

多模态语料库在大学英语课程思政中的应用

武婷婷

合肥幼儿师范高等专科学校

DOI:10.32629/er.v9i8.7334

[摘要] 伴随信息技术的深度发展，多模态语料库是集合了文本、图像、音频、视频等多种符号资源的语言教学工具，正慢慢走进大学英语教学当中，同时，课程思政建设给高校英语教学提出了新的要求，怎样在语言技能训练中有效融入价值引领，已经成为现在教学改革的主要问题，本文围绕多模态话语分析理论与课程思政教育理念，探讨多模态语料库在大学英语课程思政中的应用逻辑、实施路径和教学效果。研究表明，多模态语料库可以给思政素材的挖掘和呈现给出充足资源，有利于搭建语言学习和价值塑造相互融合的教学方式，对提高学生跨文化思辨能力与家国情怀也有着积极作用。文章结合具体的教学实践案例，对现有问题进行反思，还给出了对应的优化建议，希望能给大学英语课程思政的深化改革提供参考。

[关键词] 多模态语料库；大学英语；课程思政；多模态话语分析；教学设计

中图分类号：H319.3 **文献标识码：**A

The Application of Multimodal Corpus in College English Curriculum Ideological and Political Education

Tingting Wu

Hefei Preschool Education College

Abstract: With the in-depth development of information technology, multimodal corpora, as language teaching tools integrating text, image, audio, video and diverse symbolic resources, have been gradually applied to college English teaching. Meanwhile, the construction of curriculum ideological and political education has raised new requirements for college English instruction. Effectively integrating value guidance into language skill training has become a core issue of current teaching reform. Based on multimodal discourse analysis theory and curriculum ideological and political education concepts, this paper explores the application logic, implementation paths and teaching effects of multimodal corpora in college English curriculum ideological and political education. The research results indicate that multimodal corpora provide abundant resources for the exploration and presentation of ideological and political teaching materials, facilitate the construction of an integrated teaching model combining language learning and value shaping, and positively promote students' cross-cultural critical thinking and national identity. Combined with practical teaching cases, this paper reflects on existing problems and puts forward corresponding optimization suggestions, aiming to provide references for the in-depth reform of ideological and political education in college English courses.

Keywords: multimodal corpus; college English; curriculum ideological and political education; multimodal discourse analysis; teaching design

引言

课程思政从推行开始，就已经成为高校各个学科教学改革的重要方向，大学英语是面向所有非英语专业学生开设的公共必修课，受众多、覆盖范围广，同时拥有语言工具属性与人文教育属性，本身就适合进行思政教育，但是，现在不少英语课堂里的思政融入还只是浅层的贴标签式操作，存在素材少、形式死板，很难调动学生的情感认同，也没法让学生把相关价值观念内化于心。引入多模态语料库，为解决这一问题提供了新的方向，它整合了多种符号模态的资源优势，

能让思政内容的呈现更有立体感、更有感染力，帮助我们在真实语境中做到语言学习和思政教育自然融合。围绕这一点，本文尝试从理论和实践两个方面，整理多模态语料库在大学英语课程思政中的应用逻辑和落实方法，希望能找出一条同时兼顾语言能力和价值观塑造的全新教学路径。

1 多模态语料库与课程思政的理论基础

多模态语料库是在传统文本语料库基础上发展而来的，涵盖文字、图片、音频、视频等多种符号模态的大规模语言资源库，其理论根基在于 Kress 与 vanLeeuwen 提出的多模

态话语分析框架，强调意义的生成并非依赖单一的语言符号，而是多种模态协同作用的结果。课程思政则是将思想政治教育从独立课程向各专业课程延伸的教育理念，核心在于以“润物细无声”的方式将社会主义核心价值观、家国情怀、文化自信等要素有机嵌入专业知识传授过程中，而非简单叠加或生硬说教^[1]。将两者结合来看，多模态语料库为课程思政提供了兼具真实性与丰富性的教学素材来源，而课程思政的价值导向则赋予多模态语料库应用以更明确的教育目标，二者在大学英语教学语境下具有内在的契合性与互补性。

2 多模态语料库融入大学英语课程思政的路径与策略

2.1 多模态语料库的思政素材挖掘与筛选机制

多模态语料库存储规模大、来源丰富，怎样从中快速提取符合课程思政要求的教学素材，是教师遇到的第一个实际难题。从已有的教学经验来看，挖掘思政素材不能只依靠主观判断随机抽取，而要建立一套相对稳定的筛选标准，可以从三个维度进行考量：第一是价值导向的契合度，也就是语料传递的思想立场与情感倾向，是否和社会主义核心价值观、文化自信、家国情怀等思政目标相符，这是筛选的首要条件；第二是语言难度的适配性，语料的词汇量、句式复杂程度和语篇结构要和目标学习群体的英语水平匹配，难度过高会让学生把注意力都放在语言解读上，忽略对内容的理解，难度过低则无法完成有效的语言输入，第三是模态组合的表达效果，不同模态的搭配方式会直接影响意义传递的清晰度与感染力，图文结合的新闻报道适合培养学生的语篇分析能力，音视频材料则更容易打造能引发情感共鸣的氛围，具体操作时，教师可以依托中国日报、新华社、央视国际频道等官方媒体平台搭建初步语料库，结合学生专业背景和课程主题进行二次筛选，再给语料加上简单的模态标注，方便课堂上针对性调取使用。还可以利用大数据平台获取最新的教学资料与行业动态，同时要注意语料的时效性，能反映当下中国发展实际的新鲜素材，通常比老旧案例更容易引发学生共鸣，定期更新语料库是维持思政教育生命力的重要保障。

2.2 基于多模态语料库的课程思政教学设计

教学设计的质量在很大程度上决定了多模态语料库能否真正发挥思政育人的效能，而非仅仅停留在“换了个更好看的材料”的表面层次。有效的整合性教学设计，需要在确立课程目标时就将语言目标与思政目标并列呈现，而非将思政内容作为语言教学完成后的附加环节。在教学流程的安排上，可以借鉴“输入—加工—输出”的语言学习模型，将思政渗透嵌入每个环节：在输入阶段，选取具有思政价值的多模态语料作为驱动材料，通过设置预测性问题或背景激活活动，引导学生在接触语料之前就进入对相关议题的初步思考；

在加工阶段，设计兼顾语言分析与内容理解的任务，例如分析语料中图像与文字的关系、辨别语言立场与情感态度、归纳作者的表达策略等，使学生在语言学习的同时完成对思政内涵的主动建构；在输出阶段，布置与思政主题相关的语言产出任务，如英文短评、主题演讲或多模态海报制作，促使学生将内化的价值认知转化为真实的语言表达^[2]。值得强调的是，教学设计还需充分考虑学生的差异性，不同专业背景和价值认知起点的学生对同一语料的解读可能存在显著差异，教师应预设多元回应路径，避免将思政讨论引向唯一标准答案的封闭式处理，从而为真正的价值内化留出空间。

2.3 多模态语料库支持下的课堂互动与思政渗透模式

课堂互动是连接语言学习与思政教育的关键纽带，其质量直接影响学生能否从认知层面的“知道”走向情感层面的“认同”。多模态语料库的介入，为课堂互动提供了比纯文本材料更为立体的对话触发点，教师可以此为基础设计多种形式的互动活动。在小组讨论层面，可围绕语料中的争议性议题或跨文化差异设置开放性问题，引导学生在交流中碰撞观点、形成判断，教师则以追问和引导代替直接评价，保持讨论的开放性与深度；在角色扮演层面，可让学生模拟语料中的真实情境，例如扮演新闻发布者、纪录片解说员或跨文化交流中的中方代表，在语言使用的同时体验特定角色所承载的文化立场与价值取向；在多模态产出层面，鼓励学生以视频、图文混排、音频录制等方式完成主题作业，既锻炼了综合语言能力，也促使其在创作过程中主动思考如何用英语呈现中国声音^[3]。需要特别指出的是，思政渗透的有效性并不取决于教师在课堂上发表价值表态的频率，而在于能否通过精心设计的互动情境，让学生在解决真实语言问题的过程中自然触碰价值议题，并在师生、生生的对话中逐步完成自我的价值建构，这才是课程思政区别于传统政治教育的核心所在。

3 多模态语料库应用于课程思政的实践效果与反思

3.1 教学实践案例分析

以某高校大学英语“中国故事”主题单元为例，可以为完整地呈现多模态语料库介入课程思政的实际教学样态。该单元教学中，教师以央视纪录片《航拍中国》片段为核心语料，辅以《中国日报》关于同一地区的英文图文报道及相关数据可视化材料，围绕“如何用英语讲述中国的自然与人文之美”构建完整的教学任务链。课前，教师要求学生预览图文材料并完成词汇预习，初步建立对教学主题的认知框架；课中，首先组织学生对纪录片片段进行多模态分析，关注画面构图、配乐情绪与解说词语言风格之间的协同关系，继而聚焦语言层面，提炼用于描述地理景观与人文特色的核心表达，分析其在句式选择和修辞策略上的特点；课后，各小组

以家乡为主题录制一段英语介绍短视频，在模仿纪录片语言风格的同时融入个人的情感表达^[4]。从课堂反馈来看，多模态语料所营造的沉浸式情境有效降低了学生对思政内容的抵触感，多个小组在视频作业中自发加入了对本土文化的深度挖掘与真情流露，这种自主生成的文化认同表达，远比课堂上直接灌输的效果更为持久，也更具教育意义。

3.2 学生思政素养与英语能力的协同发展效果评估

从教学效果来看，多模态语料库的引入在一定程度上实现了语言能力与思政素养的双向提升，但两者的协同程度因教学设计质量而存在明显差异。在语言能力层面，学生的词汇习得、语篇理解和口语表达均有所改善，尤其在涉及本土文化表达的任务中表现突出；在思政素养层面，学生对中国文化的认知深度和跨文化表达的自信度有所提升，但批判性思维的培养效果尚不稳定，部分学生仍停留于对语料内容的浅层复述，未能真正进入价值层面的思辨。这提示教师在评估设计上需更注重过程性考查，将学生的价值表达纳入评价维度，而非仅以语言准确性作为衡量标准。

3.3 现存问题与优化路径

当前多模态语料库在大学英语课程思政中的应用仍面临若干现实困境。一是语料资源的整合与标注门槛较高，多数教师缺乏系统处理多模态数据的技术能力，导致实际使用中多依赖零散资源而非结构化语料库。二是思政目标与语言目标的平衡难以把握，部分课堂出现“重思政轻语言”或“语言与思政两张皮”的偏差。三是评价体系滞后，现有考核方式难以有效捕捉学生思政素养的动态变化^[5]。针对上述问题，可从以下方面着手优化：高校层面推动多模态思政语料库的共建共享，降低教师的资源获取成本；教学层面强化语言与思政目标的协同设计意识，以任务为纽带实现双目标的有机整合；评价层面引入多元评估工具，将思政维度的表现纳入形成性评价体系，使课程思政的落实真正有据可查、有效可测。

4 结论

本文围绕多模态语料库在大学英语课程思政中的应用

进行系统讨论，从理论基础到落地路径，再到实践总结反思，初步搭建出一个同时兼顾语言教学和价值引导的整合应用框架。研究表明，多模态语料库依靠自身模态多样、情境真实的特点，能有效补足传统思政融入方法单一、形式僵化的不足，给学生在语言学习过程中自然接受价值熏陶提供了可行的载体。当然，要让这一路径顺利落地，既需要教师在素材筛选、教学设计和评价体系方面不断打磨，也需要学校层面在资源建设和师资培训方面提供系统支持，今后研究可以进一步聚焦不同类型多模态语料的思政效果差异，以及人工智能辅助语料处理对课程思政教学的潜在影响，希望能给这一领域的深入研究提供更多实证支撑。

[参考文献]

- [1]刘子富.全方位多模态的大学英语课程思政模式研究[J].英语广场(下旬刊),2022(4):83-86.
- [2]杨洋.混合式教学模式下大学英语课程思政多模态教学模式研究[J].时代青年,2025(8):73-75.
- [3]梁静璇.AI写作在大学英语课程思政中的应用[J].教育进展,2026,16(2):789-795.
- [4]董文舒.课程思政背景下的多模态建构与大学英语教学研究[J].校园英语,2023(32):25-27.
- [5]樊艳兰.多模态理论下大学英语课程思政研究[J].成功,2023(9):40-42.

作者简介：

武婷婷（1992.03-），女，汉族，安徽芜湖，硕士研究生，讲师，合肥幼儿师范高等专科学校，研究方向：外国语言学及应用语言学、英语教育。

基金项目：

合肥幼儿师范高等专科学校校级重点科研项目：讲好中国故事：大学英语课程思政多模态语料库的建设与应用研究（hykyzd202402）。