

人工智能背景下中学英语教学转型的理论建构与实施路径

龚萍

江苏省苏州市第一初级中学

DOI:10.32629/er.v9i8.7311

[摘要] 智能技术与基础教育的加速融合，正在改写中学英语教学的底层逻辑。本文以中学英语课堂为考察对象，梳理智能技术介入后教学生态发生的结构性变化，讨论由此引发的目标定位、内容组织与评价方式的连锁调整。研究提出，转型的关键不在于设备与工具的更替，而在于教学重心的迁移：由记诵语言知识转向发展学科素养，由整齐划一的进度安排转向尊重差异的学程设计，由单一的结果判定转向贯穿全程的动态反馈。文章进而从课堂形态改造、教师能力更新与支持环境营造等方面提出可操作的推进路径，主张在善用技术红利的同时守住语言教育的人文底色，使工具理性与育人价值彼此成就。

[关键词] 人工智能；中学英语教学；教学转型；学科核心素养；智能化评价

中图分类号：G633.4 **文献标识码：**A

Theoretical Construction and Implementation Paths for the Transformation of Middle School English Teaching in the Context of Artificial Intelligence

Ping Gong

No. 1 Junior High School of Suzhou, Jiangsu Province

Abstract: The accelerated integration of artificial intelligence and basic education is reshaping the underlying logic of middle school English teaching. Taking middle school English classrooms as the research object, this paper sorts out the structural changes in teaching ecology brought by intelligent technology and discusses the corresponding adjustments in teaching orientation, content organization and evaluation mechanisms. This study argues that the fundamental teaching transformation does not rely on the update of technical equipment, but on the shift of teaching focus: from mechanical memorization of linguistic knowledge to the cultivation of disciplinary core literacy, from unified teaching schedules to differentiated learning design, and from single outcome assessment to whole-process dynamic evaluation. This paper further puts forward practical implementation paths regarding classroom reform, teachers' competency upgrading and supportive environment construction. It proposes maximizing technological advantages while adhering to the humanistic nature of language education, so as to realize the mutual empowerment of instrumental rationality and educational value in English teaching.

Keywords: artificial intelligence; middle school English teaching; teaching transformation; disciplinary core literacy; intelligent evaluation

引言

近年来，以大语言模型为代表的生成式人工智能迅速走进公众视野，其在文本生成、语言互译、口语对话等方面表现出的能力，对以语言训练为核心任务的英语学科形成了直接触动。梁迎丽和刘陈在对我国人工智能教育应用的梳理中指出，智能技术已在教育领域形成多种应用形态，并呈现加速渗透的态势^[1]。就外语教育而言，胡加圣和戚亚娟认为，ChatGPT的出现使中国外语教育站在了必须求变的关口^[2]。文秋芳则以“人工智能时代的外语教育会产生颠覆性革命吗”

为题，对技术冲击的性质与限度作出辨析，认为外语教育的育人本质不会因工具更迭而改变，但教学形态的调整已不可避免^[3]。

具体到中学阶段，问题表现得更为具体。义务教育与普通高中英语课程标准均已将学科素养置于目标体系的中心，而智能工具的普及恰恰动摇了以词汇记诵和语法操练为主的传统课堂的存在理由：机器能够即时完成的事务，不应再占据课堂的主要时间。与此同时，一线教学也面临新的困惑，学生借助智能工具完成作业的现象日益普遍，教师难以判断

其真实水平；技术产品良莠不齐，选择与使用缺乏专业指引。这些现实矛盾表明，中学英语教学的转型既有技术驱动的外部动因，也有课程改革的内在要求，需要在理论层面加以系统回应。

基于上述背景，本文围绕三个核心问题展开：智能技术究竟在哪些环节改变了中学英语教学？支撑转型的理念框架应当如何搭建？转型又该沿着怎样的路径落地？

1 人工智能对中学英语教学的影响分析

1.1 教学生态的结构化变化

智能技术进入课堂后，最先改变的是教与学赖以发生的整体环境。就空间形态而言，智慧教室、移动终端与云端平台把课堂从固定的物理场所延伸到随时可及的网络空间，课内与课外、校内与校外的边界趋于模糊。就资源形态而言，语料、音视频、题库与即时生成的练习材料以近乎零成本的方式供给，备课不再受制于教材与教参的容量。就互动形态而言，师生之间原本单向的讲授关系，正被“教师—学生—智能体”的多向对话所替代。焦建利和陈婷概括了大语言模型介入英语教学的若干典型场景，涵盖对话陪练、写作反馈、文本改编与教学设计辅助等方面^[4]，这些场景在中学课堂中均已出现雏形。环境的变化并非中性，它重新分配了课堂中的注意力与时间：当查词、翻译、纠错等低阶事务可以交给机器，课堂便有条件把更多时间留给意义协商、观点交锋与文化讨论等更需要人参与的活动。

1.2 学习过程与评价方式的重塑

在学的层面，智能系统改变了学习发生的节奏与顺序。以往的英语学习大体沿着教材单元的线性序列推进，全班共用同一进度；智能平台则可依据学生的作答记录推送难度适配的材料，使不同基础的学生各自获得“跳一跳够得着”的任务。学习由此从“齐步走”转向“分层走”，从被动接受转向按需索取。

在评的层面，变化同样显著。纸笔测验只能截取学习的若干断面，而智能系统能够留存完整的过程痕迹：每一次朗读的语音、每一稿作文的修改、每一道题的作答时长，都可转化为分析素材。刘梦君等人针对中学生英语写作开展的对照实验表明，生成式人工智能提供的反馈能够改善学生的写作表现，但其作用大小与学生原有写作基础相关，并非对所有群体同等有效^[5]。吴坚豪等人在口语教学中的实证研究也得到类似结论：智能反馈可以支持口语能力发展，但需要与教师指导相互配合^[6]。这两项研究提示，智能评价的价值在于把教师从重复批改中解放出来、为学情诊断提供细粒度证据，而不在于替代教师的专业判断。

1.3 教学内容价值序列的调整

内容层面的冲击更为根本。当机器翻译的质量足以应付

一般性交流，单纯作为解码工具的语言知识，其教学分量必然被重新掂量。这并不意味着语音、词汇、语法可以弃之不顾——它们仍是语言运用的基座——而是说，内容编排的重心需要向机器难以代劳的部分倾斜：对语篇深层意图的把握、对文化差异的敏感、对信息真伪的甄别，以及用英语完成真实任务的综合本领。换言之，中学英语的内容体系正在经历一次价值排序的调整：凡机器可即时完成者退居辅助地位，凡依赖人类判断与创造者上升为教学主线。

2 教学转型的理论框架建构

2.1 转型的价值起点：学生立场

讨论转型，先要回答“为谁转”的问题。郑咏滢在梳理生成式人工智能应用于外语教育的关键争议时指出，技术引发的诸多分歧，归根到底指向对学习者角色的不同理解^[7]。传统课堂默认教师占有知识、学生等待传递；智能环境瓦解了这一默认——获取信息的渠道已不稀缺，稀缺的是筛选、整合与运用信息的能力。据此，转型的价值起点应当落在学生立场上：课程安排给学生留出选择余地，任务设计回应学生的真实关切，进度节奏容纳个体差异，反馈评语着眼于每个人相对于自身起点的进步。学生立场并不贬低教师，恰恰相反，它对教师的专业判断提出了更高要求——教师要从讲授者转为学习历程的设计者与陪伴者。

2.2 转型的方法论原则：技术与教学的相互塑造

处理技术与教学的关系，需要摆脱两种片面：一种把技术当作外挂式的点缀，课件换了形式而教学逻辑照旧；另一种唯技术马首是瞻，让课堂节奏迁就软件功能。祝智庭等人提出的“高意识生成式学习”为此提供了有益思路：智能时代的学习不应停留在向机器索取答案，而要在人机对话中保持清醒的目标意识与反思意识，让技术激发而非取代思考^[8]。循此思路，本文主张以“相互塑造”作为方法论原则——教学需求牵引技术选用，技术特性反过来启发教学设计的新可能；判断某项技术是否值得进入课堂，标准始终是它能否服务于既定的育人目标，而非其新颖程度。与此同时，工具接入应以不损害学生视力、睡眠与心理状态为前提，数据采集应以最小必要为界限，这是任何融合方案都不可逾越的底线。

2.3 转型的目标坐标：学科素养的时代扩充

转型还需要清晰的目标坐标。周颖秀在阐释高中英语课程改革方向时提出，英语学科的育人目标应从综合语言运用能力走向学科核心素养，并将其归纳为语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四个要素^[9]。这一框架为中学英语教学锚定了方向，但在智能时代，四个要素的内涵需要作相应扩充：语言能力应包含与智能工具协同完成语言任务的本领，例如向机器提出有效指令、对机器输出加以鉴别与改写；文化意识应延伸到数字空间中的跨文化互动；思维品质中的批

判性成分因信息真伪难辨而愈发关键；学习能力则应涵盖借助智能平台规划与调节自身学习的元认知技能。经过扩充的素养坐标，为后文的实践模式与推进策略提供了参照。

3 教学转型的创新实践模式

3.1 差异化学程的组织

差异化学程的落地依托两个支点。技术支点方面，智能平台通过持续记录学生的作答轨迹，逐步刻画出每个人的知识薄弱点与练习偏好，进而调配后续任务的难度梯度与呈现方式；这一过程无须教师逐一手工诊断，却能达到过去只有小班个别辅导才可能实现的精细程度。制度支点方面，学校要为差异化留出空间：课时安排允许部分环节按水平分组，作业设计提供基础、拓展、挑战等多个层级供学生自主认领，成绩呈现兼顾等级结果与进步幅度的描述。需要警惕的是，算法推送存在窄化学习视野的风险——系统倾向于投喂学生擅长的内容，教师应定期检视推送记录，主动为学生补充其不熟悉但有价值的材料。

3.2 真实情境中的语言实践

语言在使用中习得，情境的真实感直接影响学习投入。智能技术拓宽了情境创设的手段：对话机器人可扮演不同身份的交谈对象，让学生在无评判压力的条件下反复操练；虚拟场景可再现机场、餐厅、国际会议等画面，学生置身其中完成问路、点餐、陈述观点等任务。李夏以经典小说的整本书阅读为载体，设计了生成式人工智能支持下的三阶段教学方案，学生在人机共读、共议中完成从被动接受到主动探究的转变，为初中英语的情境化实践提供了可资借鉴的样例^[10]。值得强调的是，情境的价值不在于画面的逼真程度，而在于任务是否承载真实的交际意图——哪怕只是一段与聊天机器人的往复问答，只要学生确有想要表达的意思，情境便是有效的。

3.3 人机协同的合作学习

小组合作历来是英语课堂的常用组织形式，智能环境为其注入了新的变量。其一，合作的范围扩大了：借助网络平台，班级内的小组可以与校外乃至境外学校的学生结成项目伙伴，围绕共同话题用英语交流，跨文化交际由教材中的假想场景变为亲身经历。其二，合作的成员构成变了：智能体可以作为“第四位组员”加入讨论，承担资料检索、语言润色、观点补充等辅助职能，学生则负责立场选择、逻辑组织与最终表达。李佐文在讨论 ChatGPT 赋能外语教学的场景时提醒，人机分工的边界必须清晰，机器输出只能作为素材而非结论^[11]。教师在组织此类活动时，应要求小组标注哪些内容来自机器、哪些出自成员自身，使协作既高效又诚实。

4 核心素养培养的重点任务

4.1 在人机互动中锤炼批判性思维

生成式模型输出的文本流畅自信，却可能夹带事实错误与偏颇立场，这恰好为思维训练提供了天然素材。张震宇和洪化清在分析 ChatGPT 支持的外语教学时指出，引导学生质询、核验、改进机器生成的内容，本身就是培养批判性思维的有效途径^[12]。落实到中学课堂，可设计如下活动链：让学生就同一话题先自行拟出提纲，再与机器生成的版本对照，找出机器版本中站不住脚的论断；提供机器翻译的语篇，要求学生结合语境挑出误译并说明理由；组织学生就“机器写的作文算不算自己的作品”展开英语辩论。这些活动把辨别与表达结合起来，使思维训练不再悬空。

4.2 在文化比较中涵养跨文化意识

跨文化意识的培育需要素材、视角与立场三个层面的配合。素材层面，课文之外可引入影视片段、新闻报道、节庆习俗等鲜活文本，让学生接触英语世界的多样面貌，智能工具在此可承担素材检索与难度改写的辅助职能。视角层面，宜采用双向观照的路径：既观察对象国的风俗与观念，也回望本土文化的对应之处，在参照中体认差异的来由，而非简单评判高下。立场层面，应引导学生形成开放而有根的姿态：乐于理解他者，同时能够用英语讲好中国故事。三个层面环环相扣，跨文化教学方能超越知识点的罗列，成为价值观教育的有机组成部分。

4.3 在规范使用中养成数字素养

Kohnke 等人在讨论 ChatGPT 用于语言教学时强调，师生双方都需要具备与之相称的数字素养，方能安全而有效地驾驭这类工具^[13]。就中学生而言，这种素养至少包含三重内涵：工具驾驭层面，懂得为不同任务挑选合适的应用，并通过调整指令获得更贴切的输出；信息判断层面，对机器给出的释义、译文与范文保持核验习惯，不把流畅误认为可靠；伦理自律层面，明晰求助与代劳的界线，如实注明智能工具的参与情况，不以机器产出冒充个人成果。Kostka 和 Toncelli 在考察 ChatGPT 应用于英语教学的机遇与挑战时同样指出，学术诚信规范的重建是绕不开的课题^[14]。数字素养的养成不能依靠一两次讲座，而应嵌入日常任务——每一次使用工具的经历，都是一次素养实践的机会。

5 教学转型的实施策略

5.1 课堂形态的渐进改造

课堂改造宜采取渐进策略，避免推倒重来式的折腾。可从三类课型入手先行试点：其一，把机械操练环节移交智能平台，课前完成词汇预习与语音跟读，课上腾出的时间用于讨论与展示；其二，围绕贴近学生生活的议题设计探究任务，如“为外国笔友介绍家乡美食”，让语言学习依附于有意义的问题解决过程；其三，以学期为周期开展小型项目，学生分组完成英文短片、双语导览图的作品，在成果打磨中综合

运用听说读写。试点成熟后再逐步推广,并同步调整作业制度与考试命题,使课堂改造获得配套支撑,而非孤军突进。

5.2 教师队伍的能力更新

转型成败,系于教师。许悦婷和古玥的研究揭示,人工智能的冲击已使部分外语教师产生身份认同层面的焦虑,出路在于重新确认人的不可替代性并完成能力结构的更新^[15]。对中学英语教师而言,更新至少指向三个方面:把智能工具纳入自己的备课与批改流程,在使用中形成对工具边界的切身认识;提升学习设计能力,学会把教学目标转译为学生愿意投入的任务序列;发展数据解读能力,能够从平台报表中读出教学调整的线索。支持系统的搭建可多条路径并举:师范院校在相关课程中增设智能教育应用模块,教研部门组织以真实课例为载体的工作坊,学校内部建立师徒结对与课例互研的常态机制,让教师在同伴切磋中完成转变,而非独自摸索。

5.3 支持环境的协同营造

环境支持决定转型的可持续性。硬件配置应量力而行、够用即可,避免陷入设备竞赛;网络、平台与数据安全等基础条件则须保障到位,学生信息的采集与存储应严格限定用途。软件层面,教育行政部门宜牵头遴选适配中学英语教学的工具清单,为学校选型提供专业参考,减少试错成本。氛围层面,学校应给教师的探索留出容错空间,把改革尝试纳入教研成果予以认可;同时向家长说明智能工具在学习中的角色,争取家校在使用规范上形成一致要求。城乡之间、校际之间的数字条件差距亦须正视,可通过区域资源共享、对口帮扶等方式缓解,防止技术红利分配不均加剧教育机会的落差。

6 结语

智能技术叩响了中学英语课堂的大门,回避已无可能,关键在于以怎样的姿态回应。本文的分析表明,此轮转型的实质,是在技术重构教学环境的背景下,重新校准英语教育的目标、内容与方法:目标上,从语言知识的积累转向学科素养的养成;内容上,向机器难以替代的高阶能力倾斜;方法上,以学生立场统摄技术运用,使人机各展所长。

转型不会一蹴而就。它考验教师的专业定力,也考验管理者的制度智慧;既要防止对技术的盲目崇拜,也要避免因噎废食的保守退缩。唯有把每一次技术引入都置于育人目标的检验之下,把每一项改革举措都落实为课堂中的具体改变,中学英语教学才能在这场变革中站稳脚跟,帮助学生形成面向未来的语言能力与人文素养。后续研究可在具体课型的实

施效果、不同学情条件下的适配策略等方面继续深入,为转型实践积累更多基于证据的支持。

[参考文献]

- [1]梁迎丽,刘陈.人工智能教育应用的现状分析、典型特征与发展趋势[J].中国电化教育,2018(3):24-30.
- [2]胡加圣,戚亚娟.ChatGPT 时代的中国外语教育:求变与应变[J].外语电化教学,2023(1):3-6+105.
- [3]文秋芳.人工智能时代的外语教育会产生颠覆性革命吗?[J].现代外语,2024,47(5):722-731.
- [4]焦建利,陈婷.大型语言模型赋能英语教学:四个场景[J].外语电化教学,2023(2):12-17+106.
- [5]刘梦君,邹文龙,宗敏,等.生成式人工智能何以赋能教学——中学生英语写作教学实证研究[J].中国电化教育,2025(6):70-79.
- [6]吴坚豪,周婉婷,曹超.生成式人工智能技术赋能口语教学的实证研究[J].中国电化教育,2024(4):105-111.
- [7]郑咏滢.生成式人工智能在外语教育中的应用:关键争议与理论构建[J].外语教学,2024,45(6):48-53.
- [8]祝智庭,戴岭,胡姣.高意识生成式学习:AIGC 技术赋能的学习范式创新[J].电化教育研究,2023,44(6):5-14.
- [9]周颖秀.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].校园英语,2025(19):69-71.
- [10]李夏.生成式人工智能赋能初中英语整本书阅读教学的设计与实施[J].基础外语教育,2026,28(1):72-83+111.
- [11]李佐文.ChatGPT 赋能外语教学:场景与策略[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(1):109-118.
- [12]张震宇,洪化清.ChatGPT 支持的外语教学:赋能、问题与策略[J].外语界,2023(2):38-44.
- [13]KOHNEKE L, MOORHOUSE B L, ZOU D. ChatGPT for Language Teaching and Learning[J]. RELC Journal, 2023, 54(2): 537-550.
- [14]KOSTKA I, TONCELLI R. Exploring Applications of ChatGPT to English Language Teaching: Opportunities, Challenges, and Recommendations[J]. TESL-EJ, 2023, 27(3).
- [15]许悦婷,古玥.人工智能时代的外语教学与外语教师专业发展:挑战、身份认同危机与出路[J].当代外语研究,2025, 25(1):60-72.

作者简介:

龚萍(1977.06-),女,汉族,江苏苏州人,本科,中小学高级教师,研究方向:英语教学。