

核心素养下高中历史线索教学探索：以《影响世界的工业革命》为例

付亚雪

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7274

[摘要] 历史核心素养的落地是当前高中历史课程改革的核心目标，但传统课堂中普遍存在素养培育虚化零散、标签化渗透、学生被动识记等问题，单课时具象化落地路径仍待探索。本文依托线索教学法，以统编教材《影响世界的工业革命》一课为载体，采用课例研究法，以能源转型为核心线索重构教学逻辑，将素养培育内嵌于问题探究全流程，遵循“探因—明程—析果”的历史认知规律，构建“情境锚定·禀赋探源—跃迁驱动·进程推演—双重镜鉴·价值升华”三层递进式教学框架，为素养导向的历史课堂设计提供可复制的实践参考。

[关键词] 线索教学法；核心素养；工业革命；能源转型；课堂实践

中图分类号：G633.5 **文献标识码：**A

A Probe into Clue-Based History Teaching in Senior High Schools from the Perspective of Core Competencies: Taking The Industrial Revolution That Transformed the World as an Example

Yaxue Fu

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: The implementation of historical core competencies constitutes the central goal of the ongoing curriculum reform for senior high school history in China. Nevertheless, traditional history classrooms are plagued by prominent drawbacks including vague and scattered competency cultivation, superficial labored infiltration of competencies, and passive rote memorization among students. Concrete and operable implementation routes for single-class teaching sessions are yet to be developed. Taking the textbook chapter The Industrial Revolution That Transformed the World from national unified senior high school history textbooks as the research carrier, this paper adopts the lesson study method. It restructures teaching logic centered on energy transition as the core teaching clue, and integrates the cultivation of core competencies into the whole process of problem inquiry. Complying with the historical cognitive logic of "exploring causes - sorting out processes - analyzing consequences", this study constructs a three-layer progressive teaching framework: "context anchoring and resource origin exploration, transition driving and process deduction, dual reflection and value sublimation". The research can offer replicable practical references for the design of competency-oriented history lessons.

Keywords: clue-based teaching method; historical core competencies; Industrial Revolution; energy transition; classroom practice

引言

自《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》实施以来，历史学科核心素养的培育成效已成为评判历史教育质量的核心标尺，唯物史观、时空观念等五大核心素养，成为历史学科育人的核心指向。^[1]而一线教学中，核心素养培育仍存在一些困境：部分教师将素养作为标签生硬附着于知识点之上，知识讲授与素养培育缺乏深度融合；学生多停留在零散史实的机械记忆层面，难以建立史实间的逻辑关联，

高阶历史思维发展不足。如何在单课时新授课中，让素养培育从虚化走向具象、从零散走向系统，是一线教学亟待破解的实践难题。

线索教学法是通过提炼核心线索串联教学内容、重构教学逻辑的教学方法，其整体性、连贯性与逻辑性的特征，能够打破知识点碎片化的局限，有利于学生在理解整合基础知识后进一步拓展思维，提升学生兴趣，推动学生历史思维能力的发展，为素养培育提供结构化的落地载体。但现有研究

多聚焦复习课与单元教学，偏重知识逻辑与教学效率提升，对生活化情境与素养培育的融合路径关注不足，单课新授课的具象化落地范式仍较匮乏。基于此，本文以统编版《中外历史纲要（下）》第10课《影响世界的工业革命》为研究载体，引入能源转型视角作为核心教学线索，通过三阶递进的教学设计，探索线索教学与核心素养培育深度融合的课堂实践路径，以期素养导向的历史课堂教学提供参考。

1 线索教学与历史核心素养培育的内在契合

1.1 线索教学的内涵与基本特征

目前学界对线索教学法尚无统一定义，一般指教师在遵循教育教学规律的基础上，紧扣课程标准要求，通过挖掘历史知识点之间的内在关联形成核心线索，围绕线索设计完整教学方案，最终实现知识整合与素养培育的教学方法。其核心在于以一条或多条清晰的主线贯穿教学全程，将分散的史实整合为逻辑连贯的有机整体，让教学过程形成环环相扣、层层递进的认知链条。^{[2][3]}

线索教学具备四重核心属性：一是预设性，教师需结合学情、目标与内容设计适配线索，体现教学规划能力；二是连贯性，线索贯穿教学全流程，实现知识、思维与情感的前后贯通；三是多样性，既可依托时间、人物等传统要素，也可借助核心概念、生活元素等创新载体；四是可操作性，线索需具体清晰，以学生可感知的形态贯穿课堂，成为梳理史实、推进思考的抓手。

1.2 线索教学法培育核心素养的内在机理

1.2.1 整体性线索搭建时空框架，夯实时空观念

时空观念是历史学科核心素养的本质体现，是学生认知历史史实的核心坐标系，涵盖时间与空间两个维度，以线索教学培育时空观念，可从两个维度展开，第一，梳理纵向发展的历史要素提出事物发展的时序脉络，第二，梳理横向关联的要素提出空间对比线索，多方面线索结合。帮助学生建立史实间的时空关联，形成准确的时序与空间意识。^[5]

1.2.2 逻辑性线索串联因果关联，深化唯物史观与历史解释

唯物史观要求学生运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证规律认识历史，历史解释则要求学生理性分析历史事件的因果与影响。线索教学本身具备完整的逻辑链条，能够将零散史实纳入“背景—进程—影响”的分析框架中，引导学生从表层史实深入到深层规律，挖掘历史现象背后的内在动因。这种由表及里、由点到线的认知过程，正是唯物史观落地与历史解释能力提升的过程。

1.2.3 情境化线索嵌入史料探究，落实史料实证与家国情怀

历史线索的探究始终内嵌于具体的历史情境之中，问题的推导与论证必须依托文字史料、量化数据、遗址遗存等多元史料载体实现。教师可借助这些具象载体搭建沉浸式历史情境，引导学生以线索为脉络完成史料信息的提取、辨析与整合，在论证历史结论的过程中切实落实史料实证素养。与此同时，将历史情境向现实维度延伸，打通历史议题与学生生活经验、时代发展的内在关联，便能在历史共情中实现家国情怀素养的浸润与升华。

2 线索教学下核心素养培育的课堂实践路径

基于上述线索教学与核心素养培育的内在契合机理，本课以“能源转型”为核心线索串联工业革命的背景、进程与影响，构建“情境锚定·禀赋探源—跃迁驱动·进程推演—双重镜鉴·价值升华”的三阶教学框架，将五大核心素养内嵌于每个教学环节。

2.1 情境锚定·禀赋探源：在要素关联中探寻工业革命的发生逻辑

工业革命的背景是本课的基础内容，传统教学多采用要素罗列的方式展开，学生难以理解各条件之间的内在关联。本课以能源禀赋为切入点，通过问题链引导学生推导工业革命发生的多重条件，将时空观念与唯物史观渗透其中。

首先，生活情境导入锚定线索主题。导入环节呈现2026年国内航线燃油附加费上调的新闻，以“机票价格为何随油价波动？石油仅是普通商品吗？”的生活化问题引发思考。学生结合生活经验发言后，依托许剑梳理的英国历史学家E.A. 里格利学术观点展开讲解：里格利提出，工业革命是有机植物经济向矿物能源经济的转变。^[6]抛出“能源究竟如何推动工业革命”的核心问题，快速建立历史与现实的关联；确立“能源转型”的教学主线。从学生熟悉的出行场景切入，快速拉近了历史与现实的距离，也为全课的能源主线做好了情境铺垫。

其次，产业链推导梳理背景要素。呈现英国煤炭资源分布史料与1700年英国煤产量数据：王珏援引相关研究指出，到1700年英国的煤产量达到250万至300万吨之间，超过法国产量的30倍，相当于世界其他所有国家同一时期采煤总量的5倍，^[7]引导学生认识英国得天独厚的煤炭资源禀赋，理解能源供给对工业发展的基础作用。在此基础上追问：“有煤炭就一定发生工业革命吗？能源从开采到转化为生产动力，还需要哪些条件支撑？”引导学生沿着“煤炭开采—为机械提供动力—商品生产—市场获利”的产业链逻辑，自主推导政治前提、劳动力、资本、技术、市场等必要条件。

课堂实践中，学生能够自主关联初中已学的圈地运动、殖民扩张等知识点，实现了新旧知识的衔接与整合。

最后，史料验证深化唯物认知。依次呈现光荣革命后英国政治制度的相关论述、圈地运动的劳动力史料、手工工场技术分工的记载、殖民掠夺与市场扩张的数据，让学生将史实与推导的条件一一对应。这一过程既让学生掌握工业革命率先在英国发生的多重条件，也使其理解能源禀赋需与制度、劳动力等要素结合才能转化为生产力变革动力，深化唯物史观认知，同时在史料验证中落实史料实证，结合时空定位夯实时空观念。

2.2 跃迁驱动·进程推演：在对比辨析中梳理工业革命的演进脉络

两次工业革命的进程与成就是本课的教学重点，学生容易混淆不同阶段的发明与特征。本课以两次能源跃迁为脉络，梳理从传统能源到煤炭（蒸汽时代）、再到电力与石油（电气时代）的演进过程，通过史料解读与对比分析，落实史料实证与历史解释素养。

第一，能源跃迁串联技术革新。第一次工业革命部分，先梳理棉纺织业的技术发明序列，让学生匹配珍妮纺纱机、水力纺纱机等发明的动力类型，引导学生发现“人力、水力等传统能源受地理、季节限制，无法支撑大规模工业生产”的现实困境。随后通过纽科门蒸汽机与瓦特蒸汽机的对比演示，讲解瓦特改良蒸汽机以煤炭为能源、突破自然条件限制的核心意义，点明蒸汽机是第一次工业革命的核心标志，本质上是能源利用方式的革命。再延伸至汽船、火车等交通工具的革新，让学生理解蒸汽动力如何重塑交通格局、推动世界市场拓展。

第二，多维对比深化历史解释。进入第二次工业革命的学习后，先点明19世纪中后期自然科学突破带来的能源体系升级：从单一煤炭转向电力、石油多元驱动。围绕电力技术应用、内燃机制、石油化工业发展三大成就，梳理能源升级带来的生产、交通、生活全领域变革。在此基础上，设置小组合作任务，从时间、核心能源、经济结构、发展进程、发明来源、生产组织形式六个维度，对比两次工业革命的差异。学生通过梳理史实、填充表格，能够清晰区分两次工业革命的阶段性特征，理解能源体系升级如何推动工业向重化工业发展、生产组织从工厂走向垄断，形成“能源变革—动力革新—生产升级—组织变革”的完整逻辑链条，历史解释的系统性与逻辑性得到明显提升。

第三，史料互证落实实证意识。在梳理进程的过程中，嵌入原始史料与数据史料的解读。例如引用《共产党宣言》中“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，

比过去一切时代的全部生产力还要多，还要大”的经典论述，结合英国工业产值数据，印证工业革命带来的生产力飞跃；通过1841年与1877年英国就业人口比重的变化图表，验证工业革命带来的社会结构转型。学生在史料与史实的互证中，逐步掌握“论从史出、史论结合”的基本方法，史料实证素养得到潜移默化的培育。

2.3 双重镜鉴·价值升华：在辩证思辨中凝练工业文明的时代启示

工业革命的影响具有双重性，是培育学生辩证思维与家国情怀的重要载体。本课延续能源视角，从能源应用的积极成果与消极代价两方面展开分析，引导学生辩证看待工业革命的影响，并联系现实深化价值引领。

首先，多维分析积极影响。从生产力、生产关系、社会生活、世界格局四个维度，引导学生梳理能源革命带来的社会进步。重点关联“煤炭—工厂制度”“电力石油—垄断组织”的对应逻辑，让学生理解生产组织形式的变革本质上是能源升级带动生产力发展的结果，深化“生产力决定生产关系”的唯物史观认识。结合城市化进程、生活改善、女性受教育机会增加等史实，让学生全面认识工业革命的社会进步意义，理解工业文明对人类社会的重塑作用。

其次，辩证反思发展代价。呈现世界气象组织2026年气候报告数据、工业革命时期英国环境污染与童工问题的史料，设置小组讨论：“结合能源转型的视角，谈谈工业革命带来了哪些发展代价？”学生在讨论中能够认识到，化石能源的大规模使用在创造生产力奇迹的同时，也带来了环境污染、贫富分化、殖民掠夺等一系列问题。通过这一思辨过程，学生跳出“工业革命=绝对进步”的单一认知，形成对历史事件的辩证评价，历史解释的全面性与深刻性得到提升。

最后，现实联结厚植情怀。呼应导入的燃油费问题，延伸至当代全球气候变暖与中国“双碳”战略，提问：“工业革命的能源转型历程，对今天的中国能源发展有什么启示？”引导学生思考能源安全与可持续发展的现实意义，认识中国绿色发展道路的必要性，树立人类命运共同体意识与责任担当，落实家国情怀。

3 结语

线索教学的整体性、逻辑性与情境性，为历史核心素养落地提供了有效实践载体。以能源转型为线索重构《影响世界的工业革命》一课的教学实践表明，清晰的核心线索可串联知识、思维与情感，将素养培育融入教学全流程，有效破解了素养培育虚化零散、标签化附着的现实困境，实现了知识体系结构化、素养培育内嵌化、学生主体凸显化，实现知识掌握、能力提升与价值引领的有机统一。在未来的教学实

践中，还需要进一步探索不同类型线索的适配场景，优化线索设计与素养培育的融合路径，让线索教学在素养导向的历史课堂中发挥更大价值，真正实现立德树人的育人目标。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[2]齐利亚.线索教学法在高中历史教学中的运用研究[D].内蒙古师范大学,2019.

[3]肖梦雪.线索教学法在高中历史复习中的应用研究[D].河南大学,2024.

[4]黄悦珍.中学历史线索教学法研究[D].淮北师范大

学,2024.

[5]顾洪.例谈高中历史教学中时空观念的培养[J].中学政史地(教学指导),2026.

[6]许剑.能源转型与大国崛起的历史经验研究[D].云南大学,2022.

[7]王珏.技术与国家地位: 1200~1945年的世界经济[M].社会科学文献出版社:2018:第五章.

作者简介:

付亚雪(1998.05-),女,贵州毕节人,硕士在读,研究方向为学科教学(历史)。