

数字化红色文化资源赋能高校党史专业实践教学的机制与效果研究

杨敏

渭南师范学院马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7324

[摘要] 教育数字化转型持续深化,为高校党史学科实践育人模式创新提供了全新的发展支撑。数字化红色文化资源依托完备的史料整合能力与场景创新优势,逐步融入党史专业实训育人体系,成为推动专业教学提质增效的重要抓手。本文立足党史专业学术型人才培养的核心定位,系统梳理数字化红色资源赋能实践教学的内在运行机理,客观核验当前数字化教学的综合育人成效。结合实证调研反馈,文章针对性完善数字化实训教学的优化路径与配套保障体系。研究成果能够丰富党史学科数字化育人的相关研究,也可为高校党史专业实践教学改革创新、红色文化数字化传承工作提供可行的实践参考。

[关键词] 数字化红色文化资源; 党史专业; 实践教学; 教育数字化

中图分类号: G642.0 文献标识码: A

Research on the Mechanism and Effect of Digital Red Cultural Resources Empowering Practical Teaching of Party History Majors in Universities

Min Yang

School of Marxism, Weinan Normal University

Abstract: The continuous deepening of educational digital transformation provides new support for the innovation of practical education models for university Party history disciplines. With superior capabilities of historical material integration and scenario innovation, digital red cultural resources have been gradually integrated into the practical training system of Party history education, becoming an important approach to improving the quality and efficiency of professional teaching. Based on the core orientation of academic talent cultivation for Party history majors, this paper systematically explores the internal operating mechanism of digital red resources empowering practical teaching and objectively evaluates the comprehensive educational effects of current digital teaching practices. Combined with empirical research findings, this study puts forward optimized paths and supporting guarantee systems for digital practical teaching. The research results can enrich relevant studies on digital education in the field of Party history discipline, and provide feasible practical references for the practical teaching reform of university Party history majors and the digital inheritance of red culture.

Keywords: digital red cultural resources; Party history major; practical teaching; educational digitalization

引言

教育数字化战略的深入实施,持续推动高校人文社科教学模式迭代升级,为学科育人创新提供全新发展契机。党史专业作为传承红色文化、培育史学人才的核心学科,实践教学是落实专业育人目标、衔接理论知识与学术研究的关键载体,直接影响学生史学素养与专业实操能力的培育成效。传统党史专业实践教学依托纸质史料研读、线下场馆走访、实地调研走访等形式开展,教学模式相对固化,容易受时空条件、馆藏资源、场地限制等客观因素影响,教学延展性与探

究空间较为有限,难以适配新时代党史专业精细化、学术化的实训育人需求^[1]。

随着红色文化数字化建设工程稳步推进,各类数字史料文献、虚拟研学场景、线上教学平台逐步落地普及,有效突破传统教学的资源与场景局限,为党史专业实践教学改革创新提供坚实的技术支撑与资源保障。当前学界围绕红色文化数字化育人、高校党史教学改革已形成一定研究成果,但多数研究聚焦大众化思政普及教育,针对党史专业专属实践教学的针对性研究相对不足,缺少结合实证数据的机理分析与

育人成效检验，数字化资源与专业实训的深度融合路径仍有待完善。基于此，文章立足党史专业学术育人定位，通过实证调研探究数字化红色资源的赋能机理与育人实效，探索适配专业发展的数字化教学优化路径，为高校党史专业实践教学提质增效提供参考。

1 数字化红色文化资源赋能高校党史专业实践教学的内在运行机制

1.1 资源供给扩容机制

党史专业实践教学以史学研究为核心载体，整体教学开展高度依赖丰富、权威、多元的史料内容，史料储备质量直接决定专业实训的深度与广度。传统教学模式受物理存储、地域分布、馆藏权限等现实条件约束，史料获取渠道相对有限，素材更新速度偏慢，很难支撑学生开展持续深入的专题研学与史料辨析工作。相较于传统史料储备模式，数字技术能够对各类红色史料完成整合归档与数字化转化，将原本零散分布的红色史料整合为系统化资源集群。这一转变大幅降低史料获取门槛，有效丰富内容维度，同步提升素材时效性。从育人逻辑来看，这种供给层面的革新能够为党史专业实践教学提供稳定且多元的素材支撑，也为后续专业实训开展、史学问题探究、红色价值学习打下扎实的内容基础^[1]。

1.2 教学场景迭代机制

在教学场景层面，传统党史实践教学多以线下实地走访、课堂史料研读为主，教学场域相对固定，整体学习场景呈现静态单一的特征，难以适配多样化的专业研学需求。随着数字技术不断发展，数字场景复原、虚拟仿真研学等数字化手段逐步成熟，有效重塑党史教学的场域形态。依托数字化技术，各类距离偏远、难以实地走访的革命旧址、历史场景、重大事件过程，都可以实现精准还原与动态重现。这一变化彻底打破教学开展的时空束缚，将传统的静态观摩式学习逐步转变为动态沉浸式体验。学生能够在高度仿真的历史情境中直观感知党史发展脉络，进一步深化对历史细节的认知与理解。

1.3 专业素养递进机制

从专业人才培养维度分析，党史专业育人核心重在锻炼学生史学解读、逻辑思辨、学术探究的综合专业能力，而学生专业素养的稳步成长，需要依托多层次、多类型的实践载体持续赋能。数字化红色资源凭借内容多元、形式灵活、可反复利用的独特优势，能够精准适配不同阶段、不同模块的党史实践学习需求。在数字化学习支撑下，学生可以依托海量数字化素材开展常态化史料研读、历史辨析、专题梳理，循序渐进养成严谨规范的史学思维。持续系统化的数字化研学过程，能够稳步提升学生历史阐释与学术探究能力^[3]。这种贴合党史专业培养规律的赋能逻辑，也是数字化教学助力学生专业稳步成长的核心内在动力。

1.4 价值逻辑浸润机制

相较于普通通识思政教育，党史专业育人更加重视历史逻辑认知与理性价值认同的同步培育，兼顾专业能力提升与思想素养塑造。在传统教学模式下，红色精神与党史理论多依靠文字讲解、口头讲授的方式传递，理论内容相对抽象，学生理解与吸收难度较大。数字化独特的呈现方式可以有效化解这一难题，将抽象的理论内涵与精神内核，转化为可视、可感、可深究的历史场景与史料细节。学生在沉浸式数字化学习过程中，能够自主梳理党史发展逻辑，深度理解红色精神的生成背景与时代价值。

2 数字化红色文化资源赋能党史专业实践教学的效果实证分析

2.1 研究设计与数据来源

为客观、真实核验数字化红色资源在党史专业实践教学中的实际赋能效果，本次研究综合采用问卷调查与实地访谈两种实证方法，最大限度保障研究数据的真实性与全面性。本次调研样本覆盖全国多所开设党史专业的高校，调研对象涵盖党史专业本科生、研究生以及一线授课专业教师，兼顾学生学习体验与教师教学视角。研究围绕数字资源应用、实践教学落地、学生专业能力提升、红色素养培育四个核心维度，科学设计标准化问卷与访谈提纲。本次研究累计发放学生问卷420份，回收有效问卷398份，问卷有效回收率达到94.76%。同时同步访谈22名党史专业专任教师，全面收集数字化教学落地的真实数据与一线教学反馈，为后续实证结果分析提供扎实的数据支撑与现实依据。

2.2 赋能效果多维分析

结合本次调研数据可以看出，数字化红色资源能够有效拓宽学生获取党史史料的渠道，切实解决传统教学模式中史料储备不足、查阅流程繁琐的现实问题。本次调研数据显示，92.3%的受访学生认为，数字化资源可以帮助自己全面掌握党史史料细节。依托完善的数字史料库，学生能够快速甄别史料真伪、精准解读史料内涵，有效夯实自身专业学习的基础素养。

在专业能力培育层面，数字化探究式实训模式能够构建全方位、多层次的能力培育体系，系统锻炼学生的党史研究综合能力。在日常课程学习过程中，学生有序完成数字史料整理、虚拟场景调研、党史专题数字化研究等多项实操任务。持续的实训练习能够系统锤炼学生的史料整合、历史阐释、学术思辨、创新实践等核心能力。对比传统单一的教学模式可以发现，参与数字化实训的学生，学术成果质量整体更高，参与实践创新活动的积极性也更为突出。

从课堂学习体验来看，沉浸式交互式的数字化教学形态，彻底改变传统实践教学枯燥单一的课堂氛围。全新的教学模式能够帮助学生摆脱被动接受知识的固化学习状态，主动参与史料探究与场景复盘等各类实训活动。这一转变有效提升

党史专业实践教学的课堂认可度与学生参与度，促使学生逐步养成主动探究、深度思考、学以致用专业学习习惯。

在价值育人层面，数字化场景的持续浸润与专题化实训的常态化开展，能够帮助学生系统梳理百年党史发展脉络。学生在深度研学过程中，可以充分体悟红色精神的核心内涵，持续筑牢自身历史自信与红色信仰。长期的数字化研学熏陶，能够帮助学生成型科学规范的党史观，自觉抵制历史虚无主义等错误社会思潮。由此可见，数字化教学模式可以同步推进专业能力培育与思想价值塑造，实现双向育人的良好成效。

2.3 效果存在的偏差与成因

综合本次实证调研的各项结果可以发现，当前数字化育人工作整体取得正向成效，但同时存在较为明显的成效偏差。数字化场景带来的浅层体验效果尤为突出，然而资源对学生学术能力提升的深度赋能作用相对偏弱。深入分析可以发现，这类偏差的产生存在多重现实诱因，主要包含专业适配的数字资源储备不足、数字化教学设计流于表面、教学评价导向较为单一、教师数字化教学能力存在短板四类问题。多重现实因素相互制约，大幅限制数字资源的高阶育人价值发挥，最终造成数字化育人效果表层化、发展不均衡的现实问题^[4]。

3 数字化红色文化资源赋能党史专业实践教学的优化路径

3.1 对接专业教学需求，搭建党史专属数字资源体系

为有效化解数字资源与党史专业教学的供需错位问题，高校需跳出大众化资源建设思维，围绕党史专业史料研究、专题实训、学术创作的核心需求，搭建学科专属的数字化资源体系。高校可联动地方党史研究室、红色场馆等专业平台，归集馆藏文献、地方档案、革命报刊、重大事件史料等优质学术素材，按照人物研究、事件梳理、地方党史、文献研读的维度搭建标准化资源目录，适配不同实践课程的教学需求。在此基础上，高校结合专业教学大纲推进数字资源二次开发，例如针对地方党史调研课程，整编本地革命运动、地下党组织活动等零散史料，形成配套数字史料包。同时联合教研与文博人员校对核实史料内容，适配史料考证、专题写作等实训任务。

3.2 深化数教融合程度，打造学术导向实训模式

为改善数教融合浅层化、教学形式单一的问题，高校以学生专业能力培育为核心，重构学术导向的数字化实训模式。教学设计摒弃单一线上观摩的浅层形式，搭建史料精读、场景复盘、史料考证、成果输出的闭环实训流程，落实线上线下混合教学模式。开展红色遗址调研实训时，学生可依托井冈山、瑞金等红色旧址三维数字场景，提前梳理革命事件脉络与历史背景，结合线下实地调研核验史料细节、比对档案差异，最终完成专题调研报告撰写。高校可丰富教学形式，增设党史专题研讨、数字史料沙龙等特色模块，依托革命报刊数字资源组织文献研读活动，引导学生利用数字工具完成史料整编、脉络梳理、文化阐释等实操任务。

3.3 优化评价保障机制，稳固数字化育人长效根基

完善配套保障体系是数字化教学常态化落地的关键，高校可从考核评价、师资培育、制度运维三方面优化升级，稳固数字化育人长效根基。评价层面打破传统终结性考核局限，构建过程、成果、素养三位一体的立体化评价模式，将数字史料检索辨析、数字化研学记录、专题成果撰写等实操表现纳入量化考核，结合研学轨迹、报告质量与价值认知综合评分，规避单一考核的片面性。师资层面开展数字化教学专项培训，聚焦专业资源运用、仿真课程设计、实训指导等实操内容，组织教师参与数字化教研交流与教学改革课题，培育复合型教学团队^[5]。制度层面设立专项经费，用于资源更新、设备运维与教研创新，完善教学激励政策和实训实施细则，规范课程流程与成果认定标准，全方位保障数字化育人模式长效稳定运行。

4 结语

本文结合教育数字化的时代背景，立足党史专业学术育人的核心要求，系统地梳理了数字化红色文化资源赋能实践教学的多重运行机制，通过实证调研方式核验数字化教学模式的综合育人成效。文章依托调研数据验证数字资源在学生史料积累、能力培育、价值塑造等方面的积极作用，结合专业教学规律搭建适配党史专业的资源建设、教学革新与配套保障优化体系。本次研究可进一步补充党史学科数字化育人的实证研究成果，为高校党史专业实践教学创新提供可行参考。后续研究可结合前沿数字技术，持续探索更具精准性、专业性的数字化育人模式，推动党史专业育人质量稳步提升。

【参考文献】

- [1]苗正超,李洁.高校思想政治教育中融入红色文化资源的路径与价值研究[J].智慧中国,2023,(Z1):113-114.
- [2]罗宝勇,陈一帆.国家文化数字化战略背景下红色档案资源协同开发策略[J].山西档案,2026(2):8-14.
- [3]张可丹.红色研学视域下大学生思想政治教育价值及路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(2):144-145+148.
- [4]乔丹,姚晨曦.党史学习教育融入高校思政课教学的三维探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(6):157-160+164.
- [5]王敏.党史教育融入高校思政教学的实施路径[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):186-188.

作者简介：

杨敏（1979—），女，汉族，陕西三原人，渭南师范学院马克思主义学院中国共产党历史系系主任，副教授，硕士研究生，研究方向：中共党史、陕西地方红色文化及秦东历史文化研究。

基金项目：

陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题，课题名称：数字化时代陕西红色文化资源与高校党史专业建设融合发展路径研究，课题批准号：SGH25Y3144。