

红旅研学融入中学爱国主义教育价值路径探究

郝芳卓 韩柳

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7242

[摘要] 红色旅游研学是以红色文化资源为依托,将红色教育与研学实践有机结合的教育形式。中学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键期,在这一阶段对他们加强爱国主义教育意义重大。红旅研学能够充分发挥红色文化资源的育人功能,提升教育实效,强化学生的精神认同与价值认同。本文在分析红旅研学融入中学生爱国主义教育多重价值的基础上,剖析当前实践中存在的课程、教学、师资等问题,并提出实施路径,助力提升红旅研学育人质量。

[关键词] 红色旅游研学;爱国主义教育;红色文化;中学生

中图分类号: G631 文献标识码: A

Research on the Value and Implementation Path of Integrating Red Tourism Study Tours into Patriotism Education in Middle Schools

Fangzhuo Hao, Liu Han

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: Red tourism study tours are an educational form based on red cultural resources, which organically integrate red education and study practice. Middle school students are at a critical stage of forming their world outlook, outlook on life and values, so it is of great significance to strengthen patriotism education for them in this period. Red tourism study tours can give full play to the educational function of red cultural resources, improve educational effectiveness, and strengthen students' spiritual identity and value recognition. On the basis of analyzing the diverse values of integrating red tourism study tours into patriotism education for middle school students, this paper dissects the prominent problems existing in current practice, including curriculum design, teaching implementation and faculty construction, and puts forward targeted implementation paths, so as to help improve the educational quality of red tourism study tours.

Keywords: red tourism study tours; patriotism education; red culture; middle school students

引言

2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调:“爱国主义教育是世界各国教育的必修课。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。”^[1]红色文化是中国共产党领导人民在长期革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富,是中学生思想政治教育的生动教材。党的二十大报告要求“用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[2]

随着文旅融合的发展,红色文化研学已经成为中学生爱国主义教育的重要实践形式。红色文化研学的核心目标是培养学生的家国情怀与责任意识。传统课堂的爱国主义教育多以理论讲授为主,红色文化研学依托实地走访参观、沉浸式情景体验、实地调研考察等实践形式,把抽象的爱国主义教育知识转化为直观、真切的亲身经历,有效提升爱国主义教

育的感染力和实际育人效果。本文全面梳理红色文化研学融入中学生爱国主义教育的核心价值,探究具体的实施路径与方法策略,为中学爱国主义教育的实践创新提供一定的参考与借鉴。^[3]

1 红旅研学融入中学生爱国主义教育的价值分析

红旅研学依托红色文化资源和真实历史场景,将理论学习与实践体验有机融合,有助于促进学生在认知深化、情感激发、意志锤炼和行为转化等方面实现知情意行的统一。

1.1 认知层面:深化爱国主义教育的价值认知

传统课堂往往是老师讲学生听的单向模式,红色研学旅行恰恰弥补了这一不足,它把书本上抽象的理论变成体验。依托革命遗址、纪念馆、烈士陵园这些活生生的红色资源,教材里的历史事件和英雄人物被放在了真实的情境当中。学生踏进历史的现场,革命先辈的奋斗历程和崇高精神就有了温度和分量,对爱国主义的理解就不再是死记硬背,而是发自内心的崇敬。在延安,他们跟随领誓人举起右手,一字一

句重温入党誓词，齐声诵读红色经典，在庄重的氛围用心感受延安精神的深刻内涵。在遵义会议会址，一堂现场教学课，让学生真切地认识到，当年中国共产党是怎样独立自主地解决中国革命的命运问题。在井冈山，他们走上朱毛红军挑粮的那条小道，革命年代的艰苦一下子就渗透到学生心里。“坚定信念、艰苦奋斗”这八个字成为扎进心里的精神内核。走完这一路，学生从认知到认同的深层触动，对爱国主义的理解真正嵌进价值深处。

1.2 情感层面：厚植中学生爱国主义情怀

爱国主义教育不能只依靠理论学习，需要学生投入真实的情感。红色文化研学，能够为学生提供沉浸式的爱国教育场景。学生前往南京雨花台烈士陵园，在烈士纪念碑前静静伫立、缅怀英烈。革命先烈坚守的理想信念与无私奉献的牺牲精神，会深深触动学生的内心。学生走进延安革命纪念馆，集体诵读红色经典文本。整齐洪亮的诵读声中，学生可以切实体会到中华儿女团结抗日的强大力量。亲身参与、亲身感受的实践过程，更容易让学生产生情感共鸣。学生对爱国知识的浅层认知，会逐步转化为内心深处的真挚情感，慢慢树立起自身的家国情怀。红色文化研学充分盘活了各类红色资源。这类实践模式改变了传统爱国主义教育的单一认知模式，推动爱国主义教育落地到情感培育层面，为爱国主义情感教育提供了扎实的实践依托。

1.3 意志层面：坚定理想信念与责任担当

坚定的理想信念是青少年成长的精神支柱。红旅研学将课堂延伸到革命旧址和纪念场馆，学生沉浸其中，感悟革命先辈的崇高品格增强历史使命感和社会责任感。在西柏坡开展“重走赶考路”主题研学，使学生深刻认识“两个务必”的重要意义，增强学生历史责任意识。在狼牙山五壮士纪念馆开展现场教学，让学生了解英雄群体舍生忘死的英勇事迹，能够真切体会责任担当和爱国奉献精神。红旅研学可以引导学生实践，学生将革命精神内化为精神追求，红旅研学为学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年奠定思想基础。^[4]

1.4 实践层面：推动爱国主义精神知行统一

爱国主义教育的最终目标是引导学生将爱国之情转化为实际行动实现知行统一，红旅研学注重学生的主动参与使学生不仅是知识的接受者更是实践活动的参与者，研学中的感悟可转化为勤奋学习、遵规守纪、志愿服务等具体行动，学生主动参与学校组织的志愿服务、社区文明实践活动、烈士纪念日祭扫等在服务他人、奉献社会中增强责任意识，红旅研学将爱国主义教育从课堂延伸到校园、家庭和社会引导中学生把对祖国的热爱、对革命精神的认同落实到日常行为中推动爱国主义精神在成长过程中落地生根。

2 红旅研学融入中学生爱国主义教育的问题剖析

红色研学与中学思政课程的有效衔接是发挥育人功能的前提。然而，当前实践在课程、实施和师资等环节均存在脱节问题。本研究对相关问题进行了系统梳理。

2.1 课程设计缺乏系统性与层次性

研学课程设计存在突出的缺乏系统性与层次性问题，多数学生不清楚红色历史事件与人物的关联。长期以来由于课程只是简单罗列景点和故事，没有按党史发展脉络和精神谱系进行系统整合，所以学生无法建构连贯认知。同时，教师讲解深度在内容层次上时常不符合学生年龄段的身心特征，学生认为其讲解过于简单、缺乏故事性且形式陈旧，不同学段“同听一堂课”的现象普遍存在，这样的课程设计无法适应大中小学思政课一体化的递进要求，也无法支撑深度课程实施，以上问题根源在于研学的课程设计缺乏国家层面课程统一标准指导，学校与机构各自在课程设计上缺乏专业的参考，以及思政课教师普遍参与度低。

2.2 研学实施过程“前一中一后”断裂

研学旅行和思政课程本应是相辅相成的，可在实际推进中，行前中后三个阶段常常脱节。行前绝大多数学校没有给学生做系统的知识铺垫，导致学生了解的背景不清楚，也缺乏对问题的深度思考。行中老师在现场很少去穿插引入与红色文化相关的知识，整个研学活动就变成了停留在走马观花的浅层参观，加之行程排得太满，很多活动也就成了打卡式活动。行后多数学校也没有组织系统的成果展示和反思交流，学生短时的触动缺乏引导梳理，无法实现教育的延时功能。综上所述导致研学活动没有发挥出思政课实践教学该有的功能。

2.3 教师指导力量与思政引领能力不足

在研学过程中，当前的师资配置状况难以胜任连接研学与思政课程的关键桥梁这一角色，多数教师很少采用有趣的教学方法，秩序管理也存在欠缺，教师在研学中很少提及红色文化新知识，思政课专任教师参与不足，思政课教师价值引领的专业优势未能得到发挥，研学导师的选拔上也缺乏制度化标准，培训过程中培训内容多偏重于流程和安全责任问题，引导思政的方法训练缺失，上述问题本质上是教育系统内部要素没有适度配合的集中表现，其破解方法有赖于机制的支持和路径层面的协同推进。

3 红旅研学融入中学生爱国主义教育的实施路径

针对上述问题，依托文化浸润与知行统一思想，从课程开发、教学流程、师资培养、任务驱动、数字赋能等维度构建实施路径，推动红旅研学转向深度育人。

3.1 创新研学课程设计与任务驱动模式

传统单向讲解模式难以激发学生思辨能力，应以学生为

中心推行项目式学习(PBL)与分层情境任务、角色体验相结合的任务驱动模式,围绕本土红色历史设置研究项目,落实选题、史料查阅、实地考证、成果创作、答辩展示全流程,结合高中生认知特点设计梯度化情境任务,依托红色实景开展历史角色扮演、红色议题辨析等沉浸式活动,充分发挥学生主体作用,引导其主动探究、合作研讨,在自主实践中深化对红色精神的理解与认同。

3.2 构建“课前一课中一课后”三段一体化教学模式

目前的红色研学往往流程割裂,研和学分离。解决这个问题,需要建设“课前后”的三段式环节,课前做好铺垫,依托教材先做好分层知识教学,配合探究任务去驱动,让学生在出发前先在脑子里建构好历史认知的架子,带着问题出发。课中注重体验,踏进红色旧址,关键是沉浸和体验,而非简单观光,教师要同步组织现场研讨、小组协作探究,增强学生体验,引发学生思考。课后及时反思,通过专题复习、多元化成果展示和红色志愿服务,帮助学生在表达和行动中完成思想的内化与升华,最终落实在实际行动上,推动中学生实现知、情、意、行的统一。

3.3 培养专业化水准的高中思政课红色研学导师队伍

现阶段红色研学旅行参与研学指导的教师普遍存在专业指导能力和思政教育综合素养不足的问题。优化完善需要从制度建设与实践落地两个维度推进。相关部门可以搭建完善的研学导师管理制度,明确研学导师的资格认证规范与人员遴选标准。考核工作可以聚焦教师的思政理解能力、课程转化能力和现场指导能力。学校可以搭建分层递进的教师培训体系。这套培训体系覆盖岗前、岗中、岗后三个阶段。岗前培训主要帮助教师夯实研学理论知识与实操技能。岗中阶段会开展深度教研与专项训练,帮助教师将理论知识灵活运用到研学实践当中。岗后阶段以工作总结和教学反思为核心,持续提升教师的研学教学专业能力。

3.4 任务驱动与数字赋能活化红色研学育人场景

目前很多红色研学课程整体设计理念较为陈旧,课堂教学的形式过于单一,缺乏创新性,可以融合任务驱动与数字赋能两种教学模式。任务驱动教学模式可以转变传统的课堂教学主体,可以运用项目式学习重构研学体验流程。学校可以结合本土红色历史文化资源,设计系列化的研学研究项目,学生自主选定研究主题,查阅相关红色史料,前往红色场地实地调研考证。研学任务的设计需要贴合高中生的认知规律。研学任务可以划分不同难度层级。教师依托本地红色遗址、革命纪念地等实景场地,开展多样化的沉浸式教学活动,如历史角色扮演、红色主题辩论赛等活动形式,学生在自主探

究、小组协作的过程中,能够充分发挥独立思考能力与学习主动性,发自内心地理解和认同红色精神。

当前的研学很多展陈设备老旧,实地探访又受时空限制,这时候“数智赋能”可以把红色资源真正“变活”。可以借助虚拟现实、增强现实技术,去复原重要的战争场景和重大历史瞬间,营造出真实模拟的沉浸空间。开发数字资源大平台,把教案、史料、研学任务和历年优秀学生作品都聚合在一起,再配套推出线上云展馆和研学小程序,通过这样的形式,任务发布、过程记录、成果展示全都能在云端完成,线下的实地探究和线上的云端学习也就无缝衔接起来了,不仅拓宽研学实施的渠道,育人场景的感染力和穿透力也都得到提升。

4 结语

新时代中学生爱国主义教育在进行实践探索。红色旅游研学是一种创新载体,它具有重要价值,它承载着独特的育人功能,这些功能包括深化学生认知、激发内在情感、锤炼意志品质、促成行为转化。现实中课程设计不够合理、教学模式不够突出、师资力量薄弱这些问题依然突出。因此要推进教学模式重构,创新课程设计;要提高导师队伍专业素质,要推动数字技术赋能,这些是系统性变革。将红旅研学纳入学校思政教育整体规划,驱动认知建构与行动实践深度融通,发挥红色资源深藏的育人潜能,引领中学生在知行合一的身体力行中厚植家国情怀,使他们成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

- [1]习近平.在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2018(09).
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022(10).
- [3]李永鹤.隐性教育在中学爱国主义教育中的应用研究[D].湖南大学,2019.
- [4]杜德省,原萍.习近平关于新时代好青年重要论述论析[J].周口师范学院学报,2024,41(3):8-14.

作者简介:

郝芳卓(2000.11-),女,辽宁省大连市人,硕士研究生,研究方向为中学思想政治教育。

韩柳(1997.06-),女,辽宁省鞍山市人,硕士研究生,研究方向为旅游文化保护与开发。