

系统观念下爱国主义教育一体化的实践路径

陈若楠

吉林大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7281

[摘要] 大中小学爱国主义教育一体化是一项涉及多要素的系统工程，坚持系统观念对于爱国主义教育一体化具有重要的理论和实践意义。爱国主义教育涉及知、情、意、行多要素的系统工程，学生身心发展也具有连续性和阶段性的特征，因此坚持系统观念既是爱国主义教育自身发展的需要，也符合大中小学学生身心发展规律的要求。系统具有的整体性、协同性、层次性、开放性和动态性等理论特质，为大中小学爱国主义教育一体化在教育格局形成、教育资源整合、教育内容建设、教育方法创新和评价体系构建等方面提供了科学的方法论支撑和实践指引。

[关键词] 系统观念；大中小学一体化；爱国主义教育

中图分类号：G412 **文献标识码：**A

Practical Paths for the Integration of Patriotic Education from the Perspective of Systematic Thinking

Ruonan Chen

College of Marxism, Jilin University

Abstract: The integration of patriotic education in universities, primary and secondary schools is a multi-element systematic project. Adhering to systematic thinking is of important theoretical and practical significance to the integrated construction of patriotic education. Patriotic education involves multiple dimensions of cognition, emotion, will and behavior. Students' physical and mental development is characterized by continuity and staged progression. Therefore, adhering to systematic thinking conforms not only to the inherent development law of patriotic education, but also to the physical and mental development rules of students at all educational stages. The systematic attributes of integrity, coordination, hierarchy, openness and dynamics provide scientific methodological support and practical guidance for optimizing the educational pattern, integrating educational resources, enriching educational contents, innovating educational methods and improving the evaluation system of integrated patriotic education.

Keywords: systematic thinking; integration of primary, secondary and university education; patriotic education

引言

爱国主义是中华民族的精神基因，更是落实立德树人根本任务、培育时代新人的关键环节。党的二十大报告明确指出要推进大中小学思想政治教育一体化建设，推进大中小学爱国主义教育一体化是统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设的应有之义。当前，大中小学爱国主义教育仍存在学段衔接不畅、资源整合不足、评价方式单一等现实困境，系统观念所蕴含的整体性、协同性、层次性、开放性和动态性思维，为破解这些难题提供了科学的方法论指导。

1 坚持系统的整体性，形成一体化的爱国主义教育格局

“系统之所以成为系统，首先就必须要有整体性。”^[1] 系统是各要素相互配合、优化组合形成的有机整体。大中小

学爱国主义教育一体化是一项涉及决策、组织、实施、管理、反馈、评估等的系统工程，必须打破各地区、各学校、各学段各行其是、各自为政的碎片化模式，从整体层面统筹规划、系统布局，推动爱国主义教育常态化、长效化、制度化开展，切实提升育人实效。实现整体性建构，关键在于健全保障系统高效运行的体制机制。

1.1 构建一体化的组织领导机制。

系统整体效能的发挥离不开具备统筹与整合能力的“指挥中心”。《中华人民共和国爱国主义教育法》规定中央和地方爱国主义教育主管部门、县级以上地方人民政府的教育行政部门是爱国主义教育的领导管理部门。相关部门应肩负起爱国主义教育一体化的主体责任，一方面组织各级各类学校依据中央政策精神开展目标递进、内容衔接的爱国主义

教育活动；另一方面统筹配置教育资源，设立国家和地方专项支持基金，为课程研发、师资培训、基地建设提供坚实的物质保障。

1.2 构建一体化的交流沟通机制。

系统依靠内部物质、能量和信息的交换和流动维持生机。大中小学爱国主义教育的一体化需要打破学段壁垒，以稳定、深入、制度化的沟通交流实现教育目标和教育内容的循序渐进和螺旋上升。当前，跨学段集体备课、教学观摩等活动虽取得一定成效，但仍存在表面化、形式化、单一化问题，根源在于对一体化的片面化理解。为此，需强化不同学段教师之间、教育研究者与一线教师之间、教育管理者与教育实施者之间的多维交流，建立立体化长效沟通制度；同时依托信息技术搭建跨学段数字教研平台与数据库，突破时空限制，让跨学段教研成为常态。

2 坚持系统的协同性，统筹爱国主义教育的资源整合

系统各要素围绕共同目标协同配合、同频共振，方能产生协同效应，推动系统整体优化升级。弘扬爱国主义精神，必须把爱国主义教育作为永恒主题。要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。^[2]大中小学爱国主义教育一体化是一项复杂的系统工程，是涉及不同学段、多个主体、多种载体的教育活动。统筹推进大中小学爱国主义教育需要突破学段割裂、主体分散、资源碎片化等困境，实现全员、全程、全方位育人。

2.1 主体协同。

爱国主义教育一体化建设离不开家庭、学校、社会三方协同联动。学校作为爱国主义教育的主阵地，应当发挥统筹引领的作用，构建起分学段、递进式的教育体系。同时学校要主动搭建起家校沟通的桥梁，引导家长树立正确的育人观念，培养学生的家庭责任感和家国情怀。社会层面要营造浓厚的爱国主义教育氛围，要与学校和家庭建立起常态化的合作，通过信息共享、活动共办、评价共参等方式，打破主体间的育人壁垒，形成相互协同的育人格局。

2.2 思政课程与课程思政协同。

爱国主义教育并非思政课的“独角戏”，而是所有学科的共同使命。思政课作为爱国主义教育的主渠道，应强化其统领作用，系统阐述爱国主义的理论内涵、历史脉络与时代要求，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观。其他各学科需挖掘自身的爱国主义教育元素，实现知识传授和价值引导相统一。同时，通过师资共建、资源共享、课程联动，推动思政课程与课程思政同向同行，凝聚育人合力。

2.3 社会大课堂与思政小课堂协同。

“‘思政小课堂’同‘社会大课堂’相结合是思想政治教育的内在要求，是对思政课建设历史经验的系统总结和新时代加强思政课建设的现实需要。”^[3]思政小课堂为社会大

课堂提供理论支撑，社会大课堂为思政小课堂提供实践素材，两者相辅相成、相互促进。实现二者协同的关键在于提升实践教学实效：一方面要根据不同学段学生的认知发展规律和与学生生活相关的社会热点问题设置实践活动，另一方面要构建起包含知识掌握、实践能力、志愿服务成效等多维度的评价体系。

3 坚持系统的层次性，实现爱国主义教育内容的螺旋上升

系统具有层级嵌套、有序递进的结构特征，既要把握纵向层级差异，也要遵循各层级自身发展规律。大中小学学段的差异性和教育目标的递进性决定爱国主义教育一体化的层次性特征：学生身心发展的阶段性要求爱国主义教育内容必须由浅入深、由具象到抽象、由感性到理性；教育目标的层级递进性要求构建从感性认知到理性认同、从理论学习到实践践行的层级体系，一体化则是避免内容脱节、重复冗余的关键。

3.1 合理安排每个学段的教学内容。

根据各学段学生的身心发展规律和认知特点，对于爱国主义教育的内容应当合理安排。小学阶段侧重情感启蒙，通过感知身边的国家符号、民族文化等建立对国家的初步归属感与亲切感；中学阶段侧重认知深化，通过系统学习历史、地理、道德与法治等课程，理解爱国主义的历史渊源、核心内涵与时代要求，形成稳定的爱国情感与价值认同；大学阶段侧重行动转化，通过理论学习、社会实践、科研创新，将爱国情怀转化为报国行动，树立“强国有我”的使命担当。

3.2 解决现阶段爱国主义教育内容衔接存在的问题。

教学内容的有机衔接是处理一体化与差异化辩证关系的关键。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求教学内容要实现循序渐进和螺旋上升，但在现阶段，爱国主义教育内容仍存在简单重复、衔接断层、呈现脱节等问题。针对以上问题，一要系统梳理大中小学思政教材，区分必要重复与无效重复，对必要内容实施差异化教学，实现知识、价值、价值观教育的螺旋上升；二要教师立足一体化视角，做好前瞻性、回顾性备课，设置学段过渡内容与活动，为学生接受本学段的知识和价值做好必要的铺垫；三要把握整体课程逻辑，灵活采用议题式、大单元教学重构教学内容，将教材语言转化为教学语言，帮助学生构建爱国主义的知识图谱。

4 坚持系统的开放性，推动爱国主义教育方法的持续创新

开放性是系统与外界进行物质、能量和信息交换的能力与特性。开放性要求我们将系统置于其所处环境中，实践借力发展，融合联动。大中小学爱国主义教育一体化不是封闭僵化、固步自封，而是一个开放的、与时俱进的系统。网络与信息技术的发展，为爱国教育提供了全新载体与技术支撑，

网络即时性、全覆盖、多元化等特征打破了时空边界,适配各学段爱国主义教育的差异化需求。因此,推动爱国主义教育数字技术深度融合、创新教育教学的方式载体,成为一体化建设的重要任务。

4.1 构建沉浸式教育场景。

各级各类学校、各爱国主义教育场所应当善用AI、全息投影、AR、元宇宙等现代化技术,针对不同学段学生的认知规律,搭建起阶梯式的数字体验项目,让历史故事从书本中走向眼前,让抽象的国家符号转化为可感知的生活体验,让爱国主义教育从被动接受转向主动建构,实现网上爱国主义教育同网下场馆教育的虚实结合、同频共振。

4.2 搭建网络教育资源平台。

网络能够实现信息资源跨越时空的整合和传递,让爱国主义教育资源实现共建共享。国家应当搭建起一个整合各地方优质资源、按主题、模块分类、能够满足各学段教学需求的爱国主义教育数字资源库。《中华人民共和国爱国主义教育法》规定:“网络信息服务提供者应当加强网络爱国主义教育内容建设,制作、传播体现爱国主义精神的网络信息和作品,开发、运用新平台新技术新产品,生动开展网上爱国主义教育活动。”^[4]各级各类学校、科研机构、媒体平台应当联合开发短视频、微电影、动漫、网络课程、互动游戏等多元载体,让爱国主义教育在网络空间蓬勃开展。

5 坚持系统的动态性,构建科学的爱国主义教育评价体系

系统始终处于运动、变化、发展之中。动态性要求我们摒弃僵化思维,强化自我审视、评价与调整,以达到系统发展演化的客观需要。“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。”^[5]爱国主义教育效果的监测、评价和反馈是改进教学和提高教育实效的重要依据。当前教学评价主要以知识考查为主,存在评价维度一元化、评价方式单一化、评价时效阶段化等问题,亟需建立起科学完善的评价体系。

5.1 构建科学的教育评价标准。

爱国主义作为一种信仰体系,是知识、情感、意志、行为的统一。横向来看,知国之明、爱国之情、强国之志和报国之行应当成为核心评价标准。纵向来看,各学段均应覆盖知、情、意、行四大维度,同时又应契合学段发展规律、突出学段侧重点。构建横向贯通、纵向衔接的爱国主义教育评价标准既符合保证了各学段教育评价的针对性,又兼顾了爱国主义教育核心指标的衔接性,为实现大中小学爱国主义教育

育一体化提供了科学的评价支撑。

5.2 采用多元化的评价方式。

系统的动态性强调过程与结果并重,传统单一考试的评价模式无法适应爱国主义教育一体化建设的动态性要求,需要构建起多元协同、全程覆盖的评价方式体系。其一,实施过程性评价,实现教育动态追踪。依托信息技术记录学生行为表现与思想动态,追踪爱国素养培育过程,明确改进方向;其二,完善结果性评价,补充评价效果。摒弃唯分数论,采用笔试、口试、实践考核与案例分析、访谈等定性方式,全面评估爱国素养;其三,凝聚家庭、学校、社会、学生多元评价合力,整合多方评价结果,形成客观全面结论,彰显系统动态性本质要求。

6 结语

推进大中小学爱国主义教育一体化,是落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任时代新人的战略举措,也是新时代思想政治教育创新发展的必然要求。系统观念为破解爱国主义教育学段割裂、资源分散、衔接不畅等现实难题提供了根本遵循,从整体性、协同性、层次性、开放性、动态性五个维度,构建起全链条、全方位、全过程的一体化实践体系。新时代背景下,唯有以系统思维统筹教育格局、整合教育资源、优化教育内容、创新教育方法、完善评价体系,推动大中小学爱国主义教育纵向衔接、横向贯通、协同发力、久久为功,才能不断增强爱国主义教育的针对性、实效性和感染力,使爱国情、强国志、报国行真正融入青少年成长全过程,为中华民族伟大复兴凝聚持久而深厚的精神力量。

[参考文献]

- [1]魏宏森,曾国屏.系统论——系统科学哲学[M].北京:世界图书出版公司,2009.
- [2]大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(001).
- [3]何益忠.论思政小课堂同社会大课堂结合的价值意蕴和实践路径[J].思想理论教育,2020,(10):71-75.
- [4]中华人民共和国爱国主义教育法[M].北京:人民出版社,2023:13.
- [5]中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N].人民日报,2020-10-14(1).

作者简介:

陈若楠(2000.07-),女,汉族,陕西铜川人,硕士研究生,单位:吉林大学马克思主义学院,研究方向:大中小思政课一体化。