

三层三阶·循童生长——幼儿园餐后走廊环境迭代创设的行动研究

黄紫珊 江涵

深圳市宝安区建安新村幼儿园

DOI:10.32629/er.v9i8.7304

[摘要] 《幼儿园教育指导纲要》明确指出，环境是重要的隐性教育资源[2]，具备独特的育人价值。本研究以深圳市宝安区建安新村幼儿园三层公共走廊为餐后活动实践场域，围绕餐后过渡环节中幼儿等待时间较长、活动形式较单一等问题，开展持续三年的行动研究，遵循“空间重构—功能细化—体系建构”三阶迭代路径，将单一通行走廊改造为分层适配、师幼共创、动态生长的混龄育人场域。实践发现，该模式能够打破年级班级壁垒，常态化开展混龄自主探究，实现环境、课程、幼儿发展与教师专业成长协同共进，为园所盘活公共空间、落地碎片化时段课程提供可推广范式。

[关键词] 餐后活动；幼儿园走廊；环境创设；混龄游戏；行动研究

中图分类号：G617 **文献标识码：**A

Three-layer and Three-stage Development Following Children's Growth — Action Research on the Iterative Creation of Kindergarten Corridor Environment After Meals

Zishan Huang, Han Jiang

Jian'an Xincun Kindergarten, Bao'an District, Shenzhen

Abstract: The Guidelines for Kindergarten Education clearly states that environment is an important implicit educational resource with unique educational value. Taking the third-floor public corridors of Jian'an Xincun Kindergarten in Bao'an District, Shenzhen as the practice site for post-meal activities, this paper conducts a three-year action research aiming at prominent problems such as children's long waiting time and single activity forms during post-meal transition sessions. Following the three-stage iterative path of "space reconstruction, function refinement and system construction", the single-purpose passage corridor is transformed into a multi-age educational space featuring hierarchical adaptation, teacher-children co-creation and dynamic growth. Practical results indicate that this model can break grade and class barriers, normalize multi-age independent exploration, and realize the coordinated development of environment optimization, curriculum practice, children's growth and teachers' professional development. It provides a popularizable paradigm for kindergartens to activate public space and implement curriculum teaching in fragmented time periods.

Keywords: post-meal activities; kindergarten corridor; environment creation; multi-age games; action research

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调，合理安排一日生活^[1]，公共空间环境作为隐性课程，是支撑幼儿自主发展、深度学习的重要载体。传统幼儿园餐后活动多安排集体阅读或统一散步，形式单一，难以激发幼儿参与兴趣。幼儿进餐速度不一，大量幼儿陷入消极等待，部分幼儿在等待过程中容易出现无所事事、追逐打闹等情况，严重降低一日生活保教质量。

本园立足“一日生活皆课程”理念^[5]，聚焦餐后碎片化

过渡时段，挖掘走廊公共空间教育价值，打造常态化自主游戏场域。

1 实践困境与研究问题

结合本园保教实践与当前学前教育公共空间创设现状调研发现，现阶段幼儿园走廊环境创设普遍存在同质化、表层化、无梯度、碎片化的现实问题，无法适配幼儿阶梯式发展需求，难以支撑常态化自主游戏与混龄教育落地^[4]，具体困境如下：

一是空间功能较为单一，走廊长期承担通行功能，餐后

时间缺少适合幼儿自主活动的区域;

二是创设重装饰轻体验,环境以静态墙面展示为主,幼儿只能被动观赏,且多由教师设计完成,幼儿缺少动手操作、参与改造环境的渠道;

三是年龄适配性不足,如当同一楼层有不同年龄段幼儿时,共用同一材料与空间,无难度分层,无法兼顾各年龄段的发展需求;

四是教育资源相互割裂,各班餐后活动空间相对独立,仅在自己班级门口活动,同伴之间交流机会有限。

针对以上问题,本园运用行动研究,分三学年推进走廊环境迭代。持续优化空间布局、材料供给、游戏模式和园本教研机制,构建混龄育人走廊,充分释放公共空间的隐性课程价值。

2 餐后走廊环境的三阶段迭代实践过程

2.1 阶段一:调整空间扩容,创设全园灵动式餐后自主氛围

2023-2024 学年,本阶段核心目标为破解餐后活动空间不足、游戏形式单一等问题,打破班级空间壁垒,因此,本园首先对公共区域进行了重新规划。

2.1.1 空间重构,打通共享场域

幼儿园对同楼层走廊空间进行整合,将相对独立的班级区域进行连通,形成连续开放的活动长廊。为了充分利用空间,让幼儿的餐后时光内容更加自主、互动更自由,我们尝试“向走廊、室外借空间”,实现楼体内外的大联通。室内,实现空间的互动联通;户外,尽享大自然惬意悠然。常言说:饭后百步走,活到九十九。我们相信幼儿是有能力的个体,于是将以往的开着火车集体餐后散步进行了调整。本园将一楼前后院、三四楼天台都开放,让幼儿在整个幼儿园自主的进行上下楼、里外活动,让幼儿进行自我管理、社会交往、愉悦身心。改造后的走廊不再只是幼儿经过的通道,而是成为幼儿餐后自主选择、同伴互动的重要场所。还将幼儿的作品呈现出来,让孩子们在餐后进行观赏、交流、学习。

在空间开放后,幼儿根据兴趣自由选择活动内容,与不同班级同伴交流合作。教师逐渐发现,原本餐后无目的等待、追逐奔跑的现象减少,有些幼儿会寻找不在同一班级却是同一小区玩耍的伙伴,有的哥哥姐姐会牵着弟弟妹妹散步,有的幼儿会主动介绍自己的作品是如何搭建的,公共空间开始产生新的教育价值。

2.1.2 结合年龄特点,探索楼层特色环境

在环境创设过程中,教师尝试根据不同年龄段幼儿的发展特点进行区域定位。小班幼儿刚进入集体生活,需要更多安全感和熟悉感,因此走廊以“自悦共玩”为核心,环境以温暖、简单、易参与为主要特点,通过绘画、阅读、操作类

材料帮助幼儿建立与环境的连接。中班幼儿开始表现出更强的探索兴趣,教师结合艺术元素设计环境,融入蒙德里安三原色艺术元素,引入色彩、图形、自然材料等内容,引导幼儿感受美、表现美。大班走廊采用新中式简约国风设计,以传统视觉元素浸润文化素养,适配大龄幼儿的认知发展与审美需求。

2.1.3 投放基础材料,初探混龄模式

本阶段以教师提供材料为主,完成不同区域的基础建设:一楼设置绘画创作、手工制作、绘本阅读、自主签到、拼搭建构、植物种植等基础区域;二楼搭建棋类博弈、手工编织、折剪创作、数学操作等实操区域;三楼投放大型拼插积木、迷宫闯关、磁性画板、传统棋类等游戏材料。开放式走廊环境为不同班级幼儿提供了共同游戏的机会,大龄幼儿会主动帮助小龄幼儿完成操作,小龄幼儿也在观察模仿中获得成长,初步形成混龄交往模式。^[3]

但在实践过程中,教师也发现了一些不足:环境创设更多体现教师设计意图,幼儿参与较少;材料类型较为固定,难以满足不同能力水平幼儿的需要;活动主要停留在餐后休闲层面,与课程目标之间联系不足。

2.2 阶段二:优化区域功能,让餐后活动逐步课程化

2024-2025 学年,针对一阶段出现的问题,本园教研团队和教师们进一步开展专题研讨,尝试回答“在餐后活动中,如何利用走廊环境真正支持幼儿发展”这一问题。

2.2.1 依据发展目标调整区域设置

教师结合《3-6岁儿童学习与发展指南》中的发展要求,对不同楼层区域功能进行了重新调整。

一楼小班聚焦感官发展与习惯养成,设置植物饲养、折纸、绘本、轨迹滑轨、磁力配对等区域,材料设计更加注重操作性,让幼儿能够通过触摸、摆弄、观察获得直接经验。

二楼中班打造科创走廊,结合收集来的废旧电脑资源,将原有的机房打通一个开放式的房间,创设科技互动区,投放磁力积木、玛塔机器人、投屏画板,将幼儿用相机拍摄的素材投放到电脑屏幕上滚动播放。走廊两侧设立了“科学小站”;每周固定时间,教师在科学故事角给孩子们讲述或者是孩子们分享有趣的科学现象;各班收集废旧物品,制作机器人,布置在各个区域。还开设了自然观察、古法造纸、创意烫印、电路探索等区域,支持幼儿动手试错、创意表达,提升科学素养。

三楼大班侧重逻辑思维与幼小衔接,聚焦在“畅游数学”,培养大班幼儿在数学、认知、操作等方面的能力,激发幼儿对各种知识的兴趣和探索欲望,以更好地支持幼儿数学概念的理解和发展。引入了多种富有挑战性的数学游戏,像扑克游戏、比较大小活动、找座位游戏、消失的地图游戏、单双

数游戏、数序+拼图游戏、百数表活动、初级数独游戏、数量匹配游戏、玩转数字游戏、数字转换、数字书写（沙画）、对称图形、镜像练习等，覆盖入学准备核心能力培养。

2.2.2 三级梯度材料投放，实现一区多龄混龄共玩

建立“一星基础、二星进阶、三星挑战”三级材料梯度，同一区域配置不同难度素材，满足混龄同步游戏需求^[1]。以低结构材料为核心，配套操作图示、记录纸、验证卡片。教师每天观察幼儿游戏状态，记录兴趣与操作难点，每学期至少分两批更新材料、调整区域配比。

2.2.3 推动走廊活动与课程融合

随着实践深入，落实《指南》“直接感知、实际操作、亲身体验”学习要求^[1]，将走廊自主游戏从餐后拓展至全天各类过渡环节，弥补集体教学中幼儿操作时长不足、个体探究不充分的短板，实现五大领域课程生活化延伸。

例如，根据幼儿兴趣在二楼创设了造纸区，中四班带动整个走廊的班级的幼儿利用餐后活动，每日开展“造纸术”项目活动，教师支持幼儿的活动开展，利用再生纸创作了手工作品小船，进行绘画，写字和拼图，制作了书签等，最终，还过精心策划了“纸艺展”。

这一阶段虽然实现了功能提升，但新的问题也随之出现：环境建设仍主要由教师推动，幼儿参与设计和管理的会不足；区域之间联系不够紧密，整体育人目标还需要进一步梳理。

2.3 阶段三：体系建构，让环境在互动中持续生长

2025-2026 学年，在前两阶段实践基础上，我园通过全园环境专题教研，确立“三层三阶、循童生长”的顶层育人体系，推动走廊环境建设从“教师单向创设”彻底转型为“师幼共创、动态生长、闭环育人”的高质量发展阶段。

2.3.1 构建分层发展目标，形成整体规划

在全园教研基础上，结合不同年龄幼儿发展特点，对三层走廊进行了重新定位。

一楼关注幼儿安全感建立和基础能力发展，打造“大手牵小手·玩转成长廊”，优化感官触摸墙、种子博物馆、动植物养殖、土培观察、益智类操作、数学操作墙、忙碌板等沉浸式体验区域，依托多感官体验缓解幼儿入园焦虑，培育观察力、专注力与责任意识，助力幼儿养成良好游戏与生活习惯。

二楼突出探索与创造，利用美术专项老师资源，将科技互动区改造为室内美工坊，秉持“小艺术·大融合”育人理念，创设了折纸区、剪纸区、缝补区、编织区，整合自然观察、绘本阅读、乐高搭建、万能工匠组建等多元区域，材料兼顾一个小班的幼儿体验与中班幼儿深度探究，实现跨龄资源共享、能力递进发展。

三楼关注自主成长与幼小衔接，打造“科创+运动”双

特色长廊，深化逻辑数学、棋类博弈、空间创意、民间游戏、古诗操作等探究核心区域，让幼儿在自主操作、自主记录、自主管理中培育任务意识、规则意识与合作能力，厚植传统文化自信，全面储备入学核心素养。

2.3.2 凸显儿童主体，实现师幼共创

彻底革新教师单向创设的传统模式，邀请幼儿全程参与走廊主题规划、材料筛选投放、区域布置优化、作品更新展示等全过程。本学年，我园将以往的瓷砖墙面改造为全敞开可粘贴覆盖的护墙板，并建立餐后材料轨迹追踪机制，将一面墙面设立为各班餐后活动的学习轨迹呈现板块，引导幼儿自主记录游戏过程、探究发现与问题困惑，自主完成材料收纳、区域整理与环境维护，推动幼儿从“游戏参与者”转变为“环境小主人”，全面强化幼儿自主意识与责任担当。

2.3.3 建立持续调整机制，让环境不断变化

建立“幼儿游戏观察—幼儿反馈—一年级组教研研判—材料与环境动态调整”循环，依托三年材料投放实践数据，结合幼儿兴趣变化、能力发展水平与园本课程推进进度，每月微调材料难度与游戏形式，每学期完成主题性材料迭代更新，以及项目活动的梳理与汇报，兼顾走廊环境的美学价值、教育功能与幼儿体验感。

例如，在一楼的益智类、数学类操作区，发现幼儿都很少去操作，而是开始在走廊奔跑、打闹、聊天时，教师向级组反馈，通过教研，我们决定更换一些材料，以新鲜的材料介绍、呈现吸引幼儿走动操作。走廊环境因此成为一个不断变化、不断回应儿童需要的动态空间。

3 三阶段迭代实践成效

3.1 幼儿发展更加主动，游戏质量不断提升

经过持续实践，幼儿在餐后环节拥有了更多自主选择机会。混龄环境促进了幼儿之间的交流，大班幼儿在帮助弟弟妹妹过程中增强责任意识，小班幼儿在模仿学习中获得成长。同时，丰富的操作材料和探究区域，使幼儿从简单玩耍逐渐转向观察、尝试、记录和解决问题，游戏过程中的专注力、合作能力和自主意识明显增强。

3.2 环创从静态装饰到动态课程场域

历经三年阶梯式迭代，全园三层走廊彻底摆脱“单纯通行过道、静态装饰展板”的浅层定位，构建起目标统一、功能互补、梯度清晰、动态生长的完整育人空间^[4]。闲置公共空间得到最大化盘活，餐后碎片化时段实现课程化、价值化落地，真正践行“环境即课程”的学前教育理念。^[5]

3.3 教师从环境美化者到课程深耕者

三年持续迭代的过程，也促进了教师教育观念的变化。教师逐渐从关注环境布置是否美观，转向关注环境是否符合儿童需要；从定下主题和目标，转向观察幼儿行为后并根据

实际情况调整。教师逐步具备梯度材料设计、课程融合推进、动态优化创设的能力，有效推动全园保教质量提升。

4 结语

幼儿园走廊并非附属的通行空间，而是支撑幼儿一日生活、自主探究与全面发展的核心隐性教育资源^[2]。我园历经三阶迭代，探索出一条“儿童为本、教研驱动、迭代生长”的餐后活动走廊环境育人路径。

未来，我园将持续贯彻“一日生活皆课程”理念^[5]，持续优化餐后活动，让每一处空间、每一次游戏、每一件材料都循童而生、伴童成长，助力幼儿全面、可持续发展。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.

[2]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[3]林丽.混龄视角下幼儿园走廊梯度材料投放策略探析[J].幼儿教育导读,2025(3):32-35.

[4]王春燕.幼儿园公共空间环境创设的课程意蕴与实践路径[J].学前教育研究,2022(5):78-80.

[5]虞永平.生活化的幼儿园课程[M].北京:高等教育出版社,2010.

作者简介：

黄紫姗（1996.06-），女，汉族，江西九江人，本科学历，一级教师，研究方向：主要从事学前教育方面的研究工作。

基金项目：

课题《“一日生活皆课程”理念下幼儿园餐后活动的设计与实施研究》（课题编号 BAYJ2023080）。