

新时代思政教育话语权式微与重构的路径研究

司雅楠

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7244

[摘要] 思想政治教育的话语权对社会主义意识形态建设、对完成立德树人使命、对保障意识形态安全来说都是重要支撑，其传播和引导效果直接影响思政育人水平。当下媒介形态有较大变化，社会思潮趋于复杂，青年思维亦不断更新，传统思政话语已不能很好适应现实需要，所涉引领力、传播力、感染力呈弱化趋势，育人成效受阻。在此数智传播与社会转型背景下，宜就思政话语权作价值分析，说明其式微现象及根本原因，思考整体性重构方法，把思想引领提上议事日程，用理论和实例助力新时代思政教育取得高质量进展。

[关键词] 新时代；思政教育；话语权；式微成因；重构路径

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on the Decline and Reconstruction Path of Discourse Power in Ideological and Political Education in the New Era

Yanan Si

School of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: Discourse power of ideological and political education serves as an important support for the construction of socialist ideology, the fulfillment of the fundamental task of fostering virtue through education and the safeguard of ideological security. Its communication and guidance effect directly determines the quality of ideological and political education. Against the backdrop of dramatic changes in media forms, complex social ideological trends and updated thinking modes among young people, traditional ideological and political discourse can hardly adapt to realistic demands, with its capacity for guidance, communication and appeal declining and educational effectiveness restricted. Against the dual background of digital-intelligent communication and social transformation, this paper analyzes the value of ideological and political discourse power, sorts out its declining manifestations and root causes, and explores holistic reconstruction strategies. It aims to prioritize ideological guidance and boost the high-quality development of ideological and political education with theoretical elaboration and practical cases.

Keywords: the New Era; ideological and political education; discourse power; causes of decline; reconstruction paths

引言

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，思政教育作为意识形态建设的关键载体，它的话语引领能力直接决定育人成效与思想阵地稳固程度。党的二十大着重强调建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，为新时代思政话语建设划定了目标方向^[1]。当前，全媒体传播格局全面成型，网络空间成为思想交汇、舆论博弈的主要场域，各类社会思潮借助新媒体渠道快速传播、隐蔽渗透。当代青年成长于数字化环境，信息接收方式、思维认知逻辑、价值判断标准较以往发生显著变化，对传统灌输式、模板化的思政话语产生疏离与抵触。传统思政话语体系难以适配新时代育人场景，话语权弱化、引领力不足等问题逐渐凸显，成为制约思政教育

育提质增效的突出短板。

现有研究多聚焦思政话语形式与载体创新，对话语权式微的结构性深层机理、系统化重构机制研究不足，难以适配数智时代育人新需求。据此，本文探析思政话语权式微的困境与成因，结合时代发展逻辑，助力思政教育提质增效，巩固主流意识形态主导地位。

1 新时代思政教育话语权的核心内涵

话语权问题是思想政治教育活动的核心，思想政治教育话语权“主要是指在思想政治教育活动中说话的权力和以言行事的权力等，包括思想政治教育话语的产生、传播以及话语知识再生产的过程中所蕴涵和内生运作中所形成的权力”^[2]。思政教育话语权并非简单的语言表达优势，也不

是教育主体的专属权力，而是思政教育在思想传播、理论阐释、舆论引导、价值塑造过程中形成的综合性育人能力，是国家意识形态话语权在教育领域的具象落地，贯穿思政育人全过程。主要指称以下方面：一是思想政治教育说话的权力；二是思想政治教育话语的主导力、控制力、影响力、辐射力、渗透力、说服力、吸引力等，表征思想政治教育“如何以言行事”，达到预期目标和效果；三是思想政治教育话语知识再生产过程中所形成的权力等。它们之间共同构建思想政治教育话语权的核心内容^[2]。

2 新时代思政教育话语权式微的现实表征

2.1 话语内容固化，适配性不足

话语内容是思政话语权的核心内核，当前存在显著的滞后化、同质化问题。一方面，教学内容依托传统教材，更新迭代缓慢，对创新理论、社会热点与青年现实困惑解读浅显，重理论、轻实践，脱离青年生活场景。另一方面，内容供给模式固化，忽视不同学段、专业青年的认知差异，同质化灌输缺乏精准性。滞后固化的话语内容无法回应青年思想困惑，大幅削弱思政话语说服力，造成理论认同不足的育人困境。

2.2 话语范式单一，感染力缺失

传统思政教育长期沿用单向灌输、权威说教的话语范式，该模式适配传统信息环境，但已难以适应全媒体育人场景。当前部分教育主体仍固守陈旧模式，话语表达刻板模板化，缺乏贴合青年生活的通俗转化。同时，思政话语多为单向输出，忽视青年主体地位与表达需求，缺乏平等互动的育人场景。当代青年个性突出、抵触说教式教育，固化的话语范式极易引发心理抵触，导致思政教育入耳不入心、入脑不入魂，显著弱化思政话语的情感感召力与价值引领力。

2.3 传播载体滞后，覆盖力不足

传播载体直接决定思政话语育人成效。当下青年主要依托短视频、社交平台获取信息，碎片化、场景化成为主流传播特征，但思政教育仍高度依赖课堂、讲座等传统载体，新媒体运用能力薄弱。多数高校思政新媒体平台运营粗放、内容同质、更新滞后、互动不足，流于形式化建设。新旧载体育人效能不足，导致主流话语难以融入青年日常生活，传播覆盖与舆论渗透力持续弱化。

2.4 主体能力不足，引领力弱化

思政教师作为话语传播核心主体，其综合能力直接决定话语权强弱。新时代育人背景下，部分教师存在明显能力短板：一是话语转化能力不足，难以将抽象理论转化为青年易懂的通俗表达；二是媒介素养薄弱，不熟悉新媒体传播规律，线上育人能力欠缺；三是思想研判能力不足，无法精准捕捉青年思想动态、辨析网络错误思潮，难以有效化解青年思想困惑，最终导致思政话语引领力持续式微。

3 新时代思政教育话语权式微的深层成因

3.1 外部环境：多元思潮冲击意识形态话语格局

全球化发展与网络空间开放，打破了单一的思想传播格局，多元社会思潮广泛传播，对主流思政话语形成显著冲击^[3]。一方面，历史虚无主义、西方自由主义等错误思潮，依托短视频、社交平台等新媒体以生活化、娱乐化形式隐蔽渗透，误导青年价值认知，消解主流价值观权威。另一方面，市场经济发展催生功利化社会心态，部分青年偏重个人利益与物质追求，弱化理想信念与家国情怀，疏离主流理论与宏大叙事，主动排斥思政话语，挤压了主流思想的传播引领空间。

3.2 媒介变革：全媒体格局解构传统话语权威

在传统思想政治教育话语场域，学生对思想政治教育话语权的认同度与权威感是极高的，思想政治教育能朝着预期目标实现对学生的思想行为指导和调控^[4]。全媒体时代打破了信息传播的垄断格局，传播形态趋于去中心化、扁平化，青年可通过多元渠道获取海量信息，不再被动接纳主流话语。各类网络观点交织碰撞，易造成青年价值认知混乱。同时，网络传播的碎片化、娱乐化特质增加了主流理论系统性传播的难度，严肃的思政话语被持续稀释弱化，传统思政教育的话语权威逐步消解，最终引发话语权式微问题。

3.3 内部体系：话语建设创新机制滞后于时代发展

思政教育话语体系创新滞后是话语权式微的核心内因。当前思政话语建设模式固化、创新滞后，难以适配快速迭代的时代语境。内容上，更新机制不完善，理论话语脱离社会现实与青年生活；传播上，运行机制僵化，未形成适配新媒体生态的精准互动传播模式；评价上，考核侧重教学形式与流程，忽视思想引领实效与青年价值内化成效。制度机制的滞后，造成思政话语建设创新动力不足，难以适配新时代意识形态建设与青年育人的现实需求。

3.4 受众特征：青年认知转型提升话语引领难度

新时代青年成长于网络发达、物质富足的环境，思维认知与价值观念发生深刻转变。当代青年主体意识与独立思辨能力突出，拒绝被动灌输、盲从权威，追求平等个性化的交流体验。其信息接收呈现碎片化、快餐化特征，偏好轻量化、趣味化内容，对系统严谨的思政理论缺乏关注度。同时，青年思想多元开放，对社会热点具备独立思考能力，传统固化的思政话语难以适配其多元思想需求，大幅提升了思想引领难度，导致思政话语权引领效能持续弱化。

4 新时代思政教育话语权的重构路径

4.1 优化话语内容，夯实话语权核心内核

话语内容是思政话语权的核心根基，重塑思政话语优势需立足时代发展与青年成长需求，构建精准适配、兼具理论性与生活化的新型内容体系。首先，坚守核心理论底色，以

习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，夯实思政话语的政治性与权威性，守住意识形态育人底线。其次，推动话语内容生活化转型，紧扣社会热点与青年学业、生活、就业等现实困惑，将宏大理论与青年实际相结合，用通俗理论回应现实问题，提升话语亲和力与说服力。最后，实施分层精准供给，结合不同学段、不同青年群体的认知差异，定制差异化育人内容，摒弃同质化灌输模式，强化话语内容的针对性与适配性。

4.2 创新话语范式，增强话语情感感染力

针对传统说教式、单向灌输的陈旧话语范式，需创新话语表达模式，打造平等共情、鲜活通俗的新型话语体系。其一，优化话语语言风格，摒弃刻板模板化的官方表述，融入青年喜闻乐见的通俗表达，简化抽象理论的阐释逻辑，降低青年理解门槛。其二，构建双向互动育人模式，转变教师权威说教姿态，搭建师生平等对话、观点研讨的交流场景，尊重青年主体地位，在双向互动中凝聚思想共识。其三，丰富多元化表达形式，依托红色故事、时代榜样、现实案例开展情景化、故事化教学，以情感共鸣助推价值认同，切实提升思政话语的感染力与感召力。

4.3 升级传播载体，拓宽话语传播场域

适配全媒体传播生态，需构建传统阵地与新媒体平台协同发力的立体化传播体系，拓宽主流话语传播场域。一方面，巩固课堂教学、校园文化、线下讲座等传统育人主阵地，深耕线下思政育人场景，夯实常态化思想引领基础。另一方面，激活新媒体育人效能，聚焦B站、短视频平台、微信公众号等青年主流网络阵地，打造轻量化、精品化的思政图文、短视频、直播课程等内容产品。同时搭建线上常态化互动渠道，及时回应青年思想疑问，实现主流话语精准触达、实时引领，全面抢占网络意识形态育人阵地。

4.4 建强主体队伍，提升话语引领能力

高素质师资队伍是思政话语权重构的核心支撑，需全方位提升思政育人主体的综合能力。一是夯实理论与政治素养，通过常态化专题研修、理论学习，助力教师精准把握主流意识形态核心内涵，保障话语传播的政治准确性。二是强化综合育人能力，针对性开展话语转化、新媒体运营、网络舆情研判等专项培训，提升教师理论通俗阐释、线上思想引领、错误思潮辨析的综合能力，打造复合型思政育人队伍。三是完善师资培育激励机制，优化考核评价与成长培育体系，充

分调动教师育人创新主动性，持续夯实思想引领核心能力。

4.5 完善制度机制，筑牢话语权长效保障

完善长效制度机制是保障思政话语权重构落地见效的关键，需构建系统化、常态化的保障体系。首先，建立话语内容动态更新机制，紧跟政策理论创新与社会热点迭代，保持思政话语的时代性与前沿性，实现理论发展与话语更新同频同步。其次，健全网络舆情与青年思想研判机制，动态监测青年思想动态与网络思潮动向，及时开展思想引导与错误话语辨析，防范意识形态风险。最后，优化育人评价反馈机制，突破传统形式化考核模式，将青年价值内化、思想认同等实际育人成效纳入评价体系，依托常态化反馈持续优化话语建设，形成良性育人循环，稳固思政教育话语权。

5 结语

新时代思政教育话语权式微，是媒介变革、社会转型、育人体系滞后与青年认知迭代多重因素叠加形成的结构性难题。思政话语权建设关乎意识形态安全与立德树人成效，是一项长期系统的工程。立足新时代，破解话语权式微困境、重塑话语优势，需贴合时代语境与青年需求，通过内容、范式、载体、队伍、机制多维协同发力，全面提升思政话语传播力与引领力。持续推进思政话语体系守正创新，能够牢牢把握意识形态领导权，凝聚青年思想共识，引导青年厚植家国情怀、勇担民族复兴时代使命。

[参考文献]

- [1]吴桂韩.“七个着力”铸就中华文化新辉煌——学习贯彻全国宣传思想文化工作会议精神党课特辑 第四课 着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态[J].党课参考,2023(22):44-57.
- [2]邱仁富.中国特色思想政治教育话语权构建[J].学术论坛,2015,38(8):91-94.
- [3]孙晓宇.智媒体时代社会思潮对高校思政话语权的影响分析[J].品位·经典,2025(3):24-27.
- [4]刘艳,谭亚莉.泛娱乐化背景下高校思想政治教育话语权的式微与重塑[J].黑龙江高教研究,2022,40(7):121-126.

作者简介：

司雅楠（2003.06-），女，汉族，河南许昌人，教育硕士，研究方向：思想政治教育理论研究。