

核心素养导向下人工智能赋能高中思政课教学的实践路径

陈梦

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7241

[摘要] 教育数字化是基础教育改革重要趋势，人工智能为高中思政课落实核心素养培育提供支撑。思政课承担立德树人使命，传统教学模式存在素材陈旧、教学固化、评价单一等短板，智能教学应用还面临价值偏差、虚实脱节等困境。本文以核心素养为导向，依托马克思主义科学技术观、建构主义学习理论等，确立四项实践原则，从内容、载体、素材、资源评价层面搭建实施路径，推动人工智能与思政课堂深度融合，提升铸魂育人成效。

[关键词] 核心素养；人工智能；高中思政教学；实践路径

中图分类号：G633.2 **文献标识码：**A

Practical Paths of AI-Empowered Ideological and Political Teaching in Senior High Schools
Under the Guidance of Core Competencies

Meng Chen

School of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: Educational digitalization is a major trend in basic education reform, and artificial intelligence provides support for cultivating students' core competencies in senior high school ideological and political courses. Undertaking the fundamental mission of fostering virtue through education, the traditional teaching model of ideological and political courses has shortcomings such as outdated teaching materials, rigid teaching methods and simplistic evaluation systems. Meanwhile, the application of intelligent teaching is faced with dilemmas including value deviation and disconnection between virtual and real scenarios. Guided by core competencies and grounded in the Marxist view of science and technology as well as constructivist learning theory, this paper puts forward four practical principles. It constructs implementation paths from the dimensions of teaching content, delivery carriers, teaching materials and resource evaluation, so as to promote the in-depth integration of artificial intelligence into ideological and political classrooms and enhance the effectiveness of soul-forging and talent cultivation.

Keywords: core competencies; artificial intelligence; senior high school ideological and political teaching; practical paths

引言

随着信息技术快速发展，人工智能逐步重塑教育发展形态，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对数字技术赋能课堂教学作出明确部署。习近平总书记强调：“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。”^[1]高中思政课作为立德树人的关键课程，借助人工智能优化教学，是顺应教育数字化、提升铸魂育人实效的必然选择。传统教学模式难以适配素养培育需求，智能教学落地仍存在诸多现实难题。本文以核心素养为导向，探析人工智能赋能高中思政课的价值与困境，明晰理论基础与实践原则，搭建涵盖教学、

内容、资源、评价的完整的实践路径。

1 人工智能赋能高中思政课堂教学的价值意蕴与现实困境

1.1 价值意蕴

1.1.1 优化学生认知路径，强化理论内化效果

人工智能创设生活化、时代化虚拟教学情境，将课本理论与当下社会热点、基层治理实践相结合，改变学生被动听课的认知模式，引导学生自主运用理论分析现实问题，锻炼科学思辨能力，从根源上提升核心素养培育的深度。

1.1.2 关照个体成长需求，构建自主学习体系

借助智能学情诊断功能，系统可识别每位学生的知识盲区与思想偏差，推送个性化拓展资源，搭建自主探究学习通

道。学生能够依照自身节奏查漏补缺，主动梳理价值认知，充分激发学习主动性，适配新课标个性化育人要求。

1.1.3 革新育人评价逻辑，实现素养动态追踪

依托大数据技术搭建综合性评价模型，完整记录学生素养成长全过程，直观展现政治认同、公共参与等素养的发展变化。区别于静态笔试评价，智能动态评价能够长期追踪学生思想变化，为教师调整教学方案提供客观依据。

1.1.4 打破课堂时空限制，构建全域化育人格局

线上智能学习平台打通课前预习、课中探究、课后实践的完整链条，思政价值引领不再局限于线下课堂。学生可随时开展线上时政学习、模拟社会实践，延伸育人场域，形成课内外一体化长效育人闭环。

1.2 现实困境

1.2.1 价值导向审核机制缺位，算法中立带来育人偏差

算法仅依靠关键词、流量推送内容，不具备主流价值判别能力，容易混杂碎片化、片面化社会观点，缺少前置内容筛选，长期使用不利于学生树立稳定的正确价值观。

1.2.2 虚实实践存在割裂，虚拟体验无法替代现实育人

虚拟模拟、线上实践简化了现实公共事务中的矛盾、协商环节，学生仅完成线上流程操作，缺少真实沟通、现实历练，公共参与素养培育浮于表面。

1.2.3 教师育人主导权弱化，情感教化空间被压缩

思政教育依靠教师人格示范、面对面思想疏导完成价值纠偏。作为一种工具技术，人工智能的标准化理性规则，容易使其在参与教学时忽略对学生内心共情能力的关注，进而可能会导致学生的情感缺失^[2]，过度依托智能点评、线上答疑，会削弱师生深度思想对话。

1.2.4 技术运行逻辑追求效率，与价值内化规律相悖

人工智能追求快速输出答案、即时量化评价，但价值观念塑造是长期、缓慢、反复沉淀的过程，快速化、量化式评价容易简单标签化学生思想状态，忽视价值成长的渐进性。

2 人工智能赋能高中思政课堂教学的理论基础与实践原则

2.1 理论基础

2.1.1 马克思主义科学技术观

马克思主义科学技术观辩证阐释了科学技术的本质、作用与发展规律，明确技术是人类改造客观世界、推动社会发展的生产力工具，技术本身具备中立属性，其价值导向由使用主体与应用场域决定。人工智能能够取代一部分体力劳动，还能够替代一部分智力劳动^[3]。人工智能作为现代数字技术的重要形态，是拓展思政教育载体、优化育人方式的物质手段。依据该理论，在高中思政课堂运用人工智能，必须坚持人的主体地位，以立德树人作为技术运用的根本归宿，规避技术异化、工具至上等问题，让数字技术服务于学生思想成长与价值塑造，实现技术工具性与思政育人目的性的统一。

2.1.2 习近平总书记关于教育数字化重要论述

在党的二十大报告中，习近平总书记提出推进教育数字化、建设学习型大国的目标，为数字技术融入思政课堂指明了方向。总书记指出教育数字化是教育发展新赛道与新优势突破口，辩证厘清人工智能与育人的关系：数字技术革新教学手段，课堂改革应当与时俱进，但启智润心、培育学生认知与思辨能力的重要任务不能动摇。该系列论述明确，人工智能赋能高中思政课，要善用数字资源拓宽育人场域，同时坚守立德树人核心，让技术始终服务于学生全面发展，为数字化思政教学提供根本行动遵循。

2.1.3 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习并非教师单向灌输知识，而是学习者依托已有认知经验，借助情境、协作、对话主动建构自身认知与价值体系的过程。传统思政课堂标准化讲授模式难以满足学生自主建构需求，而人工智能能够创设沉浸式情境、搭建线上协作探究渠道、提供分层化学习资源，为学生主动思辨、交流观点创造条件。在人工智能支撑下，学生可结合虚拟实践、议题讨论自主分析国情、法治、公共治理相关内容，自主生成价值认知，契合建构主义“情境育人、主动建构”的核心内核，助力政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养落地。

2.2 实践原则

2.2.1 价值引领优先原则

开展人工智能赋能思政教学，必须坚守思政课的政治性、方向性原则，以政治认同为根本，使数智应用服务于价值引领、信念教育，防止工具理性超越价值理性^[4]。所有智能场景搭建、资源推送、线上交互设计均需对标核心素养培育目标，严格审核数字内容价值立场，杜绝重技术形式、轻思想引领的形式主义，避免算法中立弱化价值教化功能，确保一切数字化教学活动服务于青少年正确三观塑造。

2.2.2 人机协同互补原则

明确教师在思政课堂的主导育人地位与人工智能辅助工具定位，形成优势互补的协同育人模式。人工智能承担学情数据统计、素材整合、基础习题反馈等机械性工作；教师聚焦价值辨析、思想疏导、人格示范、课堂动态生成引导等人文育人工作，杜绝过度依赖算法评判学生思想，平衡技术效率与思政教育人文温度。

2.2.3 素养落地本位原则

人工智能课堂设计不能脱离高中思政四大核心素养培育目标，所有数字化教学环节均需锚定政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的培育要求。依托虚拟场景深化国情认同、借助开放议题锻炼辩证思维、利用模拟实践强化法治与参与意识，以素养提升作为评判智能教学成效的核心标准。

2.2.4 算法伦理安全原则

规范智能教学的数据采集、存储与推送机制，筑牢育人安全底线。一方面建立学生思想数据保护制度，避免学生观点、个人认知等隐私信息泄露；另一方面完善智能资源前置

审核机制, 优化算法推送逻辑, 过滤片面化、碎片化、价值模糊的网络内容, 规避多元思潮对青少年价值体系的冲击, 守住思政教育安全底线。

3 人工智能赋能高中思政课堂教学的实践路径

3.1 软件内容升级: 动态更新案例, 锚定核心素养导向
教学内容是思政育人的核心依托, 传统思政课堂素材固化、时效性弱, 难以适配新时代学生认知与素养培育要求。借助人工智能大数据技术, 可实时抓取权威时政热点、社会治理案例、时代模范事迹, 实现教学内容动态迭代更新。教师依托智能筛选机制, 择优选用贴近高中生生活、贴合教材课标、价值导向正向的鲜活素材, 替换陈旧理论案例。同时紧扣政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养筛选教学内容, 让课堂内容兼具理论性、时代性与生活化, 不断提升思政课堂育人的针对性与实效性。

3.2 硬件载体创新: 智能平台落地, 丰富课堂授课形式

3.2.1 精准学情诊断工具应用

利用智能学情分析系统采集学生预习、测评、答题数据, 精准捕捉学生知识薄弱点与思维差异, 生成可视化学情报告。教师依据数据分析实施分层教学, 针对性调整教学重难点与授课节奏, 有效落实因材施教理念, 提升课堂教学精准度。

3.2.2 虚拟仿真场景搭建运用

借助虚拟仿真技术搭建沉浸式教学场景, 将抽象的思政理论可视化、情境化。通过复原历史场景、模拟法治庭审、还原基层民主实践现场, 让学生在沉浸式体验中感知理论内涵, 弱化思政知识的枯燥感, 增强课堂感染力与价值认同感。

3.2.3 云端互动研讨平台搭建

依托线上智能交互平台搭建常态化研讨空间, 突破传统课堂发言局限。教师设置开放性时政议题与教材探究问题, 引导学生在线自由交流、观点碰撞。智能平台自动梳理学生观点分歧, 助力教师精准引导, 有效锻炼学生辩证思维与思辨探究能力。

3.2.4 线上线下双线教学融合

构建课前线上预习、课中线下探究、课后线上拓展的双线教学模式。线上依托资源平台完成基础学习与知识积累, 线下聚焦重难点突破、价值辨析与小组研讨, 打通课堂育人时空壁垒, 形成连贯完整的思政育人链条。

3.2.5 人机协同课堂模式构建

合理划分教师和人工智能的教学角色与职责, 可以有效保证人机协同教学模式的高效运行, 从而实现技术与教育的深度融合^[9], 构建科学的人机协同育人模式。智能设备承担数据统计、资源推送、基础答疑等辅助工作, 教师专注价值引领、思想疏导与课堂生成教育, 既发挥技术高效优势, 又保留思政课堂人文温度。

3.3 破解内容滞后: 动态更新素材, 贴合青年生活实际

针对传统思政教学脱离学生现实生活的短板, 借助人工智能大数据优势, 挖掘青年关注的网络热点、校园生活、社会实践等生活化素材。将宏大理论与学生日常成长、社会现实紧密结合, 用通俗化、年轻化的案例解读抽象理论, 拉近学生与思政学科的距离。通过内容生活化改造, 有效化解学生“学用脱节”的问题, 引导学生学以致用、知行合一, 切实提升思政育人的亲和力与落地性。

3.4 破解配套缺失: 统筹数字资源, 革新素养评价体系

为保障智能思政课堂长效落地, 需同步完善资源与评价双重配套机制。一方面, 依托云端平台整合优质数字化课件、微课、情境素材、议题案例, 搭建共建共享、分类明晰的思政数字资源库, 实现教学资源精准适配、高效利用。另一方面, 依托人工智能全过程数据采集优势, 建立过程性、多维度素养评价体系, 综合学生课堂表现、思辨能力、学习过程与实践成果开展综合评价, 突破单一卷面考核局限, 真正实现以评促学、以评促育。

4 结语

教育数字化背景下, 人工智能为新时代高中思政课教学改革与核心素养落地提供了全新路径。本文立足于立德树人根本任务, 系统分析了人工智能赋能高中思政教学的育人价值与现实困境, 结合相关理论依据与实践原则, 从内容升级、载体创新、素材优化、资源评价完善四个方面构建了可行的实践路径。通过智能技术与思政课堂的深度融合, 能够有效弥补传统教学短板, 丰富课堂育人形态, 提升素养培育实效。未来教学中, 应始终坚持育人为本、技术为辅的核心理念, 规范智能教学应用, 规避技术异化问题, 持续推进人工智能与高中思政教学的良性、深度融合, 助力高中生思想政治核心素养全面发展。

[参考文献]

- [1]习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N].人民日报,2019-05-17(01).
- [2]宋紫琪,吴晨.人工智能赋能高中思政课教学的现实理路[J].洛阳师范学院学报,2024,43(8):81-85.
- [3]李晓华.人工智能的马克思主义解读[J].人民论坛,2019(S1):98-99.
- [4]王婷,庄汝刚.核心素养背景下数智赋能高中思政课课堂教学变革与实践路径研究[J].牡丹江教育学院学报,2026(5):90-93.
- [5]侯小花,安洁,方莎娜.人工智能赋能教育心理学教学的机制、挑战与对策研究[J].现代职业教育,2025(18):97-100.

作者简介:

陈梦(2002.11-),女,汉族,陕西咸阳人,教育硕士,研究方向:思想政治教育理论研究。