

新文科视域下经管专业学生能力画像的构成要素与逻辑架构

马光霞

攀枝花学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7329

[摘要] 新文科建设推动经管类人才培养从传统知识导向向复合型、素养型、数智型能力导向转型，传统能力框架难以适配数智时代经管人才成长特征。立足新文科建设内涵、能力导向评价理论、学习分析理论与 OBE 育人逻辑，本文以经管专业学生为研究对象，界定经管学生能力画像的核心内涵，系统凝练能力画像的多维构成要素，解析要素间层级关系、耦合机理与整体逻辑架构，最终构建适配新文科改革需求的经管学生能力画像理论模型。研究旨在厘清新文科背景下经管人才核心能力结构，为新时代经管人才素养培育、能力标准凝练、育人范式革新提供理论参照与学理支撑。

[关键词] 新文科；经管专业；学生能力画像；构成要素；逻辑架构

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

The Constituent Elements and Logical Framework of the Competency Profile for Economics and Management Majors from the Perspective of New Liberal Arts

Guangxia Ma

Panzhihua University

Abstract: The construction of New Liberal Arts is promoting the transformation of talent cultivation for economics and management majors from the traditional knowledge-oriented mode to a compound, quality-oriented and digital-intelligence-driven competency-oriented mode. Traditional competency frameworks can hardly adapt to the growth characteristics of economics and management talents in the digital-intelligence era. Based on the connotation of New Liberal Arts construction, competency-oriented evaluation theory, learning analytics theory and Outcome-Based Education (OBE) logic, this paper takes economics and management majors as research objects. It defines the core connotation of students' competency profile for economics and management majors, systematically summarizes its multi-dimensional constituent elements, analyzes the hierarchical relations, coupling mechanisms and overall logical architecture among these elements, and finally constructs a theoretical model of competency profile suitable for the reform requirements of New Liberal Arts. This study intends to clarify the core competency structure of economics and management talents under the background of New Liberal Arts, and provide theoretical reference and academic support for competency cultivation, competency standard formulation and educational paradigm innovation of economics and management talents in the new era.

Keywords: new liberal arts; economics and management majors; student competency profile; constituent elements; logical framework

引言

随着新文科建设持续推进，经管学科逐步打破传统重理论、培养模式固化的育人局限，向数智融合、学科交叉、实践与价值素养协同培育的复合型育人模式转型。数字经济迭代升级持续变革商业业态与企业管理模式，市场对经管人才的培养标准大幅提升。相较于传统理论功底，当下行业更看重学生数据分析、商业研判、团队协作等综合实践能力，同

时对从业者职业伦理与社会责任素养提出更高要求。市场人才需求的结构性转变，倒逼高校经管专业革新育人理念，摆脱传统知识本位培养模式，重新明确能力培养定位，完善学生综合素养体系，破解人才培养同质化、能力培育体系不完善等突出问题。

能力画像依托专业育人目标，系统凝练学生在校期间的核心能力与综合素养，直观呈现专业人才能力特质，是衔接

高校育人目标、教学实施与人才输出质量的重要载体。当前学界围绕新文科经管人才培养已形成丰富研究成果，现有研究多聚焦课程重构、教学创新、实践体系搭建等实践层面，普遍认可数智化转型对经管人才能力升级的推动作用，明确新时代经管人才需兼顾数字素养、专业能力、实践能力与价值素养，相关研究为经管人才培育体系建设提供了基础支撑。

现有研究充分印证了复合型能力培育的育人价值，但整体侧重教学实践探索，偏向应用层面，针对经管学生能力结构的系统性、学理化顶层建构研究较为薄弱。目前学界尚未形成契合新文科内核、适配数字经济特征的专属能力画像体系，对核心能力要素、层级逻辑与耦合机理的系统研究仍有欠缺。现阶段经管人才培育多依托实践经验开展，难以适配新文科复合型人才培养与行业数智化发展的现实需求。

基于此，本文立足新文科育人理念，聚焦经管专业学生能力画像开展系统理论建构。研究界定新文科视域下经管学生能力画像的核心内涵，凝练数据与 AI 数字素养、商业分析与决策能力、管理实践与协作能力、价值素养与责任担当四大核心维度，剖析要素层级递进规律与内在耦合关系，搭建完整的能力画像逻辑架构。本研究旨在完善新文科经管人才素养建构理论，明晰复合型人才培育框架，为高校优化经管人才培养体系、深化新文科教学改革提供理论参考。

1 新文科经管学生能力画像的核心构成要素

1.1 数据与 AI 数字素养

数据与 AI 数字素养是新时代经管学生必须具备的基础能力，也是后续开展专业分析与实务工作的重要前提。现阶段，数据分析、智能工具应用已经深度融入企业管理、市场运营、金融服务等各类经管工作场景，以往依靠经验判断、定性分析的传统工作方式，已经很难满足现代企业精细化运营的需求。这就要求经管学生在校阶段就养成良好的数字素养，能够在复杂的商业信息中筛选有效数据、识别潜在价值，具备基础的数据整理、统计分析能力，能够熟练使用办公软件、基础统计工具以及智能分析平台处理业务数据。在此过程中，学生逐步养成用数据解释经营现象、用数据支撑专业判断的思维方式，为专业学习和实践应用打下扎实的数智基础。

国内不少高校在新文科改革中，都在主动强化经管学生的数字素养培育。浙江工商大学结合自身经管学科优势，将数智能力培养贯穿本科培养全过程，在低年级统一开设数据分析等基础课程，依托校内实训平台对接行业脱敏数据，让学生直接接触真实的电商运营数据，常态化开展数据分析实训。通过课程学习与实操训练相结合的方式，逐步改变学生重理论、轻数据的学习习惯，帮助学生建立基本的数字思维，有效提升了经管学生的基础数智应用能力。

1.2 商业分析与决策能力

商业分析与决策能力是经管专业学生核心专业能力，也是区分其他专业人才的关键竞争力。经管学科致力于培养洞悉市场规律、适配企业经营、解决现实商业难题的应用型人才，这就要求学生拥有较强的商业研判与决策素养。学习过程中，学生需要依托经济、管理、营销、财务等专业知识，把握宏观政策与行业走向，厘清供需变动对企业经营的影响，结合企业现实状况梳理商业逻辑、诊断经营问题。面对复杂市场环境 with 经营难题，学生应当整合多方信息，权衡机遇与风险，形成可行的分析思路与决策方案，这也是经管人才培养的核心目标。

国内多所财经院校将该项能力作为教学改革重点，江西财经大学依托学科资源搭建商业案例仿真平台，借助经营沙盘、案例竞赛、创新创业项目等载体，引导学生脱离书本理论，直面真实经营场景。课堂以企业实例为依托，推动学生自主挖掘经营痛点、研判市场走向、设计优化方案，依托沉浸式训练持续锤炼商业分析与决策水平。

1.3 管理实践与协作能力

管理实践与协作能力是打通理论学习与职场实务的重要纽带，也是新文科育人重点关注的能力维度。传统经管教学偏重理论讲授，不少学生理论功底扎实，但实操与协作能力不足，入职后难以快速适应岗位要求。新文科倡导知行合一，要求学生生活用理论解决真实问题。经管相关工作大多依靠团队协作推进，市场调研、项目运营、品牌管理等事务均离不开分工协作、沟通统筹。学生需要具备团队协作意识，掌握沟通表达、进度管控、实务落地等基础技能，完整参与项目全流程，推动理论知识转化为实践成果。

不少地方高校依托产教融合强化实践育人，济南大学经管学院对接区域企业与产业园区，搭建常态化校外实践基地，组织学生以小组形式承接企业真实项目，完整开展立项策划、实地调研、方案落地与成果汇报等工作，在真实场景中锻炼团队协作与项目执行能力，弥补传统教学实践环节不足的短板。

1.4 价值素养与责任担当

价值素养与责任担当居于经管人才能力体系顶层，深刻影响人才培养整体成效。经管专业毕业生大多投身企业运营、金融服务、经济管理领域，参与市场资源配置与经济运行，个人职业操守与价值取向会影响企业经营乃至行业生态。因此，新文科育人不能仅聚焦专业技能培养，还必须强化价值引领。学生应当树立正确商业伦理，坚守诚信合规的从业底线，理性看待商业收益，兼顾经济效益与社会效益，主动履行行业与社会责任，立足产业发展需求建立正向职业追求。

广东财经大学商学院推动专业教育与课程思政深度融合，将商业伦理、职业规范、诚信教育融入日常教学，同时

组织乡村振兴调研、普惠金融科普、中小企业公益服务等社会实践活动，引导学生走出课堂接触社会。学生在专业学习与社会实践双重熏陶下，树立诚信从业、服务社会的职业观念，实现专业能力与价值素养协同发展，确保人才培养坚守正确育人方向。

2 经管专业学生能力画像的内在逻辑架构

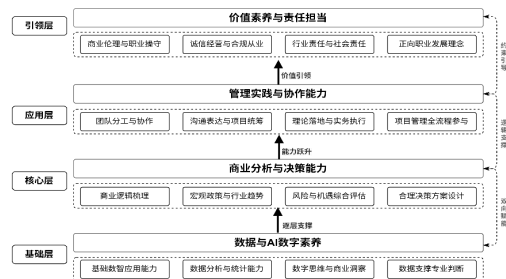


图1 新文科经管学生能力画像的核心构成要素图

2.1 纵向层级递进逻辑

从纵向维度来看，四大能力要素逐层支撑、逐级提升，契合经管学生从基础学习、能力打磨到综合素养形成的成长规律。数据与AI数字素养是整套能力体系的底层基础，也是当下从事经管相关工作必不可少的工具能力，数据分析、智能工具运用水平，直接影响专业研判与实务分析的质量，是培育更高阶能力的前提。依托数字素养，学生才能形成商业分析与决策能力，这也是经管专业区别于其他学科的核心竞争力；而管理实践与协作能力承担理论落地的功能，帮助学生把数字技能、专业分析思路转化为实际成果，完成从理论认知到实务操作的过渡。价值素养与责任担当处在体系顶层，约束能力的使用方向，引导学生遵守商业伦理、主动承担社会责任，不同层级能力依次搭建，共同构成循序渐进的人才成长路径。

2.2 横向多维耦合逻辑

四大能力要素并非孤立存在，而是形成相互渗透、双向赋能的耦合共生关系，共同构成有机统一的能力整体。一方面，数字素养为专业研判和实践工作赋能，借助数据化、智能化分析手段，能够有效弥补传统经验研判的局限性，提升商业决策的科学性与精准度，同时优化团队协作、项目统筹的整体效率，助力实务工作高效落地。另一方面，扎实的商业分析与决策能力为实践活动提供核心逻辑支撑，让学生的实践操作不再是机械化的事务性工作，而是依托专业思维开展的专业化运营与服务。同时，价值素养贯穿能力培育与运用的全过程，对数据分析、商业决策、项目管理等所有实操环节形成约束引导，督促学生平衡商业利益与社会效益，规避功利化、片面化的从业思维，保障各项能力正向发挥。

2.3 整体闭环架构

结合纵向层级递进与横向多维耦合关系，本文构建的经管学生能力画像形成了逻辑自洽、动态平衡的闭环架构。其中，数据与AI数字素养为基础支撑，夯实数智化育人的工具底色；商业分析与决策能力为核心主体，筑牢经管人才的专业核心竞争力；管理实践与协作能力为落地载体，实现专业能力的场景化落地应用；价值素养与责任担当为顶层引领，把控人才培养的价值导向。

四层能力要素动态联动、相辅相成，既契合新文科数智融合、学科交叉的改革特征，也贴合经管专业重理论、重实践、重素养的学科特质，精准匹配数字经济时代复合型经管人才的行业需求（见图）。该架构清晰地展现了新时代经管学生全方位的能力结构，也为高校优化经管人才培养标准、完善课程体系、深化新文科育人改革提供了系统的理论参考。

3 研究结论与研究展望

本文立足于新文科建设要求，搭建由数据与AI数字素养、商业分析与决策能力、管理实践与协作能力、价值素养与责任担当组成的经管学生能力画像体系，厘清各能力要素层级递进、多维耦合的内在逻辑。研究明晰了数智时代经管复合型人才的能力构成与生成机理，可为高校优化经管人才培养方案提供理论参照。后续研究可结合调研数据开展实证检验，进一步细化不同类型院校经管专业能力培育路径，持续完善人才培养配套机制。

[参考文献]

- [1]张文法.新文科背景下信息管理与信息系统专业复合型人才 培养模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2026(8):50-53.
- [2]许向阳,聂哲,殷震,等.人工智能赋能职教“线上+线下”混合式教学体系构建的研究与实践[J].印刷与数字媒体技术研究,2026,(3):68-74+83.
- [3]刘小龙.基于大语言模型的多模态研究性学习行为评价研究[J].开放教育研究,2026,32(2):110-119.
- [4]曾东红,王淑莹,丁国富.基于“知识—能力—素质”三谱联动的工程教育课程体系优化研究[J].中国大学教学,2025(8):31-37.
- [5]刘邦奇,尹欢欢,余浩然,等.基于AI的教师数字化应用能力评价画像：理论设计、框架构建与实践应用[J].现代教育技术,2025,35(4):14-24.

作者简介：

马光霞（1982.07-），女，汉，四川省泸州人，西南财经大学工商管理学院硕士研究生，攀枝花学院副教授，主要研究方向为高等教育。