

数字智能技术赋能民办高校英语课程生态的价值意蕴与优化向度研究

冷鹏鹏

武汉东湖学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7293

[摘要] 教育数字化转型是新时代高等教育高质量发展的核心驱动力，民办高校英语课程作为公共基础课程，其传统课程生态已难以适配应用型人才培养需求。本文以课程生态理论为分析框架，从教学主体、课程内容、教学场景、评价机制四个维度剖析民办高校英语课程生态的现实失衡表现，阐释数字智能技术赋能课程生态的多维价值意蕴，梳理技术落地的现实阻滞因素，进而从主体能力、内容建设、场景融合、制度保障四个层面提出优化向度，为民办高校英语课程数字化转型提供理论参考。

[关键词] 数字智能技术；民办高校；英语课程；课程生态；数字化转型
中图分类号：H319.1 **文献标识码：**A

Research on Value Connotation and Optimization Dimensions of Private University English Curriculum Ecology Empowered by Digital Intelligent Technology

Pengpeng Leng

Wuhan Donghu University

Abstract: The digital transformation of education serves as the core driving force for the high-quality development of higher education in the new era. As a public basic curriculum, the traditional ecological system of English courses in private universities can no longer adapt to the cultivation demands of applied talents. Based on the curriculum ecology theory, this paper analyzes the practical imbalance of college English curriculum ecology from four dimensions: teaching subjects, curriculum content, teaching scenarios and evaluation mechanisms. It elaborates the multi-dimensional value connotation of empowering curriculum ecology with digital intelligent technology and sorts out the practical obstacles to technology implementation. Furthermore, it puts forward optimization dimensions in terms of subject capability improvement, content construction, scenario integration and institutional guarantee, providing theoretical references for the digital transformation of English courses in private universities.

Keywords: digital intelligent technology; private university; English curriculum; curriculum ecology; digital transformation

引言

国家教育数字化战略行动的全面推进，为高等教育课程改革与质量提升注入了全新动能。数字智能技术凭借其资源聚合、精准适配、交互赋能等特性，正在重塑课程的形态与运行逻辑，推动课程从封闭静态向开放动态转型。民办高校是我国高等教育体系的重要组成部分，其办学定位聚焦应用型人才培养，要求大学英语课程突破传统应试导向，强化工具性与应用性，对接行业岗位的实际需求。

课程生态理论将课程视为一个由多要素构成的有机生态系统，强调系统内部各要素的关联互动与动态平衡。从课程生态视角审视，当前民办高校英语课程系统内部要素适配性不足、结构失衡，难以支撑应用型人才培养目标的实现。

数字智能技术的融入，为课程生态系统的要素重构、结构优化与功能升级提供了可能。基于此，本文立足民办高校办学实际，系统分析英语课程生态的现实困境，探讨数字智能技术的赋能价值与落地障碍，提出课程生态优化的实践向度，以期为民办高校英语课程数字化转型提供理论支撑与思路借鉴^[1]。

1 民办高校英语课程生态的现实失衡表现

课程生态系统由教学主体、课程内容、教学场域、评价机制等核心要素构成，各要素相互作用、相互影响，共同维持系统的平衡与发展。当前民办高校英语课程生态存在多维度的失衡问题，且兼具普通高校的共性特征与民办院校的特殊性。

1.1 角色固化与能动性缺失

教师与学生是课程生态的核心主体，二者的互动状态直接决定生态系统的活力。从教师维度看，民办高校英语师资队伍存在流动性大、结构不均衡的问题，部分教师仍秉持“知识传授者”的传统角色，课堂以讲授为主，忽视学生的主体地位；同时受教学任务繁重、培训资源有限等因素制约，教师的数字化教学能力普遍不足，难以适应课程数字化转型需求。从学生维度看，民办高校生源基础差异显著，部分学生英语学习动力不足、自主学习能力薄弱，在传统课堂中处于被动接受状态，个体能动性未能得到有效激发；师生互动多局限于课堂提问、作业批改，缺乏深度的交流与个性化指导，主体间的生态关联较为松散^[2]。

1.2 固化单一与应用型适配不足

课程内容是课程生态的核心养分，其丰富度与适配性直接影响人才培养质量。当前民办高校英语课程内容普遍存在固化滞后的问题，多以统编教材为核心，内容更新节奏缓慢，难以跟上时代发展与行业需求变化；内容结构偏重词汇、语法等语言知识，职场英语、专业英语等应用型内容占比偏低，与民办高校应用型人才定位契合度不足。同时，课程内容呈现同质化特征，未能结合不同专业的人才培养需求进行差异化设计，“英语+专业”的融合程度较浅，无法为学生的专业发展与职业发展提供有效支撑，内容生态的供给与学生的需求存在错位。

1.3 封闭局限与泛在空间缺失

教学场域是课程生态运行的空间载体，传统英语课程场域高度依赖线下课堂，时空边界清晰且封闭，学习活动被限制在固定课时与固定教室中。民办高校受办学资源限制，线上课程资源建设普遍较为薄弱，多为简单的课件上传、作业提交，缺乏体系化的线上学习资源与互动场景；虚拟仿真、沉浸式学习等新型教学场景应用极少，学生缺乏真实的语言应用环境。这种封闭单一的场域生态，无法满足学生个性化、碎片化的学习需求，也限制了语言应用场景的拓展，制约了学生应用能力的发展^[3]。

1.4 单一静态与调控功能弱化

评价机制是课程生态的调节系统，承担着反馈、调控与激励的功能。当前民办高校英语课程评价仍以终结性评价为主，期末考试成绩占比过高，评价内容侧重知识记忆与应试能力，对学生的学习过程、应用能力、综合素养关注不足；评价主体单一，以教师评价为主，学生自评、互评缺失。这种静态单一的评价机制，无法动态跟踪学生的学习成长轨迹，也难以及时反馈课程运行中的问题，评价的诊断、调控功能未能充分发挥，导致课程生态系统缺乏自我优化的内在动力^[4]。

2 数字智能技术赋能课程生态的多维价值意蕴

一是重构师生角色定位，激活个体能动性。数字智能技术推动师生角色深度转型，重构主体互动关系。对教师而言，

智能技术可承接知识讲授、作业批改等机械性工作，促使教师从“知识传授者”转向“学习设计者、引导者与陪伴者”，将更多精力投入学情分析、教学设计与个性化指导等高阶工作，实现教师角色的价值升级。对学生而言，智能技术提供了自主学习工具与资源，学生可按需定制学习计划、选择学习内容，从被动的知识接受者转变为主动的意义建构者，个体学习能动性得到充分激发。同时，智能技术打破课堂时空限制，拓展了师生互动的渠道与场景，师生可通过智能平台实时交流、个性化答疑，主体间的生态关联更加紧密多元。

二是拓展资源供给边界，提升应用型适配度。数字智能技术打破传统教材对课程内容的限制，构建开放、动态、多元的内容生态。一方面，技术可聚合慕课、外刊素材、行业英语案例、跨文化视频等海量优质数字资源，丰富课程内容的广度与深度，为学生提供多样化学习养分。另一方面，依托大数据与智能算法，可实现课程内容的精准适配与定制化供给，结合民办高校学生基础、专业特点与职业需求推送差异化内容，如为商科学生匹配商务英语素材、为工科学生匹配科技英语资源，推进“英语+专业”深度融合。此外，智能内容生成技术可快速更新课程内容，及时融入行业动态与真实职场场景，提升内容的时代性与应用型适配度。

三是打破物理场域限制，构建泛在学习生态。数字智能技术打破传统课程的时空边界，推动教学场域从封闭线下课堂向线上线下融合、虚实结合的泛在学习空间转型。线上学习平台、智能学习APP等载体，支持学生随时随地开展词汇、听力、口语训练，满足碎片化学习需求，实现学习空间泛在化。虚拟仿真、VR/AR等技术可构建沉浸式语言应用场景，如虚拟商务谈判室、海外生活仿真场景等，让学生在仿真环境中开展语言交互训练，弥补真实场景不足的短板，拓展课程实践空间。这种虚实融合的学习生态，实现了课内外、线上下学习的有机衔接，让学习融入学生日常，为语言应用能力培养提供空间支撑。

四是革新评价运行逻辑，实现动态精准调控。数字智能技术推动课程评价从终结性、单一化转向过程性、多元化，重塑评价机制的生态功能。依托智能技术可全过程采集预习进度、课堂互动、作业质量、测试成绩等多维度数据，形成学生学习数字画像，动态反映学生的学习过程与能力发展状况。基于大数据分析，教师可精准把握班级整体学情与个体知识薄弱点，及时调整教学内容与进度，实现教学精准调控；学生也可借助多元评价反馈清晰认知自身优劣势，实现自我调节与自主发展。这种动态精准的评价机制，让课程生态系统具备了实时反馈、自我优化的能力，推动系统持续良性运转。

3 数字智能技术赋能民办高校英语课程生态的优化向度

针对民办高校英语课程生态失衡、数字智能技术落地受阻等现实问题，需从主体、内容、场景、制度四个维度协同

发力，推动技术与英语教学深度融合，实现课程生态全方位、系统性优化，适配民办高校应用型人才培养核心定位^[5]。

3.1 主体能力向度：分层提升数字素养，激活生态主体活力

师生数字素养提升是课程生态优化的核心抓手。针对教师群体，构建分层分类数字化培训体系：面向中老年教师开展普惠式基础培训，简化智能教学平台、智能批改工具操作流程，降低技术使用门槛，消解技术畏难情绪；针对青年教师开展专项教学设计研修，聚焦课堂教学场景，打磨技术赋能教学案例，提升学情分析、任务设计与课堂把控能力，杜绝“重技术、轻教学”的形式化问题。结合民办高校师资流动性强的特点，建立“入职培训+常态化研修”双轨机制，将智能教学能力纳入新教师岗前考核。推行数字化“青蓝工程”师徒结对模式，由青年骨干教师结对帮扶中老年教师，通过随堂观摩、实操指导破解教学与技术融合脱节问题。针对学生群体，开设数字素养讲座与实操课程，培养学生智能工具规范使用、优质学习资源筛选能力；设置阶梯式数字化学习任务，培育自主探究学习习惯，同步融入信息伦理教育，引导学生树立科学的工具使用理念，充分激活学生学习主体能动性。

3.2 内容建设向度：推进校本资源开发，优化内容生态供给

立足民办高校应用型办学定位，构建“通用资源+校本资源+专业融合资源”三级数字内容体系。在引入优质通用教学资源的基础上，结合本校学生英语基础短板，开发适配分层教学的校本化资源，精准调整内容难度。紧扣区域行业岗位需求，聚焦职场应用，开发岗位英语、商务英语等应用型教学资源，提升教学内容的职业适配性。依托校级外语教学中心，组建跨专业资源研发团队，建立“学期更新+动态补充”的资源迭代机制。针对学校商科、工科、康养服务等特色专业集群，联合专业教研室与合作企业，共同开发定制化英语资源，将行业标准、岗位流程、真实业务场景融入教学内容，实现学生语言能力与专业素养协同培育。搭建校本数字资源共享平台，开放教师上传、互评、优选通道，沉淀优质教学案例、项目式任务与情境化素材，实现资源共建共享、高效复用，持续更新课程内容生态。

3.3 场景融合向度：打造虚实融合空间，拓展课程生态场域

打破传统课堂时空局限，构建“线上线下联动、虚实场景融合”的多元教学场域。完善一站式线上学习平台，整合资源推送、师生互动、智能测评等功能，支撑学生开展碎片化、个性化自主学习。依托数字技术搭建商务谈判、跨境交流、跨文化交际等沉浸式虚拟仿真教学场景，弥补高校真实语言实践场景匮乏的短板。全面推行混合式教学模式，打通课前线上预习、课中线下探究、课后分层拓展的全教学链路，

实现教学流程闭环贯通。同时拓展数字化第二课堂，依托智能平台开展英语竞赛、商务英语设计等实践活动，以赛促学、以练促能。结合民办高校校企合作特色，搭建校企联动虚拟实践场景，让学生通过线上虚拟岗位实习，参与英文办公、涉外接待等真实工作任务，打通校园学习与职场应用的壁垒，构建全天候、无边界的泛在学习生态。

3.4 制度保障向度：完善配套支撑体系，强化生态运行保障

健全配套保障机制，为数字化教学落地筑牢制度根基。设立数字化教学专项经费，重点保障教学硬件升级、智能平台搭建、校本资源开发等核心建设工作。完善教师激励机制，将数字化教学成果、教改实践纳入绩效考核与职称评审，设立专项教改奖励，充分调动教师数字化教学创新积极性。构建闭环质量监控体系，搭建数字化教学评价指标体系，组建由教学督导、行业专家、学生代表组成的多元督导队伍，定期评估技术应用合理性与教学实效性，形成“评估—反馈—整改”的长效机制。成立多部门协同的数字化教学改革专项工作组，打通部门工作壁垒，统筹推进教学改革落地。同时健全数据安全与学术诚信管理制度，规范师生智能工具使用行为，依托课题项目制撬动教师教研热情，最大化发挥经费与资源效能，营造规范有序、良性循环的数字化英语教学生态。

4 结语

民办高校英语课程的数字化转型是一项长期的系统工程，不可能一蹴而就。未来，民办高校需立足自身办学定位与生源特点，持续破解主体能力不足、资源适配性不强、技术应用表层化等现实问题，以主体激活为核心、内容建设为支撑、场景拓展为载体、制度保障为依托，多维协同、稳步推进。唯有坚持以生为本、守正创新，才能真正释放数字智能技术的赋能效能，构建开放、动态、适配的英语课程新生态，为培养符合时代需求的高素质应用型人才提供坚实支撑，也为民办高校教育高质量发展注入持久动力。

[参考文献]

- [1]邓敏,段江艳,何琳琳.信息化赋能职业本科“行业+英语”融合教学实践[J].办公自动化,2026,31(16):47-49.
- [2]李梅.教育数字化背景下中职英语教学转型升级的策略研究[J].校园英语,2026(24):28-30.
- [3]赵巍.教育数字化背景下高校英语教学改革路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(6):155-157.
- [4]倪杭英,李俊,段晓凯.职业本科生英语学习投入对混合式教学的影响研究[J].高教学刊,2026,12(17):97-101.
- [5]李婧.生活化拓展视频在英语课堂的应用[J].校园英语,2026(24):88-90.

作者简介：

冷鹏鹏（1995—），男，汉族，河南人，研究生，研究方向：英语教学。