

高职建筑类专业多元化生源背景下现代学徒制人才培养模式的创新与实践

王辉

广东建设职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7263

[摘要] 随着国家高职扩招政策的深入实施，建筑类专业面临生源结构多元化、学习需求差异化等新挑战^[1]。本研究以广东建设职业技术学院建筑类现代学徒制试点为实践基础，系统分析了农民工、高素质农民、下岗失业人员、退役军人等不同扩招生源类型的特点与需求，构建了适应多元生源的现代学徒制人才培养模式。研究从招生机制改革、学情分析系统构建、分类培养方案设计、教学模式创新和质量监控体系建立等方面提出了一套完整的实施路径。实践表明，该模式能够有效提升扩招生源的学习效果和培养质量，为高职院校实现“质量型扩招”目标提供了可借鉴的经验。

[关键词] 高职扩招；建筑类专业；现代学徒制；生源多元化；人才培养模式；职业教育改革
中图分类号：G718.5 **文献标识码：**A

Innovation and Practice of the Modern Apprenticeship Talent Training Model for Construction Majors in Higher Vocational Colleges Against the Background of Diverse Student Sources

Hui Wang

Guangdong Construction Polytechnic

Abstract: With the in-depth implementation of the national higher vocational enrollment expansion policy, construction majors are facing new challenges such as diversified student composition and differentiated learning needs^[1]. Based on the pilot practice of the modern apprenticeship program for construction majors at Guangdong Construction Polytechnic, this study systematically analyzes the characteristics and needs of different student groups admitted under the enrollment expansion policy, including migrant workers, high-quality farmers, laid-off and unemployed people, and veterans, and constructs a modern apprenticeship talent cultivation model adapted to diverse student sources. The research proposes a complete set of implementation pathways covering enrollment mechanism reform, learning profile analysis system construction, differentiated training scheme design, teaching model innovation and quality monitoring system establishment. Practice shows that this model can effectively improve the learning outcomes and training quality of students from the enrollment expansion program, providing replicable experience for higher vocational colleges to achieve the goal of "quality-oriented enrollment expansion."

Keywords: higher vocational enrollment expansion; construction majors; modern apprenticeship; diverse student sources; talent cultivation model; vocational education reform

引言

自2019年起，国家实施高职院校大规模扩招计划，三年累计扩招300万人。这一重大决策是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的关键举措^[2]，对优化高等教育结构、促进就业创业、推动经济高质量发展具有重要意义。扩招政策实施后，退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等非传统生源大量进入高职院校，使生源结构呈现多元化特征。这些生源具有年龄跨度大、学习背景差异显著、实践经

验丰富但理论基础薄弱等特点，给传统人才培养模式带来严峻挑战。

建筑类专业作为技术性强、实践要求高的专业领域，在扩招背景下面临着如何实现“标准不降、模式多元、学制灵活”的质量型扩招目标的重大课题。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》提到“实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养，促进企业需求融入人才培养各环节”；《关于深化现代职业教育体系

建设改革的意见》中提到“依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源”。

现代学徒制作为一种融合学校教育与企业培训的双主体育人模式，具有灵活性强、实践性突出、个性化程度高等特点，能够较好地适应多元化生源的培养需求^[3]。本研究基于广东建设职业技术学院的实践探索，旨在构建适应建筑类专业多元生源特点的现代学徒制人才培养模式，为高职院校应对扩招挑战提供理论参考和实践范例。

1 多元生源结构特征与学习需求分析

1.1 生源结构特点

以广东建设职业技术学院2019-2021年建筑类专业扩招数据为例，生源结构呈现以下特征：

首先，生源类型多样化。数据显示，农民工占47%，高素质农民占30%，下岗失业人员占10%，退役军人占10%，其他人员占3%。这种构成反映了建筑行业对劳动力资源的吸纳特点，也体现了乡村振兴战略和军民融合发展战略的实施效果。

其次，年龄分布跨度大。生源年龄从18岁到58岁，跨度达40年。其中，“70后”占25%，“80后”占35%，“90后”占30%，“00后”占10%。这种多代际特征要求人才培养方案必须具备足够的包容性和适应性^[4]。

第三，学历背景以中职为主。中职毕业生（中专、职高、技校）占60%，普通高中毕业生占40%。绝大多数中职毕业生具有建筑工程施工、建筑装饰、工程造价等相关专业背景，具备一定的专业基础和实践经验。

1.2 学习需求差异

通过问卷调查和深度访谈，发现不同生源类型的学习需求存在显著差异：

进城务工人员群体更注重技能提升和职业资格证书获取，倾向于实践操作性强的短期集中培训，但普遍存在文化基础薄弱、学习时间难以保证等困难。高素质农民群体关注新技术、新工艺的学习应用，需要与农业生产季节相适应的灵活学习安排，但往往面临线上学习条件有限的制约。下岗失业人员迫切希望通过学习实现转岗再就业，重视培训内容的实用性和就业对接的有效性，但通常存在年龄偏大、学习能力下降等障碍。退役军人纪律性强，适应规范化管理，希望通过系统学习实现职业转型，但缺乏专业基础，需要额外的理论辅导和支持。

2 现代学徒制模式构建与实施路径

2.1 理论框架设计

本研究构建了“双主体、三融合、四阶段”的现代学徒

制理论框架。“双主体”强调学校和企业共同承担育人责任^[5]；“三融合”指理论与实践融合、学习与工作融合、技能与素养融合；“四阶段”包括认知实习、轮岗实训、专项技能培训和顶岗实习四个渐进式培养阶段。

2.2 招生机制创新

建立分类考试制度，通过自主招生形式，完善“文化素质+职业技能”考核方式。对农民工、下岗失业人员等群体，加大技能考核权重，采用实操测试、作品评价等方式；对退役军人、高素质农民等群体，设立与经历和特长相关的加分项目；建立职业技能竞赛获奖、职业资格认证与入学资格的衔接机制。

推行弹性学制模式，实行学分制管理，允许学生分阶段完成学业。建立学习成果认定和转换机制，对先前学习经验和作业绩给予认定。提供多种学习路径选择，满足个性化需求。

完善招工招生一体化机制，学校与企业合作开展“先招工、后招生”试点。建立校企联合招生委员会，共同制定招生标准，推行“招生即招工、入校即入企”的培养模式^[6]。

2.3 学情诊断与分类培养

建立生源信息数据库，全面收集扩招生源的基本信息、教育背景、工作经历、技能水平等数据。开展全方位学情诊断，通过测试、访谈等方式评估学生的基础水平和专业技能，分析学习目标、偏好和期望，识别时间、经济、能力等方面的学习障碍。

制定个性化人才培养方案和学习计划，根据学情诊断结果，为每位学生制定个性化学习方案，明确学习目标、路径和支持措施。针对不同生源类型的特点和需求，制定差异化的培养目标：农民工群体侧重技能提升和职业发展；高素质农民注重新技术应用和创业能力；下岗失业人员强调转岗培训和再就业能力；退役军人重视职业转型和社会适应。

2.4 课程体系与教学内容改革

构建“基础共享+专业方向+个性拓展”的模块化课程体系。基础共享模块包括文化基础课、专业基础课等；专业方向模块根据生源类型设置不同的专业方向课程；个性拓展模块提供选修课程和专项培训，满足个性化需求。

开发项目化教学内容，以真实的工作项目为载体，整合理论知识和实践技能。开发基于工作过程的项目化教材，设计阶梯式的项目训练体系，建立项目成果评价标准。推行“教学做一体化”教学模式，将理论教学与实践训练有机融合。

实施多元考核评价机制，建立过程性评价与终结性评价相结合、学校评价与企业评价相补充的考核体系^[7]。采用实践操作考核、项目成果评价、作业绩认定、职业技能鉴定等多种考核方式，全面评价学生的学习效果。

3 实践成效与创新特色

3.1 实践成效

通过两年多的实践探索,该模式取得了显著成效。首先,学生学习满意度显著提升,调查显示学生对教学安排、实践环节及导师指导的满意度达到92%,较传统模式提高15个百分点。学生参与职业技能认证的积极性明显增强,建筑类特殊工种操作证书通过率达到87%,BIM技能等级证书获取率提高22%,就业竞争力得到实质性提升。

其次,校企协同育人机制进一步完善。学校与广东省建筑业协会、中铁建工集团华南分公司等12家企业建立深度合作关系,共建6个产教融合实训基地,合作开发15门项目化课程及配套教学资源。企业导师参与教学全过程,承担了超过40%的实践教学任务,学校教师也通过企业实践提升了工程实践能力,真正实现了“双向交流、互聘共用”。

第三,人才培养质量显著提高。近两届毕业生就业率稳定在96%以上,专业对口率达85%,起薪水平较传统培养模式毕业生提高约18%。用人单位对毕业生职业技能和职业素养的满意度评价达到90分以上。特别值得一提的是,多名退役军人学员通过系统学习,成功实现从军事技能向建筑专业技能转型,成为项目现场管理的骨干力量;部分农民工学员通过学历提升和技能认证,从一线操作岗位走向技术管理岗位,职业发展空间得到有效拓展。

3.2 创新特色

本研究立足广东区域经济发展和建筑业转型升级需求,形成了以下创新特色:

理论创新方面,构建了“多元主体协同、多源资源整合、多层目标导向”的现代学徒制理论框架,提出了基于生源分类的“测-诊-导-评”一体化培养模型,丰富了职业教育人才培养理论。该模型通过精准学情诊断、个性化学习路径设计和多元化评价反馈,实现了因材施教和按需培养的有机统一^[7]。

机制创新方面,突破了传统校企合作的表层化局限,构建了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的深层合作机制。通过建立校企联合教研室、双导师工作室等组织形式,实现了人才培养与产业需求的精准对接。特别是在招生招工一体化方面,创新性地提出了“企业下单、学校接单、学生选单”的三方协同模式,有效解决了企业用工难、学校招生难、学生就业难的结构矛盾^[8]。

模式创新方面,创建了“模块化课程、弹性化教学、个性化学习、标准化认证”的四化培养模式。针对不同生源群体的学习特点和时间分配约束,开发了“集中授课+分散实训”“线上理论+线下实践”“工学交替+岗位培养”等多种教学组织形式,实现了学习工作两不误、技能学历双提升。

实践创新方面,构建了“政府引导、行业指导、企业参

与、学校主导”的四方协同保障机制。通过建立定期会商、信息共享、资源整合等工作机制,确保了现代学徒制试点的顺利实施。特别是在质量监控方面,创新性地引入了第三方评价机制,由行业协会和用人单位共同参与人才培养质量评价,形成了闭环循环的质量改进体系。

4 结论与建议

4.1 研究结论

本研究通过系统分析和实践探索,得出以下结论:多元生源结构是现代职业教育发展的必然趋势,需要创新人才培养模式予以应对;现代学徒制具有灵活性、实践性和个性化特点,非常适合多元生源人才培养;分类培养、个性化教学是提高扩招生源培养质量的关键策略;校企协同、多元参与是保障人才培养质量的重要机制;信息技术应用是支持弹性学习、混合教学的有效手段。

4.2 政策建议

基于研究结论,提出以下政策建议:首先,完善扩招政策配套措施,加大财政投入,改善办学条件,为多元生源培养提供保障。其次,深化产教融合,鼓励企业参与人才培养,建立校企协同育人机制。第三,推进教师队伍建设,加强“双师型”教师培养,完善企业导师管理制度。第四,创新教学管理模式,推行弹性学制和学分制,建立学习成果认定和转换机制。第五,加强质量监控,建立多元评价体系,确保人才培养质量。

4.3 研究展望

未来研究可在以下方面进一步深化:扩大研究范围,涵盖更多专业领域和地区;深化理论研究,完善多元生源现代学徒制理论体系;加强国际比较,借鉴国外先进经验;开展长期跟踪研究,评估人才培养的长期效果;探索人工智能、大数据等新技术在现代学徒制中的应用。

高职扩招是国家职业教育改革的重大战略部署,现代学徒制是应对扩招挑战的有效路径。通过不断探索和创新,能够构建起适应多元生源特点、满足行业发展需求、具有中国特色的现代学徒制体系,为培养高素质技术技能人才、建设技能型社会做出积极贡献。

[参考文献]

- [1]教育部等六部门.高职扩招专项工作实施方案[Z].2019.
- [2]国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019.
- [3]周建松,陈正江.高职扩招的政策逻辑与实施路径研究[J].中国高教研究,2020(5):112-120.
- [4]李梦卿,赵国琴.高职扩招背景下人才培养模式创新研究[J].教育发展研究,2021(18):45-52.
- [5]张志,赵鹏飞.现代学徒制校企双主体育人机制研究

[J].职业技术教育, 2021(3):88-95.

[6]广东省教育厅.广东省深化现代学徒制试点工作实施方案[Z].2020.

[7]舒卫英, 潘莉.职业教育质量评价体系构建研究[J].教育科学研究, 2022(2):67-74.

[8]中共中央办公厅、国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.

作者简介：

王辉（1982.07-），男，汉族，河北省邯郸市人，硕士研究生，职称：助理研究员，研究方向：职业教育研究。

基金项目：

广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“高职建筑类专业不同扩招生源类型现代学徒制人才培养探索”（项目编号：GDJG2021103，主持人：王辉）。