

# 职业教育赋能乡村治理的价值逻辑及优化进路

王俊岭

伊犁师范大学

DOI:10.32629/er.v9i7.7251

**[摘要]** 乡村振兴，治理有效是其内在基石。职业教育因其与经济社会发展天然的紧密联系，不仅承担着培养技术技能人才的基本职能，更在深层次上参与并影响着乡村社会的治理重构。本文认为，职业教育主要从人才、文化、经济与组织四个维度嵌入乡村治理。在深入剖析当前所面临的主体性、结构性、过程性及生态性困境的基础上，相应地提出从主体重塑、结构优化、过程贯通与生态改善四个方面探寻优化路径，以期职业教育深度融入国家治理现代化与乡村振兴战略提供学理支撑与实践参考。

**[关键词]** 职业教育；乡村治理；价值逻辑；优化进路

**中图分类号：**G710 **文献标识码：**A

The Value Logic and Optimization Approaches of Vocational Education Empowering Rural Governance

Junling Wang

Yili Normal University

**Abstract:** Effective governance is the internal cornerstone of rural revitalization. With its inherent close connection with economic and social development, vocational education not only undertakes the basic function of cultivating technical and skilled talents, but also deeply participates in and influences the governance restructuring of rural society. This paper holds that vocational education integrates into rural governance across four dimensions: talent, culture, economy and organization. On the basis of an in-depth analysis of current dilemmas related to subjectivity, structure, implementation process and ecological environment, the study puts forward targeted optimization paths from four aspects: subject reshaping, structural refinement, process integration and ecological improvement, so as to provide theoretical support and practical reference for the deep integration of vocational education into national governance modernization and the rural revitalization strategy.

**Keywords:** vocational education; rural governance; value logic; optimization approaches

## 引言

人才振兴是乡村振兴的基础，建强乡村人才队伍是全面推进乡村振兴的必然要求。职业教育深度贴合社会发展需求，既能培育本土乡村人才、带动乡村产业发展，又能重塑乡村权力与文化环境。但现阶段职业教育与乡村治理的互动仍显自发、零散，供需之间错位、机制运行不畅以及效能不高等问题依然突出。因此，系统性厘清职业教育赋能乡村治理的内在机理，正视其现实困境，探索切实可行的优化策略，对于实现职业教育的高质量发展与乡村有效治理的同频共振，具有重要的理论意义与实践价值。

### 1 职业教育赋能乡村治理的内在逻辑

职业教育在赋能乡村治理的过程中实现了从“工具理性”到“价值理性”的升华，具体体现在人才赋能、文化赋能、经济赋能与组织赋能四个层面。

#### 1.1 人才赋能：从“空心化”到“主力军”的主体重塑

乡村治理的核心在于人才。当前乡村人才外流、治理队伍断层空心化问题突出，职业教育依托在地化培育、回流引育模式，持续为乡村治理输送本土人才。其一，培育本土治理人才，破解无人治难题。县域职业教育的生源多来自本地，以培养技术技能型人才为目标，由此形成了技能性人力资本<sup>[1]</sup>。其二，赋能现有干部队伍，提升依法治村能力。依托下乡授课、短期实训，强化其政策落实、依法办事、纠纷调解综合能力。其三，培育新型乡贤，大量经职教培养的技术能手、乡村创业者、非遗传承人，构成新乡贤主体，充实柔性治理队伍，激活乡村内生治理力量。

1.2 文化赋能：从“边缘化”到“认同感”的精神重构  
治理的有效性，离不开深层的文化认同。职业教育不仅要消除物质贫乏，更要借由技术传播，丰富乡村文化生活，破除精神困顿。<sup>[2]</sup>首先，传承与创新乡土文化，守护乡村精神根脉。职业院校通过开设民间传统工艺、地方戏曲、传统

烹饪等专业赋予传统文化以现代经济价值。其次，推进移风易俗与科普教育，优化乡村文明生态。职业院校通过组织各级各类师生志愿服务队，将现代文明理念带入千家万户。最后，培育契约精神与公民意识，夯实法治德治基础。职业教育在实训教学、顶岗实习、校企合作中，潜移默化地培养学生的劳动纪律、团队协作、契约精神与质量意识。

### 1.3 经济赋能：从“输血型”到“造血型”的动力转换

经济基础决定着上层建筑。职业教育通过提升人力资本、驱动产业升级、壮大集体经济，<sup>[3]</sup>为乡村治理提供了坚实的物质保障，使其从“无钱办事”走向“有钱办事、办成好事”。第一，提升技能，促进就业增收，消解治理矛盾源头。开展精准的技能培训帮助农民特别是贫困家庭劳动力掌握一技之长，从源头上减少因贫困、失业引发的社会矛盾。第二，产教融合，引领产业升级。职业院校的技术人才和技术积累可为乡村产业兴旺赋能<sup>[4]</sup>。第三，孵化集体经济组织，培育治理新载体。职业教育可以发挥智库作用，帮助村集体梳理资源禀赋，规划产业发展方向。

### 1.4 组织赋能：从“单中心”到“多元体”的结构优化

现代乡村治理要求构建多元主体协同参与的格局。一是搭建校地共建平台，促进治理资源下沉。职业院校与地方政府建立战略合作关系，使城市的智力资源得以精准输送到治理末梢。二是构建多元协商机制，畅通民意表达渠道。职业院校应成为政府与村民沟通的桥梁，推动形成多元参与、平等对话的治理格局。三是赋能村级自治组织，提升治理专业化水平。乡村治理者是政策的最终执行者。<sup>[5]</sup>职业教育通过提供各种支持服务，将村干部从繁杂的行政事务中解放出来，使其能投入更多精力到联系群众、组织动员等自治工作中。

## 2 职业教育赋能乡村治理的现实困境

上述从应然层面勾勒了职业教育赋能乡村治理的理想图景。但当这一图景投射到复杂的乡村现实中时，赋能效能的释放便不可避免地受到治理主体、资源配置、培养过程以及外部生态等因素掣肘。

### 2.1 主体性困境：协同机制缺失与角色认知偏差

在职业教育赋能实践中，政府、学校、乡村等主体间缺乏有效协同机制，导致行动碎片化，甚至出现角色错位。首先，政府跨部门间缺乏统筹协调平台，造成财政资金分散、同类项目重复落地，资源利用效率偏低。其次，学校服务意识淡薄，办学定位存在“离农”倾向<sup>[6]</sup>。不少县级职教中心偏向开设热门非农专业迎合学生进城诉求，涉农、乡村治理类专业因招生困难，难以充实乡村治理队伍。最后，乡村需求表达不畅，村民参与被动化。现行模式下，村民作为接受端，长期处于被动状态，参与治理的内生动力不足。

### 2.2 结构性困境：资源配置不均与供需错位

城乡二元结构在教育领域的投射，导致职业教育资源在城乡、区域间的分布不均，以及专业培养与治理需求的错位，严重制约职业教育对乡村治理的支撑作用。其一，县域职业教育往往是高等教育和城市优质职教资源“虹吸”后的末端。其二，职业院校针对乡村规划、社区服务、养老护理等急需的治理型技能人才的培养不足。其三，现有的农民培训对处于治理边缘的群体（如留守妇女、残障人士、大龄低技能劳动力）关注不够，缺乏对他们的有效赋能，乡村治理难以实现真正的公平与稳定。

### 2.3 过程性困境：人才培养链与治理需求链断裂

赋能效果最终要落脚于人。职业教育在人才培养的入口、过程、出口三个环节，与乡村治理的实际需求存在断层。首先，生源质量与返乡意愿双低。部分职业院校学生缺乏对乡村的归属感和建设家乡的使命感，导致“学成不返乡”现象普遍。其次，课程思政与乡村情怀培育缺失。职业院校在培养过程中，有时过度强调硬技能训练，而忽视职业道德、乡土文化认同、社会责任感等软技能的培育。最后，跟踪服务与持续支持缺位。职业院校往往在学生毕业后便终止了服务，缺乏对返乡毕业生持续的技术支持、心理辅导和资源对接。

### 2.4 生态性困境：文化排斥与制度壁垒

职业教育嵌入乡村社会，必然要遭遇乡村固有文化习俗和制度环境的排斥。一方面，乡土社会的“面子文化”与“熟人逻辑”可能排斥现代规则。职业院校毕业生带着现代管理理念回到村里，在推行民主决策、依法办事时，常常会遭遇传统熟人社会的无形抵制。另一方面，职业教育的治理贡献缺乏制度性认可。在职业院校毕业生下乡服务的工作量、编制、待遇等方面缺乏足够的政策倾斜。此外，数字化鸿沟也在加剧治理边缘化。乡村老龄化问题突出，留守老人难以掌握数字治理工具（如微信群议事、政务APP办事），反而可能将最需要倾听的群体排除在外，形成新的治理不公。

## 3 职业教育赋能乡村治理的优化进路

职业教育赋能乡村治理必须坚持问题导向与系统思维相统一。优化职业教育赋能乡村治理路径，可从主体性、结构性、过程性、生态性四个维度统筹推进。

### 3.1 主体重塑：构建多元协同的治理共同体

破解主体性困境，关键在于重塑政府、学校、乡村三类主体将碎片化的行动整合为协同共治的合力。首先，强化政府统筹，建立跨部门协同治理机制。在县级层面建立由党委组织部牵头，教育、人社、农业农村等部门共同参与的“职业教育服务乡村治理联席会议制度”。其次，推动学校回归，深化办学定位的在地化转型，将“服务本土乡村治理成效”纳入县域职业教育质量评价指标。最后，激活乡村参与，建

立自下而上的需求表达机制。推广“村民点菜+学校配餐”的培训模式，将培训地点设在田间地头，培训时间安排在农闲时节，真正实现培训围着村民转，让村民从被动接受者转变为主动参与者。

### 3.2 结构优化：完善精准对接的资源配置体系

破解结构性困境，需要从资源投放、专业设置、群体覆盖三个维度进行系统性重构。首先，实施县域职教能力提升专项工程。鼓励城市优质职教资源通过集团化办学、对口支援等方式向乡村流动。其次，构建与治理需求动态匹配的专业集群。职业院校每年联合乡镇党委开展治理人才需求调研，动态调整招生计划。最后，实施弱势群体赋能专项行动。专门面向弱势劳动力开发“技能+公民素养”简易培训包，采用送教上门、田间课堂等灵活形式，将其从治理的旁观者转化为参与者，从源头上夯实乡村治理的群众基础。

### 3.3 过程贯通：打造全链条的人才培育闭环

破解过程性困境，必须在人才培养的入口、过程、出口三个环节同时发力，构建“引得进、教得好、留得住”的培育体系，培育“新农人”<sup>[7]</sup>。首先，完善定向培养与入学激励机制。推行乡村治理人才定向培养计划，面向本地户籍考生实行各类优惠政策，并适度签订回村服务协议，从源头上提升生源质量与服务意愿。其次，重构课程体系，构建“技能+文化+实训”的融合课程，包含治理技能模块、乡土文化模块和实践实训模块，让学生在真实治理场景中成长。最后，建立毕业生跟踪服务与成长支持体系，以提升业务能力为主要内容，持续提升乡村治理人才的综合能力。<sup>[8]</sup>职业院校应设立乡村治理人才服务站，为返乡毕业生提供为期数年的“扶上马、送一程”服务。

### 3.4 生态改善：营造包容有序的制度文化环境

破解生态性困境，需要从文化融合、制度保障、数字包容三个层面入手，为职业教育赋能乡村治理创造良好的外部条件。首先，推动现代治理规则与乡土伦理的良性互动。职业教育要“强化文化内核效应”<sup>[9]</sup>，在教学中既要传授现代法治精神和契约精神，也要引导学生尊重乡村的伦理秩序和风俗习惯。其次，确立职业教育治理贡献的认可机制。对学校，将社会培训、技术服务计入办学绩效；对教师，将下乡服务工作量作为职称评定的重要依据；对学生，打通返乡毕业生考录乡镇公务员、事业编的专门通道。最后，实施跨越数字鸿沟的适老化改造。职业教育开展“智慧助老”专项行动，组织学生进村入户教学，帮助老年人学会使用微信群议

事、线上办事等基本数字技能。

职业教育赋能乡村治理，是一项复杂的系统工程，更是新时代赋予职业教育的历史使命。展望未来，我们需要以更开阔的视野，打破教育与治理的藩篱，整合政策、资源与社会力量，让职业教育真正扎根乡土、服务乡土、改变乡土。唯有如此，才能培养出千千万万个扎根大地的乡村治理人才，共同绘就农业强、农村美、农民富的壮丽画卷，为实现国家治理现代化和中华民族伟大复兴奠定坚实的乡村根基。

### 【参考文献】

- [1]徐春梅,吕莉敏.职业教育服务乡村人才振兴的价值追求与功能定位研究[J].中国职业技术教育,2022(12):32-37.
- [2]谢元海,刘涵滨.职业教育服务乡村振兴的逻辑起点、价值旨归与实践路向——从技术哲学的视角观之[J].民族教育研究,2023,34(2):15-21.
- [3]职业教育赋能乡村振兴的路径[J].教育研究,2023,44(8):122-129.
- [4]李珊,魏小英,雍军.职业教育服务乡村振兴的内在优势、价值逻辑与实施策略[J].教育与职业,2022(23):48-53.
- [5]李博.乡村振兴中的人才振兴及其推进路径——基于不同人才与乡村振兴之间的内在逻辑[J].云南社会科学,2020(4):137-143.
- [6]李东海,杨泽蔚,王永明.从“离农”到“为农”：职业教育赋能乡村全面振兴的逻辑、梗阻与进路[J].职业技术教育,2024,45(28):64-71.
- [7]杜楠.农村职业教育助力乡村振兴的可为逻辑、应为目标和何为策略[J].教育与职业,2023(24):29-35.
- [8]邓文勇,孙婵婵.职业教育推进脱贫少数民族地区乡村人才振兴的现实困境及优化策略[J].成人教育,2025,45(8):70-77.
- [9]钱兴成.高职院校服务乡村振兴的时代意蕴、现实审视和实践路径[J].教育与职业,2023(10):59-64.

### 作者简介：

王俊岭（1977-），男，河南扶沟人，讲师，伊犁师范大学学生工作部部长，主要从事基层治理、大学生思想政治教育研究。

### 基金项目：

本文系2023年度“一带一路”发展研究中心开放课题重点项目《“一带一路”背景下党建引领新疆社区治理实践研究》（项目编号：YDYL2023ZD003）的研究成果。