

# 教师党员思想引领高职学生的三阶递进机制研究

曹松<sup>1</sup> 陈麒伊<sup>2</sup> 谢尽染<sup>1</sup>

1.湖北黄冈应急管理职业技术学院

2.武汉工程大学邮电与信息工程学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7295

**[摘要]** 教师党员兼具政治身份、教育者身份与专业身份，是高校基层党组织落实立德树人根本任务、贯通党建与育人工作的重要主体。针对教师党员参与高职学生思想引领中角色职责泛化、阶段衔接断裂、协同机制松散、评价重痕轻效以及数字技术越界等问题，应遵循学生思想成长规律和职业教育类型特征，构建启蒙、深化、巩固三阶递进机制。该机制不是学生培养时段的简单切分，而是阶段目标、主体角色、任务内容、运行程序与评价反馈的系统耦合。其制度化运行需要建立权责清晰的职责清单，形成入学价值启蒙、在校实践养成、毕业职业巩固的任务链条，健全党组织统筹、多主体协同、能力支持、发展性评价、数字伦理保障和动态修订机制，推动教师党员思想引领由活动化参与转向常态化履责、由分段实施转向全程贯通、由经验驱动转向制度驱动。

**[关键词]** 教师党员；高职学生；思想引领；三阶递进；制度化

中图分类号：G711 文献标识码：A

## Research on the Three-Stage Progressive Mechanism of Teacher Party Members Guiding the Thoughts of Vocational College Students

Song Cao<sup>1</sup>, Qiyi Chen<sup>2</sup>, Jinran Xie<sup>1</sup>

1 Hubei Polytechnic Of Emergency Management

2 College of Post and Telecommunication of WIT

**Abstract:** Teacher party members, holding political, educational, and professional identities, are key figures for grassroots party organizations in colleges and universities to fulfill the fundamental task of moral education and integrate party-building with student development. Addressing issues such as vague role responsibilities, stage transitions, loose collaboration mechanisms, heavy focus on results instead of impact, and misuse of digital technology in guiding vocational college students' thinking, it is necessary to follow the rules of student ideological growth and the characteristics of vocational education types to build a three-stage progressive mechanism: enlightenment, deepening, and consolidation. This mechanism is not just a simple division of student training periods but a system coupling stage objectives, roles, tasks, operational procedures, and feedback evaluation. Institutionalized operation requires a clear list of responsibilities, forming a task chain of value enlightenment at enrollment, practical cultivation during school, and professional consolidation upon graduation, while improving party organization coordination, multi-entity collaboration, capability support, developmental evaluation, digital ethics protection, and dynamic revision mechanisms. This promotes teacher party members' ideological guidance from event-based participation to routine responsibility, from segmented implementation to full-process integration, and from experience-driven to system-driven practice.

**Keywords:** Teacher Party Members; Vocational College Students; Ideological Guidance; Three-Stage Progression; Institutionalization

## 引言

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。习近平总书记围绕这一根本问题作出一系列重要论述，为新时代学校思想政治教育提供了根本遵循。<sup>[1]</sup>《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出构建固本铸魂的思想

政治教育体系，推动思想政治教育贯穿人才培养全过程。<sup>[2]</sup>由此，思想引领不能局限于思政课程和主题活动，而应嵌入教育教学、学生管理与成长服务各环节。教师党员兼具政治身份、教师身份与专业身份，是高校落实立德树人根本任务的重要力量。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》

明确了高校教职工党支部的政治功能、组织功能和育人责任。<sup>[3]</sup>高校思想政治工作体系建设以及“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，也进一步强化了教师党支部和教师党员的育人职责。<sup>[4][5]</sup>然而，教师党员参与高职学生思想引领仍存在职责界定不清、参与方式零散、阶段衔接不足和评价机制不健全等问题。思想引领是一个伴随学生认知发展、专业学习和职业成长不断深化的过程。遵循高职学生成长规律，构建“启蒙—深化—巩固”三阶递进机制，能够将教师党员的政治优势、组织优势和专业优势转化为持续稳定的育人效能，推动其思想引领由临时性参与走向制度化履责、由阶段性活动走向全过程贯通。

## 1 教师党员思想引领高职学生三阶递进机制的理论依据

### 1.1 马克思主义实践观揭示思想形成的现实基础

马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的。”<sup>[6]</sup>人的思想观念不是脱离社会关系和现实活动而孤立生成的，而是在认识世界、参与交往、处理矛盾和承担责任的过程中不断形成并接受检验。高职学生的思想成长同样发生于具体生活世界：既存在于课堂学习和理论教育之中，也存在于专业实训、技能竞赛、志愿服务、企业实践、宿舍生活与网络交往之中。由此，思想引领不能停留在概念讲授和结论传递，而应进入学生学习、生活和职业准备的真实场景，使其在事实判断、利益权衡、规范遵守和责任选择中理解价值、确认立场并养成行为。

教师党员长期处于教育教学和专业实践一线，既了解学生在知识学习、技能训练和职业选择中的具体困惑，也能够把党的创新理论、社会主义核心价值观转化为专业伦理、岗位规范和行动要求。这种贴近学生成长过程的实践嵌入性，构成其开展思想引领的重要优势。但优势不会自动转化为成效，只有通过稳定联系、情境任务、共同实践和反思反馈，教师党员的政治引领与人格示范才能成为学生可感知、可理解、可效仿的现实力量。

### 1.2 立德树人根本任务规定教师党员的育人责任

习近平总书记强调，办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。<sup>[7]</sup>这一论断不仅指向思政课教师队伍建设，也揭示了教育者在思想政治教育中的主体责任。教师党员首先是教师，承担教书育人职责；同时又是党组织的一员，负有宣传党的主张、联系服务师生、发挥先锋模范作用的\*\*政治责任。政治身份与教师身份在立德树人目标上具有内在统一性，教师党员不能把育人责任缩减为完成课堂教学，也不能把党员作用局限于参加组织生活。

强调教师党员责任，并不意味着以教师党员替代思政课教师、辅导员和班主任，更意味着把所有学生事务都压给

教师党支部。制度设计的关键在于发挥其不可替代的专业接近性、学术示范性和组织联系力：在思想政治方向上把关，在专业学习中完成价值转译，在实践任务中示范责任担当，在学生成长关键节点提供必要指导。只有以岗位职责为基础、以党组织统筹为保障、以协同育人为方式，教师党员的作用才能从临时性动员转化为常态化履责。

### 1.3 学生思想成长规律构成三阶递进的阶段依据

新时代高校“三全育人”强调从时间维度把立德树人贯通学生成长成才全过程，建构进阶式育人时序。<sup>[8]</sup>高职学生从进入大学到走向岗位，其社会关系、主要任务和发展需求持续变化。入学阶段面临环境适应、身份转换和价值定向，需要解决“如何认识大学、专业与自我”的基础问题；在校阶段进入知识学习、技能训练和社会交往的深化期，需要在复杂情境中完成由认知接受向情感认同、行为选择的转化；毕业阶段面临职业选择、角色转换和社会责任，需要把在校形成的价值判断稳定为职业伦理和岗位行动。三个阶段具有客观差异，也存在前后承接关系。

所谓“三阶递进”，不是按照年级机械切割教育时段，而是依据学生主要发展任务形成的目标进阶、内容进阶和行为进阶。启蒙阶段重在建立正确认知和初步认同，深化阶段重在通过专业学习与实践活动强化价值体验和行为养成，巩固阶段重在职业情境中的价值确认与行动稳定。学生成长具有反复性，三阶段可以交叉、回返和补偿；毕业巩固也不等于将学校管理无限延伸到校外，而应以职业指导、校友服务和自愿反馈为主要方式，保持教育关怀与个体边界的统一。

### 1.4 制度化理论提供由责任要求通向稳定行动的转换框架

教师党员参与思想引领既是一种价值要求，也是一项组织行动。价值要求只有转化为明确职责、规范程序、资源条件和反馈机制，才能避免因个人热情、时间安排和能力差异造成的实践波动。三阶递进机制因而应包含六个基本要素：阶段目标规定“引领什么”，职责清单明确“由谁承担”，任务载体回答“依托什么开展”，协同程序解决“如何衔接”，评价证据检验“产生何种变化”，反馈修订保证“怎样持续改进”。六者相互支撑，共同构成教师党员思想引领由应然责任走向实然效能的制度框架。

## 2 教师党员思想引领高职学生三阶递进机制的内在逻辑

### 2.1 主体逻辑：政治身份与教育身份相统一

教师党员开展学生思想引领的首要依据，在于党员政治责任同教师育人职责的目标一致性。党员身份要求其坚定理想信念、践行党的宗旨、联系服务群众并发挥先锋模范作用；教师身份要求其以德立身、以德立学、以德施教，促进学生

全面发展。两种身份并非外在叠加，而是在为党育人、为国育才的根本目标上相互规定。教师党支部书记“双带头人”建设的实践表明，党建带头与学术带头的耦合，有助于将政治功能嵌入人才培养、教学科研和社会服务。<sup>[9]</sup>

这种统一性还表现为教师党员的示范方式具有日常性。学生对教师的政治判断并非只来自专题宣讲，而更多形成于教师如何对待学术规范、如何处理师生关系、如何面对困难与利益、如何履行公共责任。提升教师党支部组织力，应当把政治功能和组织功能落实到教师履职及人才培养全过程。<sup>[10]</sup>因此，三阶递进机制不是在正常教学之外另设一套活动体系，而是把政治引领、价值塑造和专业教育嵌入教师党员履职过程。

## 2.2 时间逻辑：关键节点引导与成长全过程贯通相统一

思想成长既有连续性，也存在关键节点。入学、专业分流、实习实训、评奖评优、求职择业和毕业离校等节点，往往伴随身份变化、利益选择和价值冲突，是思想引领最需要介入、也最可能产生深层影响的时段。若只强调全过程覆盖，容易把育人任务平均摊薄；若只关注关键节点，又容易形成突击式教育。三阶递进机制以全过程为纵轴，以关键节点为支点，在持续联系中实施有重点的阶段引导，使前一阶段形成的认知成为后一阶段实践的基础，后一阶段的经验又反过来深化既有认识。

## 2.3 生成逻辑：由认知理解向价值认同和行为定型递进

思想引领的成效不能以信息送达或活动完成为终点。外在理论和规范只有进入学生的经验结构，经过理解、比较、选择和实践，才可能转化为稳定的价值判断。启蒙阶段通过政策阐释、校情专业教育和榜样示范建立认知坐标；深化阶段通过课程学习、项目实践、劳动服务和矛盾辨析形成情感体验与行为选择；巩固阶段通过职业伦理教育、岗位实践和毕业反思，使价值判断经受现实检验并趋于稳定。其基本链条是“认知奠基—情感深化—实践检验—价值确认—行为定型”，体现内化与外化的辩证统一。

## 2.4 系统逻辑：党组织统筹与多主体协同相统一

高职学生思想引领涉及教师党支部、马克思主义学院、专业院系、学工部门、团组织、辅导员、企业导师和家庭等多元主体。系统论视域下，“三全育人”的效能取决于要素结构、主体关系、信息流动和环境条件的整体协同。<sup>[11]</sup>教师党员若脱离党组织统筹单独行动，容易出现任务重复、资源分散和责任落空；党组织若只作一般号召而不建立任务分工和协商机制，也难以把组织优势转化为育人优势。

三阶递进机制要形成纵向贯通和横向协同。纵向上，学校党委、院系党组织和教师党支部应分别承担制度供给、资源协调和任务落实责任；横向上，教师党员同思政课教师、

专业教师、辅导员和企业导师围绕阶段目标共同设计任务、共享必要信息并开展会商。协同不是主体数量的简单增加，而是以共同目标、清晰接口和责任闭环减少功能重叠与育人空白。

## 2.5 运行逻辑：制度约束与内生动力相统一

思想引领具有政治性、长期性和复杂性，仅靠行政命令难以形成持久效能，仅靠个人自觉又可能造成质量差异。新时代高校“三全育人”的动力生成，需要价值驱动、组织驱动、制度驱动与需求驱动共同作用。<sup>[12]</sup>对教师党员而言，职责清单、工作程序和监督评价提供基本规范，政治认同、育人情怀、专业成就感和学生成长反馈则构成内生动力。制度既要明确“必须做什么”，也要为教师根据专业特点和学生需求创造性开展工作保留空间。

制度效能并不等于制度文本数量，而体现为制度建设的科学度、运行机制的效率度、组织机制的聚合度和评估机制的合理度。<sup>[13]</sup>三阶递进机制应形成“责任设定—资源配置—过程实施—成效评价—反馈修订”的闭环，使外在规范逐步转化为教师党员稳定履责习惯，并在有效实践中增强其价值认同，避免制度悬置、机械执行和过度留痕。

## 3 教师党员思想引领高职学生三阶递进机制的现实梗阻

### 3.1 角色职责泛化导致教师党员育人责任难以落实

部分高校对教师党员参与思想引领多作原则性要求，缺少基于岗位、专业和阶段的职责分解。一种倾向是把思想引领等同于思政课教学或辅导员工作，专业教师党员认为自身只需完成知识技能传授；另一种倾向则把谈心谈话、主题班会、志愿服务、就业帮扶等全部纳入教师党员责任，造成职责无限扩张。前者导致责任虚化，后者容易引发形式应付和角色冲突。没有明确的责任边界、任务标准和协同接口，教师党员即使具有参与意愿，也难以判断何时介入、以何种方式介入以及承担何种程度的责任。

### 3.2 阶段衔接断裂削弱思想引领的连续性

入学教育、在校培养与毕业教育在组织主体、内容安排和信息记录上往往彼此分离。入学阶段集中开展校纪校规和理想信念教育，但结束后缺少持续承接；在校阶段活动较多，却未同入学形成的成长目标建立对应关系；毕业阶段则容易窄化为就业手续、安全教育和离校管理，缺少对职业伦理、公共责任和价值选择的系统引导。阶段之间既存在内容重复，也存在关键任务缺位，前一阶段形成的问题清单、成长记录和教育建议难以转化为后一阶段的工作依据。

### 3.3 价值转译抽象造成思想引领与专业成长脱节

教师党员的独特优势在于能够把政治要求和价值原则转化为专业伦理与岗位行为。然而在实践中，部分活动仍停

留于宏观话语重复，缺少与专业学习、技术应用和职业情境的具体连接。同样是人民立场、责任担当和严守纪律，在应急救援、智能制造、信息安全、现代服务等专业中的行为要求并不相同。若缺少“理论命题—专业伦理—任务情境—行为标准”的转译链条，思想引领便容易成为专业教育之外的附加内容，学生能够复述概念，却难以据此处理真实职业问题。

### 3.4 组织协同松散造成育人资源分散与责任空转

教师党支部、专业教研室、学工队伍和团学组织分别掌握不同资源，但在目标制定、任务安排和评价反馈上缺少稳定协商。教师党支部侧重党员教育管理，专业教研室侧重教学任务，学工部门侧重学生日常事务，企业导师侧重岗位技能，各主体都在开展育人工作，却未必形成统一的阶段目标。多头布置易造成学生重复参与，信息壁垒又使重点需求无人承接。协同机制若只依赖临时会议和个人关系，便难以抵御人员变化、岗位调整和工作周期带来的不确定性。

### 3.5 考核评价重痕轻效诱发形式主义和激励失真

思想引领效果具有长期性、内隐性和情境性，难以通过单一指标即时测量。部分考核以谈话次数、活动场次、材料篇数和平台记录作为主要依据，将易于计数的工作痕迹替代学生真实发展。由此可能出现为了留痕而集中活动、为了排名而重复填报、为了证明成效而选择性呈现材料等现象。高校思想政治教育质量评价应同时关注要素、过程和实效，并通过多元主体和多种方式提高评价真实性。<sup>[14]</sup>若考核结果同评优、职称等利益简单挂钩，还可能强化短期行为，削弱教师党员参与思想引领的育人初心。

### 3.6 数字技术工具化冲动带来数据伦理与判断越界风险

数字平台能够支持任务提醒、资源推送、过程记录和需求反馈，但不能据此推定技术可以自动识别学生的“价值观偏差”。学生的思想状态具有复杂语境和发展变化，算法基于有限数据生成的标签可能放大偏见，甚至把正常困惑、情绪表达和多样选择误判为风险。生成式人工智能介入思想政治教育存在价值偏移、主体弱化、隐私泄露和责任模糊等伦理风险。<sup>[15]</sup>若缺少数据最小化、知情告知、人工复核、权限控制和退出删除机制，所谓精准引领就可能异化为过度采集和技术规训。

## 4 教师党员思想引领高职学生三阶递进机制的制度化路径

### 4.1 建立权责适配的职责清单，明确教师党员参与边界

制度化建设首先要把原则要求转化为可理解、可执行的职责清单。清单可按照政治引领、学业指导、专业伦理、实践育人、关怀帮扶和协同反馈等维度设置基础职责，并根据思政课教师、专业课教师、实训教师和管理服务岗位的差异

形成分类任务。基础职责应突出经常性和必要性，如在课程和实训中坚持正确政治方向、联系服务一定范围学生、参与关键节点教育、及时转介超出自身能力范围的问题；特色职责则允许教师结合学科专业、科研项目和社会服务设计育人任务。

职责清单还应配套责任边界和负面清单。教师党员不替代辅导员开展日常行政管理，不擅自处理需要专业资质的心理、医疗和法律问题，不以党员身份对学生作强制性私人介入，不把思想引领异化为一般事务包办。遇到复杂问题，应依照程序转介至相应部门。通过“应为事项、协同事项、禁止事项”三类界定，使教师党员既知责担责，又避免职责泛化和权力越界。

### 4.2 做实入学启蒙阶段，完成身份适应与价值定向

启蒙阶段应围绕“认识大学、理解专业、规划成长、确立方向”设置任务链。教师党支部可在新生入学教育前对专业特点、学生来源和常见适应问题进行研判，组织教师党员通过专业导论、成长对话、校园实践和优秀学生交流等方式，帮助学生理解高等职业教育的类型定位、所学专业的社会价值和技能成才路径。思想引领不宜停留于一次性集中宣讲，而应形成“入学初识—适应辅导—专业启蒙—目标确认”的连续过程，在第一学年若干关键节点进行回访和调整。

这一阶段重在建立关系和识别需要，而不是急于形成统一结论。教师党员要把理论阐释同学生真实问题结合起来，在资助政策、学习困难、人际适应和专业认知等具体问题中体现人民立场和教育关怀；同时引导学生把个人成长同国家发展、社会需要和职业责任联系起来，形成初步的政治认知、集体意识和职业方向。

### 4.3 深化在校培养阶段，推动理论认同向实践行为转化

深化阶段应以课程、项目和实践为主要载体，构建“课堂价值辨析—专业任务训练—社会实践检验—反思改进提升”的育人链条。思政课教师党员负责讲清理论依据和价值原则，专业教师党员负责将其转译为行业伦理、技术规范和岗位责任，辅导员、班主任负责日常行为养成，企业导师负责呈现真实岗位标准。各主体围绕共同案例联合备课，选择质量与效率、个人与集体、技术应用与公共利益、安全规范与进度压力等职业冲突，引导学生在分析和行动中形成稳定判断。

实践任务应具有真实责任、明确规范和可见后果。应急类专业可围绕风险评估、协同指挥和生命至上开展情境演练；智能制造类专业可围绕误差控制、设备安全和精益生产设置项目；信息类专业可围绕数据安全、算法伦理和技术向善进行案例推演；现代服务类专业可围绕诚信、尊重、隐私保护和人文关怀开展服务实践。教师党员在任务前明确价值目标，

在过程中观察选择，在任务后组织复盘，使学生把“知道应该怎样”转化为“在压力下仍能这样做”。

#### 4.4 规范毕业巩固阶段，促进职业价值向岗位行动延伸

巩固阶段应围绕从学生到职业人的身份转换，将毕业教育、就业指导、岗位实习和校友服务有机衔接。教师党员可结合专业特点开展职业伦理专题、劳动合同与权益教育、就业选择辨析和岗位风险案例教学，引导学生正确处理个人发展与国家需要、职业回报与社会责任、服从规范与守正创新之间的关系。岗位实习期间，由校内教师党员与企业导师围绕质量意识、纪律协同、诚信履职和服务对象评价进行过程指导，帮助学生在真实工作中巩固价值判断。

毕业后的联系应坚持服务导向、自愿参与和适度原则。学校可依托校友组织提供职业发展资源、典型案例分享和必要的困难支持，并邀请毕业生自愿反馈课程、实践和思想引领对职业成长的实际影响。不得以持续掌握个人思想动态为目的建立强制档案，不得将校友是否参与活动作为价值评价依据。毕业反馈主要用于改进在校育人方案，使巩固阶段既延续教育影响，又尊重学生成为独立社会主体后的权利边界。

#### 4.5 健全党组织统筹的协同机制，打通纵向责任与横向资源

学校党委应把教师党员参与学生思想引领纳入思想政治工作体系和基层党建责任体系，明确组织、宣传、教务、学工、团委、马克思主义学院和专业院系的职责接口。院系党组织负责将学校制度转化为专业化实施方案，教师党支部作为基本执行单元，围绕学生成长阶段建立任务台账、联合备课和问题会商机制。马克思主义学院提供理论指导与政治把关，专业教研室负责价值转译和任务设计，学工队伍负责需求研判和日常协同，合作企业提供职业场景与实践评价。

协同运行应遵循必要共享原则。各主体只交换完成育人任务所需的信息，不以协同为名扩大个人信息流转。对于一般成长需求，可以通过阶段任务清单和匿名化共性分析进行协作；对于确需个案协同的问题，应明确告知、授权范围、处理责任和保存期限。通过目标共定、任务共研、过程共管和效果共评，把多主体“都在育人”转化为“围绕同一成长目标协同育人”。

#### 4.6 完善能力支持与激励保障，增强教师党员内生动力

教师党员思想引领能力不能由政治身份自然推出。学校应围绕党的创新理论、青年发展规律、谈心沟通方法、专业伦理转译、危机识别转介和数字素养开展分层培训，并通过联合备课、案例研讨、企业实践和同行督导提高实际能力。对新任教师党员重点解决“不会做”的问题，对骨干教师党员重点提高项目设计和协同指导能力，对党支部书记重点提升组织统筹、资源整合和质量改进能力。

激励保障应坚持精神激励、发展支持与工作条件改善相结合。学校可合理认定教师党员承担阶段任务的工作量，为实践项目、资源建设和调查研究提供条件，在党内评优、师德典型和育人成果认定中体现真实贡献，但不宜将活动次数简单折算为积分并机械绑定职称晋升，更不能形成末位预警式压力排名。激励的目的在于确认育人劳动、支持专业发展和增强价值认同，而不是以利益杠杆替代党员责任。

#### 4.7 构建发展性评价与数字伦理机制，形成持续改进闭环

评价应以学生获得和制度改进为中心，围绕认知理解、价值认同、责任意识、实践行为和职业发展设置递进指标。启蒙阶段重在考察专业认知、成长目标和集体适应的变化，深化阶段重在观察学生在课程、实训和服务任务中的价值判断与行为表现，巩固阶段重在了解职业伦理、岗位责任和社会贡献意识的稳定程度。高校思想政治教育高质量发展要求目标、过程、要素与成效相统一。<sup>[16]</sup>因此，评价证据应综合使用学生自评、同伴反馈、教师观察、任务作品、实践记录和企业导师意见，既关注阶段结果，也识别纵向增值。

数字平台只承担必要的流程支持和资源服务功能。数据采集坚持目的限定、最小必要和知情透明，敏感信息设置严格权限与保存期限；算法推荐必须接受人工审查，不生成政治可靠性、价值观等级等人格化标签，不以机器结果直接启动教育处置。学生有权了解数据用途、纠正错误信息并依规申请删除。教师党员最终判断应基于面对面交往、真实情境和专业责任，技术不能替代主体间的教育关系。

在此基础上建立“政策对标—过程监测—问题复盘—制度修订”的年度改进机制。每一周期由教师党支部汇总共性问题，院系党组织组织学生、教师和相关部門进行多元评议，学校层面依据政策变化、专业调整 and 评价结果修订职责清单与操作手册。对于成效不足的环节，首先检视目标、资源、程序和协同条件，避免把制度问题简单归因于个体不积极。以持续修订保持制度的稳定性、适应性和生命力，最终实现教师党员思想引领从有形覆盖向有效引领转变。

## 5 结语

教师党员思想引领高职学生的“三阶递进”，本质上是把党员政治责任、教师育人职责和学生成长规律统一起来的制度建构。其价值不在于增加一套活动名称或考核表格，而在于以启蒙、深化、巩固的目标进阶贯通学生从入学到职业转换的成长过程，以职责清单明确主体边界，以专业实践完成价值转译，以组织协同汇聚育人资源，以发展性评价和反馈修订保障制度效能。制度化既要克服随意性和碎片化，也要防止过度行政化、量化和技术化。只有坚持党的领导、尊重教育规律、发挥教师党员主体作用并维护学生主体地位，

才能推动思想引领由外在要求转化为学生认识世界、选择职业、承担责任的内在尺度，为培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的高素质技术技能人才提供坚实保障。

#### 【参考文献】

- [1]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [2]中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL].(2025-01-19)[2026-07-31].[https://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202501/t20250119\\_1176193.html](https://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html).
- [3]中共中央.中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[N].人民日报,2021-04-23(01).
- [4]教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-28)[2026-07-31].[https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s253/202005/t20200511\\_452697.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html).
- [5]教育部办公厅.关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知[EB/OL].(2024-07-03)[2026-07-31].[https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1416/s255/202407/t20240708\\_1140141.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202407/t20240708_1140141.html).
- [6]马克思.关于费尔巴哈的提纲[M].马克思恩格斯文集:第1卷.北京:人民出版社,2009:501.
- [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [8]冯刚.新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2023,73(1):1-8.
- [9]李文雷,彭聪,黄巍,等.高校教师党支部书记“双带头人”模式探索与实践[J].中国高等教育,2023(9):30-33.
- [10]李凡,朱喆.提升高校教师党支部组织力的实践进路[J].学校党建与思想教育,2024(8):24-26.
- [11]温丽华,郑茸,旷永青.系统论视域下高校“三全育人”的要素构成、影响机理及实践路径[J].系统科学学报,2025,33(1):1-7.
- [12]蒋丽琳,旷永青.新时代高校“三全育人”动力机制探析[J].社会科学家,2023(7):134-139.
- [13]郑敬斌,王丽.新时代高校思想政治教育制度效能的衡量要素、问题透析与提升路径[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(6):227-239.
- [14]骆郁廷,靳文静.深化高校思想政治教育质量评价的思考[J].思想理论教育,2024(1):49-55.
- [15]任凤琴,董子涵.生成式人工智能赋能思想政治教育的风险与规避[J].理论导刊,2024(2):121-128.
- [16]彭钰美,徐秦法.新时代高校思想政治教育高质量发展论析[J].学校党建与思想教育,2024(1):24-28.

#### 作者简介:

曹松(1997.08-),男,汉族,湖北黄冈人,硕士研究生,助理讲师。研究方向:马克思主义中国化和文化建设。

陈麒伊(2005.06-),女,回族,云南曲靖人,本科。研究方向:思想政治教育,工程伦理。

谢尽染(1976.09-),女,汉族,湖北黄冈人,本科,高级讲师。研究方向:法学,思想政治教育。

#### 基金项目:

湖北黄冈应急管理职业技术学院2026年度校级科研课题“‘三阶递进’机制下完善教师党员参与学生思想引领的制度化研究”(HBYJ2026205)。