

大思政视域下统战文化融入医学研究生价值观培育的实践路径探析

林秀燕

广东药科大学

DOI:10.32629/er.v9i8.7316

[摘要] 在“大思政”育人建设的时代背景下，统战文化作为宝贵的思想育人资源，理应深度嵌入高校立德树人实践。医学研究生作为医药卫生领域高层次后备人才，是未来党外知识分子、新的社会阶层人士重要储备群体，其价值取向直接关系到医疗卫生事业发展与民族复兴大局。统战文化蕴含爱国奉献、民族团结、民主协商等精神内核，与医学研究生家国情怀、医者仁心、科研诚信等培育目标高度契合。本文界定核心概念，阐释统战文化与医学研究生价值观培育的内在耦合逻辑，剖析二者融合育人面临的共性现实困境，从课程教学、学术科研、社会服务、组织建设构建四维实践路径。

[关键词] 大思政；统战文化；医学研究生；价值观培育

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Analysis on Practical Paths of Integrating United- Front Culture into Value Cultivation for Medical Postgraduates under the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Xiuyan Lin

Guangdong Pharmaceutical University

Abstract: Against the background of Grand Ideological and Political Education construction, united- front culture, as a valuable ideological education resource, should be deeply integrated into the fundamental task of fostering virtue and talents in universities. As high- level reserve talents in the medical and health field, medical postgraduates are an important reserve group of future non- Party intellectuals and new social stratum personnel, whose value orientation is directly related to the development of medical and health undertakings and the overall situation of national rejuvenation. Embodied with spiritual connotations including patriotism and dedication, ethnic unity, and democratic consultation, united- front culture is highly compatible with the cultivation goals of medical postgraduates covering family and country feelings, medical benevolence, and research integrity. This paper defines the core concepts, elaborates the internal coupling logic between united- front culture and the value cultivation of medical postgraduates, analyzes the common practical dilemmas existing in the integrated education process, and constructs a four- dimensional practical path from the aspects of curriculum teaching, academic research, social service and organizational construction.

Keywords: grand ideological and political education; united- front culture; medical postgraduates; value cultivation

引言

统一战线作为我国社会整合与共识凝聚的重要思想资源，历经不同历史阶段的实践沉淀，在当代社会治理与人才培育领域仍具备重要现实价值。“大思政”育人格局作为落实立德树人根本任务的核心载体，要求将多元育人元素深度融入人才培养全过程，巩固统一战线团结奋斗的政治基础^[1,2]，而高校统战工作恰是其中不可或缺的关键环节，发挥统战工作凝聚力的优势，调动一切可以调动的积极因素^[3]。

与此同时，全国高校持续深化“大思政”综合改革，构建全员、全过程、全方位、全领域协同育人体系，为统战文化走进研究生培养环节创造了政策环境与实践载体。

研究生群体是医药领域科技创新的后备力量，可以预见的是，多数未入党的研究生步入职场后将成为党外知识分子、新的社会阶层人士^[4]，他们既是共产主义事业的接班人，也是统一战线重点团结的青年群体。推动统战文化融入研究生价值观培育，既是落实“将统一战线知识纳入国民教育内容”

的要求，也是教育强国战略下高校人才培养的现实需要。挖掘统战文化爱国、团结、包容、奉献的精神内核，能够引导医学研究生厚植思想认同^[5]，自觉把个人理想融入国家发展大局，为新时代大统战格局储备政治可靠、素养过硬的青年人才。

1 核心概念界定与内在耦合逻辑

1.1 核心概念界定

“大思政”育人格局。“大思政”区别于传统单一思政课堂教学模式，核心要义是破除学工、教学、科研、统战、党建等部门之间的育人壁垒，统筹全部育人主体与育人场景，将价值引领贯穿学生培养全过程，实现“人人育人、时时育人、处处育人”。对于医学院校而言，大思政不仅包含《思想道德与法治》等公共思政课程，更涵盖医学专业课程教学、科研训练、基层义诊实践、党团与统战主题活动等多元载体，实现专业教育与思想引领深度融合。

高校统战文化。结合政策文本与现有学术研究，高校统战文化可凝练为六大核心内涵：爱国奉献，引导各界知识分子将专业所长服务国家发展；民族团结，尊重多民族师生差异，构建包容和谐校园氛围；民主协商，传承多党合作制度精神，培育理性沟通、求同存异思维；侨胞情怀，挖掘归国留学专家报国事迹，凝聚海内外中华儿女向心力；阶层和谐，团结党外知识分子、新的社会阶层青年，拓宽共识凝聚渠道；同根同源，抵御外来错误思潮侵蚀。六大内涵相互贯通，共同构成面向青年开展价值引领的独特精神资源。肖静在针对医学类院校统战文化的研究中指出，医学院校统战文化学科专业属性突出，应当结合办学实际挖掘其育人价值，打造医学特色的统战文化品牌^[6]。

第三，医学研究生价值观培育。医学研究生价值观培育区别于文科、理工科研究生，兼具科研属性与医疗卫生职业属性，核心培育维度包含六方面：一是学术诚信，坚守医学科研伦理，杜绝学术不端行为；二是科研报国，立足生物医药、公共卫生领域回应国家民生需求；三是医者仁心，恪守医德，树立以患者为中心的服务理念；四是文化自信，传承传统中医药文化，理性看待中外医学发展差异；五是跨文化包容，尊重多民族、多国别医学从业者文化差异；六是社会责任担当，主动下沉基层开展健康科普、义诊帮扶。

1.2 内在契合逻辑

一是价值目标耦合。统一战线以凝聚人心、形成思想共识为根本任务，高校立德树人旨在培养担当民族复兴大任的时代新人。二者最终目标同向而行，统战文化所倡导的爱国、包容、奉献内核，恰好匹配医学研究生家国情怀、医者担当的培育目标，通过统战文化浸润，推动研究生自觉将个人科研理想融入健康中国战略大局。雷一苇等从社会认同理论视

角提出，统一战线是高校落实立德树人的宝贵资源^[7]，二者在价值引领层面具备天然协同基础。

二是育人对象耦合。医学研究生毕业之后大多进入医院、药企、科研院所工作，受党员发展名额、个人思想选择等因素影响，相当一部分青年会成长为党外知识分子、新的社会阶层人士，是未来统一战线重点团结吸纳的群体。在校期间，研究生党员发展名额有限，部分研究生团员还存在“临近28岁退团”的消极心态，进一步凸显了创新育人路径的紧迫性。因此，开展统战文化教育，能够提前做好青年党外人才的思想奠基，做好立德树人与统战后备人才储备预备工作。

三是育人资源耦合。医药院校具备得天独厚的统战育人资源：学院内大批民主党派医学教授、归国留学导师、少数民族教职工均可作为鲜活教学素材，他们有着一定社会影响力与学术造诣，是新时期推进“全员育人”的核心阵地，是推进“大思政课”建设，开展全方位思政教育的宝贵财富^[8]。这类资源自带医学专业属性，更容易引发医学研究生情感共鸣，实现统战文化与专业教育自然融合。张爱林指出，医学院校统一战线拥有高层次医学人才优势，可围绕民生健康主线打造特色统战育人品牌^[9]。

四是实践场域耦合。医学研究生完整培养链条包含课程教学、科研实验、基层医疗服务、党团组织生活四大核心场景。课堂可融入统战人物事迹，课题组可依托党外导师开展价值引导，基层实践可嵌入民族团结宣传，组织活动可学习多党合作历史，具备融合育人的现实基础。

2 大思政视域下统战文化融入医学研究生培育的共性现实困境

结合文献梳理与医药院校育人工作实际，统战文化与医学研究生价值观培育融合仍存在四方面现实短板，制约育人成效发挥。

2.1 育人场域割裂，统战文化脱离研究生全培养链条

当前统战文化教育多停留在专题讲座、线上答题等碎片化活动，未能系统嵌入医学研究生完整培养流程。课程层面，公共思政课较少结合医学专业讲授统战内容，医学伦理学、科研方法等专业课教师缺少统战育人意识，只注重知识讲授，弱化价值引领；科研层面，导师重点关注实验与论文产出，很少将团结协作、科研报国等统战精神融入组会与日常指导；社会实践中，义诊、医疗服务仅完成专业任务，缺少统战、民族团结相关教育设计；党团组织生活以党建团务为主，统战主题学习边缘化，难以实现持续性思想浸润。

2.2 育人主体分散，党外医学导师统战育人功能未充分激活

医药院校大量高级职称导师为民主党派成员、归国留学人员，是天然的统战育人主体。但基层学院普遍缺少常态化

联动机制，一方面，学院统战联络员多为兼职人员，主要承担通知传达等行政事务，缺少搭建师生交流平台的工作抓手；另一方面，学院未建立统战育人激励机制，党外导师参与思想引导缺乏动力；黄汀、丁娟对中医药院校的研究指出，需要建立统筹联动、联系激励机制，才能充分释放其示范育人价值^[10]。同时，教师报国行医的典型事例得不到挖掘整理，优质育人资源长期闲置。

2.3 协同机制缺失，多部门育人力量未能形成合力

落实“大思政”需要党建、统战、研究生管理、教学、学工多方协同，而二级学院普遍存在部门壁垒。党委办公室聚焦党员发展、支部建设；研究生管理部门侧重学业、答辩与就业管理；辅导员缺少统战理论系统培训，对统战政策理解有限。各部门工作相互独立，未建立统筹协调的工作小组，统战育人工作临时安排、零散开展，无法形成常态化、系统化育人体系。

2.4 评价体系空白，缺少适配医学研究生的质性评估方式

现阶段高校考核偏重论文、专利、成绩等量化指标，对学生家国情怀、统战认知、民族团结意识等价值层面表现缺少评价标准。尚未形成成熟可落地的统战育人评价工具，既无标准化测评问卷，也缺少质性观测体系。教育成效只能依靠主观感受判断，无法依据育人效果动态调整方案，容易造成统战育人流于形式。

3 大思政视域下统战文化融入医学研究生价值观培育四维实践路径

立足“大思政”全方位育人要求，结合医学研究生课程、科研、实践、组织四大核心成长场景，依托现有统战资源，构建可落地的路径，推动统战文化全方位融入研究生培养全过程。

3.1 课程教学场景——统战文化嵌入医学专业课堂，夯实价值认知根基

课堂是价值引领主阵地，分层在公共课程、专业课程中融入统战文化，实现理论认知全覆盖。第一，在研究生思政课程增设党外医学专家专题，宣讲民主党派医务工作者扎根基层、归国学者回国投身生物医药建设的事迹，引导研究生树立兼顾社会责任的择业观念。第二，推动专业课程有机渗透。在医学伦理学课堂引入党外医师坚守医德、基层义诊案例；在医学科研方法课程讲解归国科学家攻坚克难研发新药的故事，结合统战爱国奉献内涵规范科研价值追求。第三，转变课堂模式，采用案例研讨、人物分享、小组交流，促使研究生主动感悟统战精神内涵。

3.2 学术科研场景——统战理念融入科研训练，塑造诚信报国科研品格

研究生培养以科研为核心主线，依托课题组导师资源，

把统战精神渗透到实验、课题、论文全流程。一是开展“统战视角下医学科研伦理”主题分享，邀请民主党派导师、海归教师主讲，围绕科研诚信、学术协作、公共卫生责任开展交流，纠正部分研究生重成果、轻民生的功利科研倾向。二是建设统战育人导师库，鼓励导师在组会、实验指导中传递求同存异、团结协作、科研为民的理念，发挥言传身教作用。三是引导研究生选题对接社会现实需求，鼓励面向基层、少数民族地区公共卫生难题开展研究，将统战服务群众的精神落实到科研实践当中。

3.3 社会服务场景——统战元素嵌入基层医疗实践，厚植为民责任担当

医学领域价值观培育遵循“知—情—信—意—行”的递进心理链条，基层实践是实现思想内化外化的关键载体^[11]。医学研究生价值观塑造并非单纯依靠课堂理论灌输即可完成，需要依托真实场景完成认知、情感到行为的完整转化。依托基层医疗实践平台，把统战教育嵌入专业义诊、健康科普活动。第一，组建多元构成的实践队伍，吸纳党员、少数民族、党外研究生共同参与，在协作实践中培育民族团结与包容意识。第二，在基层服务现场开展统战科普，宣讲民族团结、多党合作制度，直观展现统一战线凝聚群众的实践价值。第三，开展实践交流分享，服务结束后组织专题研讨，引导研究生结合实践体会解读团结、奉献、包容的统战内涵，实现专业服务和思想教育双向赋能。

3.4 组织建设场景：常态化统战主题活动，深化青年文化认同

依托学院党委、党支部、团支部搭建常态化活动平台，打通党建与统战育人渠道。一是组织多党合作史学习、党外医学人物寻访活动，研读校内党外教职工先进事迹，走访校内民主党派专家，感悟统战人士爱国奉献精神。二是建立党外研究生座谈谈心机制，及时把握思想动态，开展针对性思想引导。三是推动组织生活融入统战内容，要求研究生党支部、团支部每学期至少开展一次统战主题学习，把民族团结、统一战线理论纳入主题党团日，在组织生活中完成持续价值浸润。

4 结语

在“大思政”育人背景下，统战文化是医学研究生价值观培育的独特精神资源，二者在育人目标、对象、资源、场域上具备天然耦合关系。本文从课程教学、学术科研、社会服务、组织建设四个维度搭建系统化融入路径，为破解统战与思政“两张皮”问题提供实操思路。本研究尚未开展大规模问卷与访谈实证调研，存在一定局限。后续可设计调研问卷开展实证分析，继续深化医药院校研究生统战育人研究，完善高层次医学人才价值引领体系，为健康中国战略培养更

多兼具专业能力、家国情怀与统战共识的新时代医学青年。

[参考文献]

[1]艾春明.新时代高校统战工作服务立德树人的路径探析[J].学校党建与思想教育,2024(20):77-80.

[2]詹周达.把统一战线知识纳入国民教育内容——基于《中国共产党统一战线工作条例》的实施探讨[J].湖南省社会主义学院学报,2022,23(6):74-77.

[3]房红丽,任凤琴,李庆亮.新时代高校统一战线服务思政教育工作的价值及实现路径[J].新西部,2022(12):124-126.

[4]任艳妮.统筹推进统战知识纳入高等教育有效路径研究[J].福建省社会主义学院学报,2021(3):30-39.

[5]崔振华.新时代统一战线知识纳入高校思政课的生成逻辑、时代价值和实践路径[J].青岛职业技术学院学报,2022,35(3):6-10.

[6]肖静.新时期医学类院校统战文化构建初探[J].贵州社会主义学院学报,2015(2):39-42.

[7]雷一玮,文涛.统一战线服务新时期高校“立德树人”的路径研究——基于社会认同理论[J].现代商贸工业,2021,42(35):94-95.

[8]关平.指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作实践[N].广东科技报,2026-05-29(12).

[9]张爱林.试论医学院校统战品牌建设[J].福建医科大学学报(社会科学版),2012,13(3):40-43.

[10]黄汀,丁娟.“双一流”背景下加强高校党外知识分子思想政治工作实证研究——以湖南中医药大学为例[J].教育教学论坛,2019(26):44-45.

[11]徐华平,曾发挥,黄海明.红医精神的实践品格及其赋能思政实践育人的机制与路径[J].赣南医科大学学报,2025,45(12):1199-1205.

作者简介：

林秀燕（1998.02-），女，汉族，广东汕头人，助教，硕士研究生，研究方向：大学生思想政治教育。

基金项目：

1.2025年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）（2025JKDJ038）；

2.2025年度广东药科大学统战理论研究课题项目；

3.2026年度广东药科大学学生工作专项课题项目（26XSGZ0014）。