

智慧教育平台应用视角下小学英语单元数字化教学方法探讨

娜嘉

呼和浩特市新城区海拉尔路小学

DOI:10.32629/er.v9i8.7286

[摘要] 在教育数字化转型不断深化的大背景下，智慧教育平台逐步成为国内中小学课堂教学改革的重要载体与核心工具。小学人教版 PEP 三年级起始英语教材以单元主题为核心编排依据，重点培养学生们的生活化语言运用能力与基础英语语感，完全契合小学低段学生的语言认知发展规律。本文以国家智慧教育平台的功能优势为切入点，结合人教版 PEP 三年级英语教材的单元编排特色与教学逻辑，分别从课前预习指导、课堂教学实施、课后知识巩固、全程教学评价四个维度，探索适配小学英语单元整体教学的数字化落地路径与实操方法。

[关键词] 智慧教育平台；小学英语；PEP 教材；单元教学；数字化教学

中图分类号：G623.3 **文献标识码：**A

Exploration of Digital Teaching Methods for Primary School English Unit Teaching from the Perspective of Smart Education Platform Application

Na Jia

Hailar Road Primary School, Xincheng District, Hohhot

Abstract: With the continuous deepening of educational digital transformation, smart education platforms have become a core carrier and essential tool for teaching reform in primary and secondary schools. The PEP English textbooks starting from Grade Three are compiled around unit themes, focusing on cultivating students' daily language application competence and basic language sense, which is highly consistent with the language cognitive development rules of lower-grade primary school students. Based on the functional advantages of the National Smart Education Platform and the unit compilation characteristics and teaching logic of PEP Grade Three English textbooks, this paper explores feasible digital implementation paths and practical strategies for integrated primary school English unit teaching from four dimensions: pre-class preview guidance, in-class teaching implementation, after-class knowledge consolidation, and whole-process teaching evaluation.

Keywords: smart education platform; primary school English; PEP textbook; unit teaching; digital teaching

引言

随着国家教育数字化发展战略在基础教育领域全面落地推行，智慧教育平台凭借海量优质的同步教学资源、多元化智能交互工具、精准的学情数据分析能力、全程化教学进度追踪功能，彻底革新了传统基础教育的课堂教学模式与育人形态^[1]。小学三年级是学生正式接触系统性英语学习的起步阶段，也是教师培养学生英语学习兴趣、夯实学生语言基础知识、帮助学生养成良好学习习惯的关键窗口期^[2]。人教版 PEP 三年级起始小学英语教材采用主题式单元编排体系，教材每个单元都围绕学生熟悉的日常生活场景设计对应的词汇、核心句型、交际对话和课堂活动内容，重点突出英语语言的实用性和趣味性，高度贴合小学低段学生的认知水平

与学习特点^[3]。教师依托智慧教育平台开展单元数字化教学，能够精准契合 PEP 英语教材的单元教学逻辑，有效整合各类碎片化教学资源，极大丰富课堂互动形式，实现教学全过程的数据化、可视化管控，切实解决低段英语课堂枯燥乏味、学情掌握模糊、教学评价片面等实际教学难题，推动小学英语单元整体教学向精细化、个性化方向稳步发展^[4]。

1 国家智慧教育平台在小学英语单元数字化教学的应用价值

在小学英语单元整体教学推进数字化改革的过程中，国家智慧教育平台能够切实弥补传统课堂的短板，为日常教学落地提供实实在在的助力。以往小学英语单元教学大多依赖教材和配套教辅，教学资源单一，课堂形式枯燥，很难贴合

小学生具象化、趣味化的学习特点。而该平台整合了适配各版本教材的单元微课、情景动画、口语训练素材和分层习题，教师可以结合每单元的词汇、句型、主题情境灵活选用资源，让单元教学内容更丰富立体。

同时，平台打破了课堂教学的时空局限，构建了课前预习、课中实操、课后巩固的完整单元教学链条。课前学生可借助平台跟读纠音、熟悉单元基础知识点，课上教师依托数字资源创设生活化英语场景，弱化机械背诵的学习模式，调动学生主动表达的积极性。平台的口语测评、学情统计功能，还能帮助教师精准掌握班级整体和个体的学习短板，针对性优化单元教学重难点。

除此之外，平台有效均衡了城乡小学英语教学资源，让基层学校也能享受优质教研和教学资源，助力单元整体教学提质增效，在潜移默化中培养学生的英语语言运用能力，落实学科核心素养的培养目标。

2 智慧教育平台下小学英语单元数字化教学实施方法

2.1 课前数字化导学铺垫，筑牢单元学习根基

课前预习是盘活小学英语整个单元课堂教学、提升授课效率的关键铺垫，能够帮助学生提前建立知识认知，有效降低课堂新知接受难度。教师结合小学生刚接触英语、好奇心强但基础薄弱、注意力持续时间短的年龄和学习特征，可以运用智慧教育线上平台，设计轻量化、趣味性强、贴合学情的前置学习任务。

教师在具体筹备工作中，需要紧扣小学英语 PEP 教材每个单元的主题内核，逐一梳理单元必备核心单词、重点基础句型，精准筛选平台内适配三年级学情的同步微课、情景动画视频、标准真人跟读音频等优质轻量化资源，根据班级学生的英语基础和学习能力，设计梯度化、个性化的预习任务清单。针对课堂接受速度慢、基础偏弱的学生，重点布置单词认读、音频逐句跟读、词汇识记等基础任务，帮助其夯实入门基础；对于学有余力、接受能力较强的学生，则安排简单句型仿写、单元主题情感感知、简单对话试读等拓展类预习内容，满足不同层次学生的课前学习需求。

教师通过智慧教育平台推送预习任务后，可实时调取班级整体学习数据，清晰掌握每一位学生的任务完成情况、口语跟读精准度评分、预习习题对错情况等详细学情信息。教师基于这些真实的前置学习数据，能够精准梳理出学生预习阶段的共性问题，比如多数学生存在单词发音咬字不准、外形或词义相近的句型混用、不同问候句型使用场景混淆等典型问题。

这些真实的学情痛点，是教师调整课堂教学重难点、优化教学设计的核心依据，让课堂教学完全贴合学生实际学情。

以三年级上册《Hello》单元教学为例，正式授课前，教师可依托平台推送校园日常问候的情景动画素材，搭配基础问候句型跟读打卡任务。通过后台数据分析发现，绝大部分学生无法清晰区分“Hello”和“Hi”的适用场景和语气差异，日常混用问题突出。针对这一问题，教师在课堂授课环节专门增设情景辨析专项训练，通过不同交际场景模拟、对比练习，帮助学生厘清两个句型的用法区别，大幅提升课堂教学的针对性和实际效果。

2.2 课中数字化深度赋能，优化单元课堂授课实效

课堂教学是落实单元整体教学目标、推进数字化教学落地的核心环节，直接决定学生单元知识的掌握质量。教师应依托智慧教育平台的多元功能，结合 PEP 教材单元标准化教学流程，打造出“情景导入—新知精讲—互动操练—当堂巩固”的沉浸式数字化课堂，让低段英语课堂更生动、更高效。

在课堂导入环节，教师可结合单元核心主题，调用平台海量的动画短片、真人情景音频、趣味图片等资源，还原学生日常校园、生活中的真实英语交际场景。鲜活生动的视听素材能够快速抓住低年级学生的课堂注意力，充分调动学生的学习积极性，同时让学生提前感知本单元知识的实际应用场景，为后续新知学习做好铺垫。

进入新知讲解环节，教师借助数字化平台，直观展示单元核心词汇、重点句型的具体含义、使用方法以及应用场景，搭配高清实景图片、趣味拆解动画、生活化真人交际视频，把抽象的英语语言知识转化为看得见、看得懂的具象内容，帮助学生快速理解、精准记忆。与此同时，教师充分利用平台内置的智能口语测评系统，组织学生开展课堂实时跟读、模仿练习。系统能够精准捕捉学生的发音偏差、语调错误、轻重音不准等问题，自动纠错并给出优化建议，有效解决了低段英语课堂口语训练次数少、教师逐一纠错耗时久、学生发音不标准的教学难题，让每一位学生都能得到专业的口语指导。

在课堂互动操练环节，教师还可以借助平台在线答题、趣味闯关、小组 PK、积分打卡等特色互动功能，设计多元化的课堂练习任务，涵盖单元词汇词义辨析、句型匹配连线、主题情景对话演练、易错知识点专项练习等多种形式。多样化的互动模式能够充分调动全体学生的参与热情，改变传统英语课堂只有少数学生主动举手、多数学生被动听课、游离课堂之外的问题，实现全员参与、全员练习、全员提升的课堂效果。

2.3 课后数字化延展落地，扎实巩固单元学习成果

课后巩固是帮助学生消化课堂新知、夯实单元知识储备、培养英语语言实际运用能力的重要抓手，能够有效衔接课堂教学与课后自主学习。教师可以依托智慧教育平台构建常态

化、个性化的课后延展教学体系。

课后任务设计严格贴合单元教学目标，结合课堂实时采集的学生学情数据，按照学生学习层次分层设计，杜绝“全班统一作业”的一刀切模式。针对基础薄弱的学生，设计基础层级学习任务，核心围绕单元核心词汇、重点句型的复习巩固，主要包含单词每日跟读打卡、基础题型专项训练、句型抄写识记等内容，帮助学生夯实基础，吃透课本核心知识点。

对于基础扎实、能力较强的学生，侧重设计能力提升层级任务，聚焦学生英语语言运用能力的培养，具体包含单元主题情景对话录制、核心句型创意仿写、单元配套英语绘本精读、简单英语短句创编等拓展内容，引导学生跳出课本局限，灵活运用所学知识。

除此之外，教师还应利用平台专属班级空间，搭建常态化的单元学习成果展示板块，鼓励学生主动上传自己的口语跟读录音、课堂情景对话演练视频、英语手绘小报、单词创意书写作品等各类学习成果。平台支持学生之间相互点评、交流学习，同时教师针对学生作品进行精准点评、针对性指导，营造出互帮互助、积极主动的课后自主学习氛围。例如，针对课前、课堂学情数据中筛查出的学习薄弱点学生，教师依托平台进行一对一精准推送，为其匹配专属纠错微课、易错题集、专项巩固练习，精准弥补学生的个性化知识漏洞，解决学生单元知识薄弱问题。分层化、个性化的课后延展模式，让不同基础、不同能力的学生都能在自身原有水平上获得稳步提升，全方位夯实单元整体教学成效。

2.4 全过程数字化多元评价，构建完整单元教学闭环

教学评价是优化教学策略、促进学生进步的重要依据，教师可以依托智慧教育平台，搭建覆盖教学全流程、多维度的单元教学评价体系，让评价更客观、精准、全面。

评价体系不再局限于课后习题正确率、单元测试分数，而是全面覆盖学生整个单元学习的全部环节，包含课前预习任务的完成质量、预习精准度、课堂互动参与主动性、口语表达的规范性与流畅度、课堂随堂练习正确率、课后分层任务完成效果等全方位学习数据。平台会自动汇总整理学生的所有学习数据，为每位学生生成专属个人学情成长档案，同时形成班级整体学情分析报告，清晰呈现班级整体知识掌握情况、共性薄弱点、学生分层差距等核心信息。教师可以结合平台量化数据，搭配学生日常课堂表现、学习状态、进步幅度等质性表现，对每一位学生的单元学习情况进行综合研

判，杜绝片面化、主观化评价，实现精准、客观、全面的学习评价。

同时，教学评价融入多主体评价模式，将学生自我复盘评价、同学之间互评、教师专业点评、平台数据量化评价四类方式有机融合，构建多元立体的评价体系。评价过程中，既关注学生单元知识的掌握扎实程度，也重视学生的课堂学习态度、自主学习习惯、课堂参与积极性以及阶段性的成长进步幅度，真正做到因材施教、以评促学。

教师基于全套多元评价结果，能够精准定位单元教学中的优势与不足，及时调整后续单元的整体教学方案、授课节奏和重难点设置，同时针对每位学生的学情短板，制定专属的个性化英语提升计划。由此形成“教学实施—学生深度学习—多元综合评价—教学优化升级”的完整教学闭环，持续优化小学英语单元整体教学模式，稳步提升日常课堂教学质量与学生英语综合素养。

3 结语

综上所述，智慧教育平台为小学英语数字化教学改革提供了全新的发展路径。数字化教学方法的落地应用，能够有效激发小学生的英语学习兴趣，夯实学生的基础语言能力，帮助学生养成良好的英语学习习惯，切实落实英语学科核心素养育人目标，推动小学低段英语教学从传统固化模式向数字化、精准化、个性化的优质教学模式转型，为基础教育数字化高质量发展提供有力助力。

[参考文献]

- [1]曹家瑞.国家中小学智慧教育平台在乡村小学英语教学中的应用[N].贵州教育报,2026-05-18(006).
- [2]张丽.数据驱动下小学三年级英语单元数字化教学探索——以国家中小学智慧教育平台的应用为例[J].英语学习,2026(4):83-88.
- [3]岳丽霞.智慧教育平台赋能“三个课堂”的小学英语教学实践[J].河北教育(教学版),2026,36(4):46-48.
- [4]徐婧璐,赖伟申.国家智慧教育平台赋能小学英语跨学科教学实践——以 Plants need water 绘本教学为例[J].华夏教师,2026(11):84-86.

作者简介：

娜嘉（1986.04-），女，蒙古族，内蒙古自治区呼和浩特人，硕士研究生，一级教师，研究方向：小学英语。