

产出导向法视角下的大学英语课程思政多模态教学研究

卢祺晋

湘潭大学

DOI:10.32629/er.v9i8.7335

[摘要] 大学课程思政建设是新时代高校落实立德树人根本任务的战略性举措。大学英语课程覆盖面广，兼具工具性与人文性，是开展课程思政的重要载体。然而，当前教学实践中存在思政内容融入浮于表面，多模态教学手段运用流于形式，学习与实践脱节，育人实效不足等诸多问题。本文以产出导向法为理论指导，将产出导向法与多模态教学法深度融合，尝试构建以思政教育产出为任务，精准匹配的多模态资源为载体的大学英语课程思政多模态教学模式。希望能为大学英语课程思政教育的高质量发展提供新视角与教学范式。

[关键词] 产出导向法；大学英语；课程思政；多模态教学

中图分类号：H319.3 **文献标识码：**A

Research on Multimodal Curriculum Ideological and Political Teaching of College English from the Perspective of Production-Oriented Approach

Qijin Lu

Xiangtan University

Abstract: Curriculum ideological and political education is a strategic initiative for higher education to implement the fundamental task of fostering virtue through education in the new era. As a universally offered course with both instrumental and humanistic attributes, college English functions as an important carrier for ideological and political education. Nevertheless, its current teaching practice faces prominent drawbacks: superficial integration of ideological and political elements, formalized application of multimodal teaching tools, disconnection between knowledge learning and practical application, and inadequate educational effectiveness. Under the theoretical framework of the Production-Oriented Approach, this paper integrates POA theory with multimodal teaching and constructs an innovative multimodal teaching model for college English ideological and political education. Centering on ideological and political output tasks and adopting precisely matched multimodal teaching resources, the proposed model aims to offer new perspectives and pedagogical references for promoting the high-quality development of ideological and political education in college English courses.

Keywords: Production-Oriented Approach; college English; curriculum ideological and political education; multimodal teaching

引言

大学英语课是高校覆盖面最广的通识课程之一，同时具有工具性与人文性的双重本质。它既肩负培养学生英语能力和跨文化交际能力的任务，也是培养家国情怀、文化自信、国际视野等思政育人内容的重要阵地。

产出导向法（Production-Oriented Approach，简称 POA）作为具有中国特色的本土外语教学理论，强调以产出任务驱动学习全过程，为课程思政从“认知启动”到“行为生成”的内化过程提供了理论基础，解决了我国外语教育中长期存在的“文道分离”的问题。多模态教学法基于多元符号意义建构，突破了传统单一依靠文本教学的认知局限，凭借其沉浸式、立体化、多感官体验的特点，为思政教育的情感唤起

与隐性浸润提供了有效手段。二者的有机结合，为大学英语课程思政教学的系统化、实效化提供了新的理论视角与实践路径。

1 大学英语思政教学现状

1.1 大学英语课程思政教学的特点

1.1.1 融合性—语言学习与思政教育深度融合

大学英语课程思政的最大特点在于其融合性，即将思政教育与语言知识学习融为一体，将思政元素有机融入语言知识传授和技能训练中。文秋芳认为，外语课程思政的方法是将育人有机融合于教学活动中，不能将思政教育和外语教学看作“两张皮”，把思政教育弄成“盖浇饭”，人为地、生硬地强加在外语教学内容上^[1]。教师在课堂上不仅要传授语

言知识，还要注重分析教材里蕴含的思想内涵与价值理念，让学生在掌握语言知识的同时产生情感共鸣和价值认同。

1.1.2 浸润性—润物细无声的价值渗透

由于大学英语课程兼具工具属性与人文属性，其价值塑造功能往往通过文化对比、文本分析和语言应用来实现。与专门的思政课不同，大学英语课程思政更强调“润物细无声”式的隐性教育。教师在课堂教学中应避免采取说教的教学方式，应当针对教材中的思政内容进行课堂活动设计，让学生在不知不觉中接受思想熏陶。这种隐性特质要求教师将价值塑造融入常规的教学环节里，让学生在学习语言知识的过程中自主形成价值判断。

1.1.3 跨文化性—中西文化互鉴中实现价值塑造与文化互鉴的有机统一

大学英语教材选用了部分源自英语国家主流媒体或文学作品，学生在学习的过程中会不可避免地面临多元价值观的碰撞。因此，教师在日常教学中需要着重培养学生在跨文化交际情境中的批判性思辨能力。一方面，学生能够识别外来文化中的可取之处与不良倾向，形成理性和开放的文明观。另一方面，培养学生传播中华优秀传统文化的意识，树立文化自信，提升学生用英语讲述中国故事和中国智慧的能力。

1.2 大学英语课程思政教学中存在的问题

1.2.1 教学目标模糊

大学英语思政教学的目标应聚焦于培养学生的综合素质，将语言能力与思政价值观念两者有机融合。首先，尽管课程思政的理念早已普及，但在实际教学设计中，语言能力目标往往清晰具体，而思政目标则相对笼统，思政目标往往未能与语言教学目标深度融合。其次，缺乏具体的大学英语课程思政教学指南和评估体系。除此之外，由于大学英语课程本身存在知识点多，教学周期短，教学进度紧张等客观现实，所以，教师在课堂上仍不自主地会将大部分精力投入到语言知识的学习上，造成思政教育在大学英语课堂上难以形成系统的、连贯的教学内容。

1.2.2 教学方法同质化

大学英语思政教学实践中，传统的讲授式教学方法仍占据主导地位。教师仍习惯于在课堂上单方面地向学生灌输语言知识和思政内容，学生缺乏深入参与和思考的机会。再加上学生基数大，学生的专业背景、语言水平和兴趣爱好存在差异，教师在讲解思政内容时很难根据学生的专业特点和未来职业发展需求，采用案例分析或项目实践等更具针对性的教学方法进行教学，导致学生对课程思政教育的关注度和参与度不高。

1.2.3 教学模态协同不足

随着多媒体教学设备的普及，教师在课堂上往往频繁运

用PPT、音频、视频、图片等模态进行辅助教学，但模态的使用通常缺乏教学设计的系统指导，模态之间往往缺乏协同联动，导致课堂上有时会呈现“热闹有余而深度不足”的局面，使得思政价值却未能实现真正的内化。

2 大学英语课程思政教学中POA和多模态教学法融合的可行性分析

POA是文秋芳团队基于中国外语教学现状，针对我国外语教学中长期存在的“学用分离”和“文道分离”的问题而构建的本土化教学理论体系^[2]。POA主张产出既是目标也是手段，提倡“学用一体”，重视输入的选择性与针对性，着重培养关键能力，将语言能力、思辨能力与育人理念有机结合。

POA为语言能力的习得提供了理论基础和实践途径，其教学流程也为思政教育全程融入外语课堂提供了清晰的思路。其“关键能力”教学理念与课程思政“立德树人”的根本任务不谋而合，为课程思政与语言教学的深度融合提供了理论支撑。

多模态话语分析理论以系统功能语言学为基础，认为意义的生成并非单一语言符号的产物，而是语言、图像、音频、视频、空间等多元符号协同表意的结果。将多模态资源与教学活动融入POA教学全过程，既符合POA对产出任务交际真实性的要求，同时也为思政教育提供了多元的符号载体^[3]。POA和多模态教学法的深度融合使得思政教育不再依赖单一的说教式教学，而是渗透在多元符号构建的意义场域中，隐性融入学习者的语言学习全过程。在大学英语课程思政教学实践中，多模态资源的运用能够构建真实的语言使用环境，激活学生的多元智能，让抽象的思政价值观念通过具象化的符号表现出来，将价值培育有机融合在教学的每个环节中，增强了教学的感染力与说服力。

3 基于POA的大学英语课程思政多模态教学模式建构

3.1 驱动环节：教师围绕思政内容创建真实的产出情境，激发学生的学习动机和价值思考

POA驱动环节的核心是输出驱动假设，该假设认为产出任务更能激发学习者的认知投入与学习主动性，同时能够激活学习者已有的知识体系，意识到自身能力与任务要求之间的差距，从而使学习者明确学习方向，提高学习效率^[4]。

在大学英语课程思政教学实践中，教师基于教材内容中的思政元素构建多模态任务场景，设计兼具语言学习与思政教育的教学主题。学生在多模态资源构建的任务场景中感知主题情境，在此情境中学生既能清晰地意识到自身语言能力与任务要求之间的差距，又能对思政内容进行初步的关注与思考。

该环节里，教师并非采用传统的“词汇预习”“复习衔

接”“标题释义”以及“背景知识介绍”等传统课程导入方法,而是借助多模态情境,以真实且蕴含思政价值的产出任务为指导进行课程导入。这样既能激发学生的语言学习热情,又能实现思政主题与课文内容的自然融入,从源头上确立了语言能力与思政培育协同发展的导向。

3.2 促成环节:多模态输入资源赋能,搭建语言支架与思政支架

促成环节是POA教学流程的核心环节,它的主要任务是帮助学生,为学生完成产出活动提供脚手架。

协同构建双支架是实现促成环节的核心路径。教师利用多模态资源的表意特征,从多个维度对教材中的思政内容进行分析 and 整合。教师通过文字模态阐述思政观点,借助视听模态进一步强化思政内容,从而引起学生的情感共鸣,利用交互模态加深学生对思政主题的理解。教师在促成环节中的作用主要体现在依据产出目标搭建语言支架与价值认知支架。语言支架主要包含三个方面。第一,教师分析教材内容,帮助学生理解相关主题所包含的思想、观点和论据。第二,教师向学生提供输出所需的词汇、短语和句型。第三,引导学生构建输出内容清晰的篇章结构,确保其表达地道、连贯且逻辑严密。与此同时,教师以教材中所蕴含的思想内容与价值判断为中心,帮助学生构建清晰的认知框架,树立正确的价值导向。语言支架为价值传递提供了载体与实现路径,决定了思想表达的准确性与有效性,而价值认知支架则为语言产出提供思想内核与方向指引,赋予了表达的深度与高度,两者协同合作缺一不可。双支架体系的构建突破了以往语言学习与思政教育素材割裂的模式,实现了思政价值塑造与语言能力提升的有机结合。

4 结论

该模式以POA“驱动—促成—评价”教学流程为理论基

础,以多模态教学手段为实践载体。它将思政元素融入教学中的各个环节,实现了语言能力培养与价值塑造的共同提升。在驱动环节层面上,POA要求教师构建具有交际性、真实性的学习情境,以激发学生的产出意愿,而视频、图像、音频以及PPT等多模态资源则为情境的具象化建构提供了多元的符号载体。就促成环节而言,POA强调针对学生的产出困难提供语言和思政两个维度的支架,而多模态输入能够从文字、图像、声音等多个渠道同时提供相关信息,使支架的搭建更为立体化和多元化。就评价环节而言,POA倡导师生合作、以评促学,多模态评价形式使得学生可以用书面报告、PPT演示、短视频作品等多种方式呈现产出成果。

[参考文献]

- [1]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [2]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558,640.
- [3]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(3):348-358,438.
- [4]顾曰国.多媒体、多模态学习剖析[J].外语电化教学,2007(04):3-12.

作者简介:

卢祺晋(1983.10-),男,汉族,湖南湘潭人,硕士学历,湘潭大学讲师,研究方向:语言教育、语言学。

基金项目:

本文为湖南省教育科学“十四五”规划课题“多模态话语视角下的大学英语课程思政教学研究”(课题批准号:XJK24CGD006)终结性成果。