

新时代大学生思想政治教育 with 高校党建工作耦合机制研究

胡晓龙 臧家彬 刘佳桐 李艳*

山东农业工程学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7279

[摘要] 新时代背景下，大学生思想政治教育 with 高校党建工作面临新的机遇与挑战。通过总结前人研究，不难发现大学生思想政治教育 with 高校党建工作两者在目标、功能等方面具有高度一致性，构建科学有效的耦合机制是破解“两张皮”困境、提升育人实效的关键路径。本文基于协同学理论，系统分析了探究大学生思想政治教育 with 高校党建工作耦合机制的必要性、当前大学生思想政治教育 with 高校党建工作协同发展的现状，同时从组织架构、能力建设、内容融合、实践载体与考核评价五个维度构建了耦合路径，为高校落实立德树人根本任务、构建“三全育人”格局提供理论参考。

[关键词] 新时代；大学生思想政治教育；高校党建工作；耦合机制；协同育人

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Research on the Coupling Mechanism Between Ideological and Political Education for College Students and Party Building Work in Universities in the New Era

Xiaolong Hu, Jiabin Zang, Jiatong Liu, Yan Li*

Shandong Agriculture and Engineering University

Abstract: Against the background of the new era, ideological and political education for college students and Party building work in universities are facing new opportunities and challenges. A review of existing studies shows that ideological and political education for college students and university Party building work are highly consistent in terms of objectives and functions. Constructing a scientific and effective coupling mechanism is a key way to solve the problem of disjointed work and improve educational effectiveness. Based on synergetics theory, this paper systematically analyzes the necessity of exploring the coupling mechanism between the two and the current situation of their coordinated development. Furthermore, it establishes coupling paths from five dimensions: organizational structure, capacity building, content integration, practical carriers and assessment evaluation. The research provides theoretical references for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and develop the pattern of all-staff, all-process and all-round education.

Keywords: new era; ideological and political education for college students; university party building work; coupling mechanism; collaborative education

引言

大学生思想政治教育是贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的主阵地，而高校党建工作则是确保办学方向、巩固党的执政基础的战略工程。当前，我国高校在学生主要以“00后”大学生为主，其普遍具有较强的自我意识、价值取向多元化等特点，这对传统育人模式提出了新挑战。如何实现大学生思想政治教育 with 高校党建工作的深度融合与协同共振，既是贯彻党中央关于加强和改进新形势下高校思想政治工作系列部署的题中之义，也是提升高校育人质量、回应时代挑战的迫切要求。

1 研究背景及意义

随着中国特色社会主义进入新时代，党和国家对于高等教育非常重视，尤其是对于高校的政治工作和党建工作尤为关注。2016年，习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”同时高校政治工作还是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的抓手，做好党建工作对

于高校坚持社会主义办学方向，确保党的教育方针政策得到贯彻执行、维护高校稳定和发展具有关键作用。新时代的大学生群体具有独立性、多样性和开放性的特点，其价值观念和行为习惯极易受到多元文化和信息时代的影响，做好他们的思想政治教育工作显得尤为重要。因此，探索新时代大学生思想政治教育与高校党建工作相耦合的新机制，对于提升育人实效、培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人具有重要意义。

2 探究大学生思想政治教育与高校党建工作耦合机制的必要性

2.1 是推动高校党建充分发挥引领作用的必然需要

长期以来，高校党建容易局限于组织发展、理论学习、党员管理等内部事务，与育人主阵地存在不同程度的脱节。通过探索大学生思想政治教育与高校党建工作的深度耦合，党建工作可以跨越传统工作边界，将思想引领、价值塑造等核心功能融入课堂教学、社会实践、日常生活等育人全链条，把组织优势彻底转化为学生能感受到的思想引领力，从而充分发挥党建引领作用。

2.2 有助于高校实现立德树人的根本目标

高校党建作为高校工作的“根”与“魂”，是落实立德树人根本任务的根本保证；思想政治教育则是落实立德树人根本任务的核心路径，二者在育人指向上高度一致。探究二者如何实现深度耦合，有助于充分发挥党建的政治引领作用和思政教育的价值塑造功能，形成育人合力，为党和国家培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 有助于实现大学生综合发展，提高个性育人质量

当前，我国大学生群体以“00后”为主，他们思维活跃、个性鲜明且身处数字化、信息化和人工智能日益普及的时代背景之中，极易受到各种文化的冲击和思潮的影响，传统的“单向输出”式和“大水漫灌”式教育已无法满足当下学生个性化和多样化的需求。通过探究大学生思想政治教育与高校党建工作的深度耦合，打破双方的组织壁垒，将党建的政治引领嵌入思政日常，使其不再局限于组织发展，而是用鲜活的社会实践和志愿服务让理论落地，为思政提供实践载体，让思政教育走出教室；同时思政教育反哺党建实践，以理论深度和思辨魅力提升组织生活的吸引力，让党建活动更有思想含量，从而满足不同学生的不同需求，使育人从“大水漫灌”转向更有针对性的“精准滴灌”。

3 当前大学生思想政治教育与高校党建工作协同发展现状

当前，全国很多高校都在探索大学生思想政治教育和党建工作协同发展，例如：很多高校构建的“党建+思政”融合模式，利用主题党日与思政实践联动、红色教育资源共用等方式开展相关工作，取得了诸多的育人成就。但对照新时代要求和“00后”的学生群体的特征，两者在协同育人方面

仍存在些许不足。

3.1 组织壁垒导致协同缺位

当前大多数高校的思想政治教育由学工部门或马克思主义学院负责，党建工作则由组织部门统筹。部门之间职能划分清晰，但协调联动机制尚不健全，信息沟通不畅、资源共享不足、工作步调不一，导致了思想政治教育和党建工作“两张皮”的现象。

3.2 队伍分化制约职能统合

从工作职责来看，辅导员不仅要做好大学生思想政治教育同时还要做好党团班级建设。然而，现实中部分辅导员由于事务性工作较多，对于党务工作熟悉程度不高，党建工作仅限于党员发展等，而党建工作主要还是依赖于院系专职组织员和党组织书记完成。这就造成了辅导员对党建工作不熟悉，而专职党务工作者又往往缺乏思政教育的方法，致使队伍能力结构较为单一，使得在同一主体身上实现两种职能的有效统合面临困难。

3.3 理论与实践脱节削弱教育实效

部分高校的思想政治教育偏重理论宣讲，缺乏实践环节，学生学到的理论难以在实践中得到印证和深化；反过来，在很多的党建实践活动中学生仅是走马观花、“看热闹”式学习。理论学习与实践体验的脱节，降低了学生对理论教育的认同感和获得感，育人实效也就随之降低。

3.4 对象特征带来新挑战

“00后”大学生普遍个性张扬、务实取向、对说教式教育天然抵触。由于实践经历较少，在接收繁杂网络信息时难以辨别真伪，易冲动、片面地看待事物，价值观念较易受到冲击。部分学生入党动机功利性较强，从众心理明显。这一群体特征使得简单叠加的“结合式”工作方式效果有限，对育人的精准化、柔性化提出了更高要求。

4 大学生思想政治教育与高校党建工作耦合路径的构建

4.1 优化组织架构，实现支部与班级的对应衔接

学生党支部与行政班级的分设格局，是导致两类工作各自为政的结构性原因。支部活动与班会各成体系，既加重学生负担，也使辅导员陷入两套系统的重复运转。破解这一困局，可从组织设置入手，推动党支部按专业纵向设置、辅导员按专业带班，使党支部的组织覆盖与班级的行政单元在人员构成上高度重合，为两类工作的统筹提供组织前提。建立党支部与班团组织的联席会商机制，围绕主题党日与主题班会的内容安排进行统筹协调，合并重复事项、衔接关联内容，避免同一群体反复组织、围绕同一主题重复讲授。这一机制有效运转的关键，在于辅导员“双重身份”的制度化确认——使其同时以思政教育负责人和学生党支部指导者的身份介入两类工作，从组织源头实现耦合。

4.2 注重能力建设，补齐辅导员党务工作短板

针对辅导员党建工作能力不足，专职党务工作者又往往缺乏思政教育的方法的问题。高校一方面可以建立专职组织员与辅导员之间的常态化结对机制，专职党务工作者为辅导员提供党建工作方法和经验，辅导员为组织员提升思想政治工作实操技能，实现理论资源与实践经验的双向流动；另一方面可以通过邀请党建专家为其开展专题培训提升专业能力，为将来开展工作培养懂思政、会党建的复合型人才。

4.3 融合教育内容，推动党建主题与日常思政有机嵌入

将党建主题嵌入日常思政教育，是实现两类工作融合最直接、最高频的切入点。主题班会、谈心谈话、思想动态摸排等常规工作，完全可以承载党建功能。在理想信念教育中可以融入党章学习和“四史”教育内容，使一次主题班会同时达成思政教育目标和组织生活的理论学习目标；在个别谈心谈话中同步考察入党积极分子的思想状况和培养进展，将思想引导与组织培养合并推进。

4.4 整合实践载体，推动一次活动承载双重目标

主题党日、团日活动、志愿服务、社会实践等活动载体由不同部门布置下达，最终均需由辅导员统一组织学生落实，这种“多头下达、单头执行”的现实，为实践载体的整合提供了操作空间。辅导员在活动设计阶段可以将思政教育认知目标与党建工作组织目标统筹考量，使红色场馆参观同时作为思政实践教学和主题党日的共同载体，暑期社会调研同时服务于思政课实践教学要求和学生党员服务基层的组织生活需要。一次出行对应两份目标，一套方案满足两类要求，既节约组织成本，也减轻学生参与负担。

4.5 整合考核评价，以育人实效为共同尺度

当前很多高校依然是大学生的思政教育工作与党建工作分属的不同部门单位考核的格局，思政教育考核归口学生工作处、党建工作考核归属组织部门。推动大学生思政教育工作与党建工作的同部署、同考核，将“育人实效”作为二者工作业绩的主要依据，才能破解“两张皮”的工作局面，从评价层面为二者的协同发展提供制度保障。

5 结语

大学生思想政治教育 with 高校党建工作的深度融合，是新时代高校落实立德树人根本任务、提升育人质量的必然要求。大学生思想政治教育 with 高校党建工作耦合机制的构建不是对现有工作体系的推倒重来，而是在既有基础上通过理念更新、组织优化和制度创新实现育人资源的整合升级，达到“1+1>2”的育人效果，从而解决大学生思想政治教育 with 党建工作“两张皮”的困境，为社会培养更多德才兼备的人才。

【参考文献】

[1]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-09-11 (01)。

[2]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报, 2016-12-09(01).

[3]徐海楠.新时代高校思想政治工作协同机制研究[J].学校党建与思想教育,2023 (23):20-23.

[4]赵娜.高校党建与大学生思想政治教育的有效融合[J].吉林广播电视大学学报,2020(11):30-31.

[5]杭兰旅.新时代大学生党建与思想政治教育协同育人机制研究[J].时代报告,2023(12):56-58.

[6]孙建荣,等.高校党建和思想政治教育协同育人的双重逻辑[J].教书育人(高教论坛),2024(9):54-57.

[7]黄衡.大学生党建和思想政治教育协同育人研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(1):31-33.

[8]程慧.“三全育人”视域下高职院校学生党建和思想政治工作协同融合路径[J].卫生职业教育,2025,43(2):32-34.

[9]王颖灵.以党建引领高校思想政治教育高质量发展[J].党建,2026-03-26.

[10]程小龙.高校党建工作与思想政治教育的协同机制探究[J].秦智,2023(12):62-64.

[11]林嘉程.新时代“大思政课”背景下高校党建与思想政治教育工作融合路径研究[J].世纪桥,2025(7):79-81.

[12]陈艳琴.高校党建工作引领思想政治教育发展模式研究[J].世纪桥,2025(6):60-62.

[13]曹军.高校党建与思想政治教育协同育人工作途径探索[J].北京政法职业学院学报,2025(1):116-121.

[14]俞昊,王子欣.新时代高校党建工作与思想政治教育融合的路径探析[J].世纪桥,2024(20):86-88.

[15]李秀青,张义文.高校党建与思想政治教育工作协同育人路径研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(2):37-38.

[16]王勇.高校党建工作与思想政治教育的融合研究[J].采写编,2024(3):175-177.

[17]吴惟琦.新时代高校党建工作与思想政治教育工作相融合的路径探析 [J].中国军转民,2023(23):161-162.

[18]杨杰.新时代大学生思想政治教育方法创新研究[D].西北师范大学,2019.

作者简介：

胡晓龙（1999.10-），男，汉族，陕西安康人，助教，硕士研究生，研究方向：大学生思想政治教育。

基金项目：

山东农业工程学院 2024 年度校级学生教育管理专项课题“新时代背景下大学生思想政治教育 with 高校党建工作耦合机制研究”（编号：XSJYGL202401）成果。