转发教育部高等教育司关于开展2023年度普通本科高校本科专业设置工作的通知（闽教办高〔2023〕6号）[Z].2023.
- [15]陈超群.契合区域经济发展的湖南省高职一流特色专业群建设的现实审视与推进策略[J].黑龙江高教研究,2020(5):155-160.
- [16]李梦卿,刘博.应用技术大学“双一流”建设的逻辑、向度与路径选择[J].职教论坛,2019(1):20-26.
- [17]张志勇.一流本科体育专业群建设模式探析[J].中国高等教育,2022(8):49-51.
- [18]龚添妙,朱厚望.高职院校一流专业建设的逻辑思考与行动框架[J].教育与职业,2019(4):47-51.

作者简介：

李琴（1982.09-），女，汉族，湖北襄阳人，副教授，经济学硕士，研究方向：金融。

基金项目：

福州理工学院2024年校级本科教育教学改革研究项目（LGJG2024015）。