

产教融合下高职化工学生零距离就业体系构建

韩晓燕 周秀英

甘肃农业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7253

[摘要] 产教融合是推动职业教育高质量发展的重要战略抓手，对破解高职院校学生培养与产业需求脱节问题具有现实意义。化工行业技术密集、安全规范要求高，传统高职化工学生培养模式在课程设计、实践教学和就业对接等环节存在明显短板，导致学生从“校园人”转变为“职业人”的周期较长，难以实现高质量就业。本文以“零距离就业”为核心目标，围绕产教融合的内在逻辑，系统分析高职化工专业就业体系在校企协同、就业指导 and 实践平台三个层面的现实困境，并从“岗课赛证”融通课程体系构建、“双主体”校企协同育人机制深化、“实习—就业”一体化精准对接平台搭建三个维度提出体系构建路径，以期高职化工专业学生培养模式改革提供参考借鉴。

[关键词] 产教融合；高职化工；零距离就业；校企协同；人才培养

中图分类号：G718.5 **文献标识码：**A

Construction of Zero-Distance Employment System for Chemical Engineering Students in Higher Vocational Colleges Under Industry-Education Integration

Xiaoyan Han, Xiuying Zhou

Gansu Agricultural Vocational and Technical College

Abstract: Industry-education integration is an important strategic grasp for promoting the high-quality development of vocational education, and has practical significance for solving the disconnection between student training and industrial demand in higher vocational colleges. The chemical industry is technology-intensive with strict safety specifications. The traditional training mode for chemical engineering majors in higher vocational colleges has obvious shortcomings in curriculum design, practical teaching and employment docking, resulting in a long transition cycle for students from "campus people" to "professionals" and hindering high-quality employment. Taking "zero-distance employment" as the core goal and focusing on the internal logic of industry-education integration, this paper systematically analyzes the practical dilemmas of the employment system for chemical engineering majors at three levels: school-enterprise collaboration, employment guidance and practical platforms. It proposes construction paths from three dimensions: building a curriculum system integrating "posts, courses, competitions and certificates", deepening the dual-subject school-enterprise collaborative education mechanism, and building a precise docking platform for "internship-employment" integration, so as to provide references for the reform of talent training modes for chemical engineering majors in higher vocational colleges.

Keywords: industry-education integration; higher vocational chemical engineering; zero-distance employment; school-enterprise collaboration; talent training

引言

近年来，随着新型工业化进程加速推进，化工行业对高技能人才的需求持续扩大，但高职院校化工专业毕业生普遍面临岗位适应周期长、技能与企业需求错位等问题，“有岗难就、就岗难稳”的结构性矛盾仍较突出。2022年修订施行的《中华人民共和国职业教育法》将产教融合上升为制度安排，明确要求职业院校深化与行业企业的协同育人机制，这为破解上述困境提供了政策依据。然而，产教融合在高职化

工专业中的落地实践，远非校企签订协议、安排顶岗实习那么简单，其核心在于打通课程标准与岗位标准、教学过程与生产过程、就业准备与企业需求之间的壁垒，真正实现学生在毕业时即具备“零距离上岗”的能力。

1 产教融合与高职化工专业学生就业能力的内在逻辑

1.1 产教融合的核心机制与化工专业适配性分析

产教融合的本质，是以产业需求为牵引、以教育供给为

支撑，推动人才培养向生产实践端持续靠拢的双向赋能机制。与一般制造业相比，化工行业具有技术密集度高、安全规范要求严、操作规程复杂等显著特征，对从业人员的岗位适配能力要求远高于平均水平。正因如此，化工专业比其他专业更迫切需要将企业真实生产场景嵌入人才培养全过程——无论是工艺参数的精准控制，还是危化品的规范操作，课堂上的理论讲授始终难以替代车间里的实际经历。从这一角度看，产教融合与化工专业学生培养之间存在天然的逻辑契合：产业端的技术标准、安全规范和岗位要求，恰好可以转化为专业课程的设计依据；而校企协同培养的毕业生，也能更快完成从“学生”到“技术工人”的角色转换。

1.2 高职化工专业学生就业能力的结构模型

高职化工专业学生的就业能力并非单一维度的技能集合，而是由专业知识与操作技能、职业安全素养、学习迁移能力、问题解决能力、团队协作意识及数字化应用能力共同构成的综合能力结构。其中，安全意识与规范操作能力是化工专业区别于其他工科专业的核心特质；企业在招聘时往往将“能否独立处理突发工况”列为基础门槛，而非加分项；而面对工艺波动、设备异常等非常规情境时能否快速研判并给出处置方案。然而，当前高职化工专业学生在实际就业中暴露出的短板集中体现在两端：一端是专业理论扎实但动手能力弱，无法快速适应真实生产节奏；另一端是职业认知模糊、职业规划缺失，导致就业方向与所学专业出现较大偏差^[1]。这种就业能力结构的失衡，根源在于人才培养过程中校企双方对“培养什么样的人”缺乏共同标准，进而造成课程设计与岗位需求之间的持续错位。

1.3 “零距离就业”的概念界定与目标导向

“零距离就业”并非一个泛化的口号，其核心指向是学生在毕业时所具备的岗位技能、职业素养与企业实际用人标准之间的精准契合，即从毕业到上岗之间不再需要企业付出大量的“再培训”成本。实现零距离就业的关键，在于将就业能力的培养贯穿于学生入学至毕业的全周期，而非压缩在最后一学期的突击辅导之中。从目标导向看，零距离就业体系的建立需要同时回应三个层面的问题：学生层面，如何尽早建立清晰的职业认知并形成可迁移的岗位技能；学校层面，如何将企业标准系统性地融入课程、实训与评价体系；企业层面，如何从单纯的“用人方”转变为深度参与培养过程的“育人主体”。三者之间的协同程度，直接决定了零距离就业能否从理想状态转化为可操作的培养实践。

2 高职化工专业学生零距离就业体系的现实困境

2.1 校企合作深度不足导致本专业学生培养的偏差

从现实来看，当前高职化工专业的校企合作大多停留在“合作备忘录+短期参观实习”的浅层模式，鲜少触及课程

内容共建、教学标准共议、师资双向流动等深层合作机制。化工企业不愿深度介入学校人才培养，有其自身的现实考量：参与育人周期长、投入成本高、收益回报不确定，特别是中小型企业普遍存在“用工急迫、培养无暇”的矛盾心态。在这种合作格局下，学生培养方案往往由学校单方主导制定，课程内容的更新滞后于行业技术迭代，导致学生毕业后面对真实生产工艺时仍需从头摸索^[2]。这种由合作深度不足引发的培养偏差，不仅拉长了学生的岗位适应周期，也在一定程度上降低了企业对高职毕业生的整体信任度。

2.2 就业指导体系与化工行业特性的脱节

高职院校的就业指导工作长期以来以通识化内容为主，简历制作、面试技巧、职业规划等模块虽覆盖面广，却对化工行业的针对性明显不足。化工专业毕业生面对的求职场景与一般专业差异显著，企业更关注操作资质认证情况、安全培训经历以及对特定工艺流程的熟悉程度，但这些内容在现行就业指导课中几乎空缺。此外，职业认知教育普遍启动较晚，学生往往到大三才开始接触就业相关内容，缺乏从大一入学即开始系统化设计的“届次化”培育逻辑，导致职业认知积累不足，就业心理准备薄弱。而就业指导教师队伍中具备化工行业从业背景的比例极低，指导内容脱离行业实际，实际效果相当有限。

2.3 实践教学平台建设与就业转化功能的薄弱

实践教学是连接校内培养与企业就业的关键环节，但目前高职化工专业在这一环节的短板尤为突出。校内实训基地多以演示性、验证性实验为主，缺乏真实生产条件下的工艺操作训练，学生在校期间接触到的设备规格、操作规程与企业现场存在明显落差。顶岗实习阶段虽是最接近真实就业情境的实践机会，但在管理层面仍有较大提升空间——企业与学生之间的沟通协调机制尚不健全，实习任务的系统性安排和过程考核的精细化程度有待加强，实习质量还不够稳定^[3]。此外，部分地区化工类就业实习基地的数量和规模相对有限，现有合作企业在接纳学生实习的容量与持续性上存在一定制约，在专业对口程度和岗前训练深度上仍有进一步拓展的空间，就业转化效能尚未充分释放。

3 产教融合下高职化工专业学生零距离就业体系的构建路径

3.1 构建“岗课赛证”融通的课程育人体系

课程是学生培养的核心载体，零距离就业体系的建立首先要从课程层面完成对岗位标准的系统性对接。具体而言，应以化工企业真实岗位的职责清单和能力要求为依据，对现有专业课程的内容体系进行重构，将生产工艺操作、安全规程执行、设备维护等岗位核心任务转化为课程学习目标，打破“学科逻辑”主导下的课程编排惯性^[4]。与此同时，将技

能大赛的竞赛标准和化工行业职业技能等级证书的考核要求嵌入课程评价体系，以赛促学、以证代考，推动学习成果与行业认可标准的有效衔接。在年级设计层面，可依托“届次化”职业认知活动形成递进式培育路径：大一侧重行业认知与职业启蒙，大二强化操作技能与资质备考，大三聚焦岗位对接与就业准备，三个阶段环环相扣，确保就业能力培养贯穿学生在校全程。

3.2 深化校企协同育人的“双主体”运行机制

要打破浅层合作的困局，必须在制度层面重新界定校企双方在学生培养中的权责边界，推动企业从“用人方”真正转变为“育人主体”。一方面，学校应主动开放学生培养方案的制定权，邀请化工龙头企业共同参与课程开发、课程标准审定和学生质量评价，将企业的用人标准系统性地嵌入培养方案；另一方面，通过订单班、冠名班、现代学徒制等合作形式，将合作关系从松散协议升级为利益共同体。以西北地区化工企业为例，中核四〇四等大型化工企业具备承担“企业导师进课堂”的能力，引导这类企业深度参与教学，既能弥补校内师资在行业实践上的不足，也为学生提供了直接对接就业岗位的机会。

3.3 搭建“实习—就业”一体化的精准对接平台

实习是零距离就业体系的“最后一公里”，也是将培养成果转化为就业竞争力的关键节点。构建一体化对接平台，需要在两端同时发力：校内端，加大对产教融合型实训基地的生产性改造投入，引入真实化工生产设备和工艺流程，压缩校内实训与真实生产之间的环境落差；校外端，建立稳定的就业实习基地资源库，与合作企业签订长效协议，明确双方在实习任务安排、过程指导、质量考核等环节的责任分工。在管理机制上，建立学生就业能力的动态评价档案，定期采集企业对实习生表现的反馈数据，用以反向优化教学内容和实习安排^[5]。从更宏观的视角看，应以“招生—培养—实习—就业”四位一体的育人体系为总框架，将招生端的生源特征、培养端的课程设计、实习端的岗位锻炼和就业端的精准推荐统筹贯通，最终实现毕业生与用人单位之间的高效、精准匹配。

4 结论

本文围绕产教融合视角下高职化工专业学生零距离就

业体系的构建问题，从理论逻辑、现实困境和实践路径三个层次展开了系统性探讨。研究表明，校企合作深度不足、就业指导体系针对性缺失、实践平台就业转化功能薄弱，是当前制约高职化工专业实现零距离就业的三大核心障碍。针对上述问题，本文提出以“岗课赛证”融通重构课程体系、以“双主体”机制激活校企协同动力、以“实习—就业”一体化平台打通人才输送通道的系统性路径。需要指出的是，零距离就业体系的构建不可能一蹴而就，其落地效果在相当程度上取决于校企双方能否建立持续、稳定的利益共同体关系，以及学校在学生培养方案上能否保持足够的开放性和灵活性。未来研究可进一步聚焦不同规模化工企业参与产教融合的差异化策略，以及零距离就业评价指标体系的量化构建，以推动相关实践向更精细化的方向发展。

[参考文献]

- [1]马源源.“三驱三抓五融入聚力赋能促就业”——校企协同育人机制下的就业工作探索[J].未来教育探索,2025(5):119-122.
- [2]车小婷.产教融合推动化工企业安全文化建设[J].应用化学, 2025, 42(4):595-596.
- [3]班启宏,王晨,胡成松.产教融合视域下应用型人才培养中实训课程实施的研究[J].老字号品牌营销,2024(20):191-194.
- [4]马健,盛魁,蒋明音,等.基于产教融合视域的校企双元育人教学模式研究[J].产业与科技论坛,2024,23(11):92-95.
- [5]周彬,赵菊梅,徐帅,等.以专业群构建产业学院:零距离对接纺织产业链[J].纺织服装教育,2022,37(4):308-312.

作者简介:

韩晓燕(1985.01-),女,汉族,宁夏回族自治区中卫市,研究生,副教授,甘肃农业职业技术学院,研究方向为教学研究与改革,化工工艺。

基金项目:

课题来源:甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题:产教融合背景下高职化工专业学生就业能力提升路径研究(GS[2024]GHBZX0162)。