

数智红色资源赋能思政课一体化四维融合路径——以菏泽市为例

贾磊

菏泽学院马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7287

[摘要] 推进大中小学思政课一体化建设是新时代思政课改革创新的核心命题。文章以菏泽市为例，深入剖析数智红色资源与思政一体化的深度耦合机理，系统探究其落地路径。研究表明，依托冀鲁豫边区革命纪念馆等本土红色底蕴，通过数字采集与智能转译可实现资源的解构重塑，有效打通学段壁垒；在此基础上，应推动“资源—学段”梯度匹配、“场景—教学”虚实共生、“主体—机制”跨域协同以及“评价—反馈”数据驱动的四维深度融合；同时建立意识形态安全防线与大数据评估机制，保障教育成效的长效演进，为地方红色资源数智化转型与思政课高质量融合提供实证参考。

[关键词] 数智红色资源；大中小学思政一体化；四维融合；菏泽市

中图分类号：G641 文献标识码：A

Four-dimensional Integration Path of Integrated Ideological and Political Courses Empowered by Digital Intelligent Red Resources — Taking Heze City as an Example

Lei Jia

School of Marxism, Heze University

Abstract: Promoting the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and university schools is the core proposition of the reform and innovation of ideological and political education in the new era. Taking Heze City as an example, this paper deeply analyzes the coupling mechanism between digital intelligent red resources and ideological and political curriculum integration and systematically explores its practical paths. Relying on local red cultural heritage represented by the Hebei-Shandong-Henan Border Region Revolutionary Memorial Hall, digital collection and intelligent transformation enable the deconstruction and reconstruction of red resources, effectively breaking barriers between different learning stages. On this basis, this paper constructs a four-dimensional integrated system, including gradient matching of resources and learning stages, virtual-real symbiosis of scenarios and teaching, cross-domain collaboration of subjects and mechanisms, and data-driven evaluation and feedback. Meanwhile, an ideological security defense line and a big data evaluation mechanism are established to ensure the long-term effectiveness of education, providing empirical references for the digital transformation of local red resources and the high-quality integration of ideological and political courses.

Keywords: digital intelligent red resources; integration of ideological and political courses at all school stages; four-dimensional integration; Heze City

引言

大中小学思政课一体化建设的关键难点，在于如何跨越学段壁垒，实现育人资源在不同成长阶段的精准适配与高效联动。菏泽作为冀鲁豫边区革命根据地的核心区域，拥有厚重的红色文化积淀，但在传统教学实践中，本土红色资源常因展现形态单一、学段划分模糊而面临“小学浅化、中学重复、大学泛化”的衔接困境。数智技术的引入为这一难题提

供了破局契机，通过对菏泽红色文化的数字解构与云端重塑，能够将静态的历史遗产转化为动态、立体的教学资产。本文立足菏泽地域实际，从资源转译与认知规律双重视角切入，梳理数智红资与思政一体化的耦合机理，进而构建涵盖资源、场景、机制等多维度的融合路径，并提出技术伦理防范与动态评估保障，旨在为地方特色红色资源的数智化应用及思政课一体化落地提供具象化的实践方案。

1 菏泽数智红色资源与思政一体化的深度耦合机理

1.1 菏泽红色资源的数智化解构与再造

菏泽地处冀鲁豫三省交界，在革命战争年代孕育了极其深厚的红色文化底蕴，冀鲁豫边区革命纪念馆、羊山集战役遗址等线下场馆与历史文化遗产共同构成了极其宝贵的育人财富^[1]。将这些静态的物理遗存转变为可服务于思政一体化教学的动态资产，关键在于利用数智技术完成“数字采集—语义标引—结构重组”的转译全过程。依托高精度三维激光扫描、超高清影像数字复刻以及数字孪生技术，对菏泽本土的文献史料、革命遗物、遗址建筑乃至老战士的口述历史进行全要素信息抓取与云端备份；在此基础上，运用知识图谱与元数据标引技术，对庞杂的历史素材按人物、事件、物件、精神内涵等维度进行标签化解构，建立可分类调取的“菏泽红色基因元数据库”。这种由传统“物理静态展示”向“数字动态抽取”的形态再造，不仅打破了红色文化资源的时空传播壁垒，更为后续根据不同教学需求精准供给个性化、模块化教学素材奠定了坚实的数字底座。

1.2 数智红色资源贯通大中小学思政课的逻辑关联

大中小学思政课一体化建设的核心难题在于如何顺应学生从感性体验到理性思辨的认知演进规律，实现教学内容在不同学段间严密衔接与梯度递进。数智化红色资源的引入，凭借其天然的柔性重构能力与精准分发优势，为破除学段壁垒提供了强力的技术中介。数字资产的可塑性使得同一菏泽红色历史主题能够根据学生年龄特征进行多版本变体研发：在小学阶段，数智资源可通过动画形象与声光电交互突出故事性，激发情感共鸣；在中学阶段，可依托虚拟历史场景与时空轴线突出知识逻辑，厘清革命脉络；在大学阶段，则可开放原始文献数据库与学术研讨模块，引导学生开展问题导向的探究式学习。通过知识图谱的纵向贯通与数字链条的有机衔接，数智红色资源将原本零散、重复的教学内容转化为具有内在逻辑连贯性的成长图谱，实现了地方红色文化育人功能在全学段的梯次递进与精准赋能。

2 菏泽市数智红色资源赋能思政一体化的四维融合路径

2.1 “资源—学段”维融合：构建梯度分层的数智红色资源库

实现数智红色资源对思政一体化精准赋能的前提，在于打破“一锅煮”式的资源供给模式，建立科学严谨的梯度分层开发机制。结合菏泽革命历史特点，应依照“启蒙感知—体验理解—常识深化—理论探究”的认知阶梯，对冀鲁豫边区革命史料进行二次加工与分类入库。在小学学段，重点开发以革命英雄事迹为原型的情感化数字绘本、交互式短视频，着力培育爱党爱国的情感萌芽；在初中学段，利用数字三维

地图与历史事件时间轴，梳理鲁西南战役等重大事件的来龙去脉，强化历史常识认知；在高中学段，融入红色文献数据库与专题知识图谱，引导学生理解中国共产党在冀鲁豫边区建立根据地的历史必然性；在大学学段，则深度开放原始档案资料库与学术研究镜像，支持学生结合马克思主义基本原理开展学术探讨与调查研究。通过这种标签明确、分层递进的动态数据库建设，切实破解了教育供给与不同学段学生接受心理脱节的长期顽疾^[2]。

2.2 “场景—教学”维融合：打造虚实共生的“大思政”沉浸课堂

针对传统课堂教学中灌输性强、参与度低、历史隔阂感重等问题，依托数智技术重构教学形态是实现思政课活化传导的关键举措。通过集成虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、数字人以及生成式人工智能技术，能够将菏泽线下红色纪念馆与线上虚拟空间进行深度叠加，搭建起高沉浸感、强交互性的虚实共生课堂。在教学实施过程中，教师可引导学生借助智能终端“穿越”至革命战争年代的冀鲁豫边区，在数字孪生构建的鲁西南战役遗址与根据地旧址原貌中进行角色扮演与历史抉择。例如，在“模拟支前运输”或“根据地群众动员”等虚拟互动情境中，学生不仅能直观体悟“水乳交融、生死与共”的边区革命精神，还能在AI虚拟历史人物的适时引导下展开针对性思考；同时，教学空间从封闭的传统教室延展至云端展厅，支持大中小学跨越地理限制开展线上同课异构、跨学段同频研讨与情境接力。这种将具身认知、情境化体验与深度问题引导紧密结合的教学新形态，有效消解了历史与现实的时空隔阂，推动思政课教学从“单向说教”向“情境共鸣与自主构建”深度转变。

2.3 “主体—机制”维融合：搭建跨域协同的云端育人共同体

思政课一体化的高效运转离不开多方主体的深度协同与组织运行机制的制度化保障。依托菏泽市已有的云端思政教育平台，打破校际界限、学段隔阂以及校馆壁垒，组建涵盖大中小学思政课骨干教师、党史研究专家、红色场馆讲解员及技术开发团队的跨域育人共同体。建立基于数字平台的跨学段联合集体备课机制，定期组织大中小学教师围绕同一菏泽红色主题开展研讨，共同理清各学段的教学边界与衔接要点，切实提升教师队伍的数字素养与一体化教学设计能力^[3]。此外，大力推行“校—馆—企”共建共享模式，高校提供理论指导与教学评价设计，中小学提供教学实践反馈，红色场馆提供权威史料，科技企业提供技术运维，形成职责明确、优势互补、高效协同的地方红色思政教育生态圈。

2.4 “评价—反馈”维融合：形成数据驱动的教学迭代闭环

打破传统以一次性卷面考试为主的单一考核模式，依托大数据与数智教学平台，建立贯穿“教—学—评”全过程的数字评价与动态反馈机制。在教学过程中，平台可无感化采集学生在虚拟场馆体验、线上跨学段讨论及项目化学习中的行为数据，从学习专注度、互动深度及思想观点表达等多维度进行综合分析，精准生成学生在政治认同、道德修养等层面的画像。这些评价数据及时反哺于教学实践，帮助教师精准识别各学段教学中的“内容断层”与“认知盲区”，进而倒逼数智红色资源库的二次开发与教学方案的动态调整，推动菏泽思政一体化建设由“凭经验教学”向“靠数据优化”的精准提质转型。

3 菏泽市数智红色资源赋能思政课一体化的保障与深化策略

3.1 意识形态安全与技术伦理的双重防控机制

数智技术在赋予菏泽地方红色文化传播形式多元化的同时，也面临着史实篡改、历史虚无主义隐蔽渗透以及技术异化等风险挑战。在推动数智红色资源开发应用过程中，必须将政治方向与意识形态安全放在首位，严防生成式人工智能算法“幻觉”导致的史实扭曲与政治偏差。为此，需建立健全由地方党史文史专家、思政教学专家与数字技术团队共同组成的“源头溯源—内容审核—动态巡查”三级联动机制，对文献数字镜像、三维建模细节及AI生成的教学脚本进行严密把关^[4]。同时，应划定技术应用的伦理红线，警惕单纯追求眼球效应、流量逻辑而导致的红色文化“泛娱乐化”与“解构主义”倾向，避免沉浸式体验沦为缺乏思想深度的感官刺激。通过出台地方性的数智红色资源开发使用规范与数字版权保护细则，明确革命英烈人格权益保护与算法推荐导向，确保数智赋能始终运行在严肃、科学、规范的轨道上，切实发挥红色文化培根铸魂的育人功效。

3.2 基于大数据的教学评估与长效演进机制

推动数智红色资源与思政课一体化向纵深发展，必须打通“教—学—评”闭环，建立基于大数据的精准诊断与长效演进机制。应依托区域智慧教学平台与跨学段管理系统，在严格保护数据安全与学生隐私的前提下，无感化采集学生在数智场馆沉浸体验、云端跨学段研讨及交互答题过程中的停留时长、互动频次、情感倾向与思维深度等全过程数据，建立涵盖“政治认同、道德修养、法治观念”等多维度精准画

像^[5]。在此基础上，改变传统以一次性纸笔测试为主的终结性评价模式，构建贯穿“小学—初中—高中—大学”的全周期成长追踪体系，将情境化表现评估与跨学段认知递进评价有机结合。评估所得的数据结果将及时反哺于数智资源库的二次开发，通过精准识别资源库中的“利用率低断点”与“学段衔接盲区”，精准反切教学策略，形成“数据采集—精准评价—资源更新—教学优化”的闭环演进机制，为菏泽市思政课一体化建设的持续深化提供强劲的内生动力与决策支撑。

4 结论

数智红色资源赋能大中小学思政课一体化建设，既是新时代传承弘扬地方革命文化的创新举措，也是深化思政课教学改革、落实立德树人根本任务的有效路径。本文以菏泽市为典型案例，阐明了数智技术重构地方红色资产并破除学段壁垒的内在机理，系统构建了贯穿“资源—学段”“场景—教学”“主体—机制”及“评价—反馈”的四维融合路径，并提出了意识形态安全防控与大数据评价反哺的双重保障策略。展望未来，需进一步深化地方红色资源与现代教育技术的融合，推动协同机制落地见效，为区域性思政课一体化高质量建设提供更为坚实的理论支撑与实践样板。

[参考文献]

- [1]石炜业,郭学玲,付育,等.数智赋能生物专业课程思政建设路径探析——以《免疫学》为例[J].中国生物化学与分子生物学报,2025,41(6):914-923.
- [2]陈广宇,王莹,包金龙.数智赋能农文旅融合高质量发展路径研究——以甘肃张掖为例[J].苏州市职业大学学报,2026(1):73-78.
- [3]肖宝荣,王腾飞.数智赋能红色文化资源提升高校思政课的价值意蕴与实践路径[J].中国军转民,2025(13):179-181.
- [4]李雨坤.现状与未来:乡村振兴视阈下数智赋能红色文化发展存在的问题及路径探析——以重庆市为例[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(S01):36-39.
- [5]张娟.数智赋能红色文化融入“大思政课”实践教学的路径探索[J].源流,2024(22):82-85.

作者简介:

贾磊(1993.10-),男,汉族,山西省忻州市,讲师,硕士研究生,研究方向为马克思主义理论和思想政治教育。

基金项目:

2025年度菏泽市社会科学规划课题,2025-ZC-157。