

数字化赋能高校双创教育与职业规划协同育人机制构建研究

范扬 罗琴

贵州黔南科技学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7340

[摘要] 数字经济快速迭代催生大量新职业、新业态，对高校人才培养模式提出全新要求。双创教育重在培育学生创新实践能力，职业规划教育致力于引导学生树立科学的职业发展理念，二者协同是提升大学生就业核心竞争力、落实立德树人根本任务的重要抓手。数字化技术为破解双创教育与职业规划教育相互割裂、实践场景不足、指导精准度有限等现实痛点提供了技术路径。本文立足高校育人工作实际，阐释数字化赋能双创教育与职业规划协同育人的内在逻辑，剖析当前育人实践中的现实困境，从目标体系、运行机制、数字平台、实施路径等维度搭建协同育人整体框架，结合高校实践提出落地举措，以期推动双创教育与职业规划教育深度耦合，提升高校人才培养质量，为社会输送兼具创新素养与职业适配能力的应用型人才。

[关键词] 数字化；双创教育；职业规划；协同育人；高校

中图分类号：G647.3 文献标识码：A

Research on the Construction of Collaborative Education Mechanism of Innovation and Entrepreneurship Education and Career Planning in Colleges and Universities Empowered by Digitalization

Yang Fan, Qin Luo

Guizhou Qiannan College of Science and Technology

Abstract: The rapid iteration of the digital economy has spawned numerous new occupations and business forms, putting forward new requirements for talent training modes in colleges and universities. Innovation and entrepreneurship education focuses on cultivating students' innovative practical ability, while career planning education guides students to establish scientific career development concepts. The collaboration of the two serves as a key approach to improving college students' core employability and implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Digital technology provides an effective solution to practical problems in current education, including the separation of innovation-entrepreneurship education and career planning education, insufficient practical scenarios, and inadequate targeted guidance. Based on the actual educational practice of colleges and universities, this paper expounds the internal logic of digitally empowered collaborative education, analyzes the practical dilemmas of current talent cultivation, and constructs an overall collaborative education framework from the dimensions of goal system, operation mechanism, digital platform and implementation path. Corresponding practical measures are proposed to promote the in-depth integration of innovation and entrepreneurship education and career planning education, improve the quality of university talent training, and deliver application-oriented talents with innovative literacy and career adaptability for society.

Keywords: digitalization; innovation and entrepreneurship education; career planning; collaborative education; colleges and universities

引言

在创新驱动发展战略纵深推进的时代语境下，创新创业教育已深度嵌入我国高等教育人才培养体系。国务院相继颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关

于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件，明确要求高校健全创新创业人才培养模式，强化大学生创新精神、创业意识与实践本领，助推毕业生实现更高质量就业创业。与此同时，数字经济规模持续扩容，人工智能训练师、数据

分析师、数字文创从业者等新兴职业层见叠出，市场用人标尺随之迁移——用人单位不再仅以专业知识储备量取人，而是愈发看重求职者的创新思维、实操能力与明晰的职业发展认知。

探寻数字化赋能高校双创教育与职业规划协同育人的有效机制，既是因应数字经济时代产业人才需求嬗变的务实抉择，也是践履“为党育人、为国育才”使命、提振大学生就业竞争力、促进毕业生高质量就业的现实诉求。

1 数字化赋能高校双创教育与职业规划协同育人的理论逻辑

1.1 数字化赋能的内涵与特征

数字化赋能，并非简单将数字工具叠加到传统教学环节，而是依托大数据、人工智能、虚拟仿真等数字技术，重构育人要素之间的关联关系，对教育内容、教学场景、评价方式进行系统性改造。数字化赋能具备精准性、开放性、沉浸式、可追溯的基本特征。精准性体现在依托学生学习数据、测评数据、实践参与数据构建学生画像，识别学生创新潜质、兴趣特长、职业倾向，改变传统“一刀切”的统一教学模式；开放性体现为打破校园空间限制，接入企业真实项目、行业岗位需求、线上课程资源，拓展育人边界；沉浸式依靠虚拟仿真技术搭建模拟创业、职场演练场景，弥补线下实践资源不足；可追溯即完整记录学生课程学习、竞赛参与、实践实训、职业测评全过程数据，为育人效果评估提供客观依据。数字化赋能的核心，是以技术为载体服务育人目标，技术是手段，提升人才培养质量才是最终落脚点。

1.2 双创教育与职业规划协同育人的内在关联

双创教育和职业规划教育在高校人才培养体系中，目标高度统一，内容相互渗透。从育人目标来看，双创教育培养学生创新意识、团队协作、项目实操能力，既服务于部分学生自主创业的现实诉求，同样服务于绝大多数学生进入职场之后的岗位创新；职业规划教育引导学生开展自我认知，认识行业岗位，确立生涯发展方向，帮助学生把个人能力与社会需求相匹配。二者共同指向培养能够适应社会发展的高素质人才。

从内容逻辑上看，双创实践可以为职业规划提供实践载体。学生参与创新创业项目、学科竞赛的过程，是认识自我优势短板，理解行业运行模式的过程，能够修正理想化的职业认知，让职业规划摆脱纸上谈兵。反过来，科学的职业规划为双创教育划定发展导向。缺少职业目标指引的双创训练容易流于形式，学生盲目参与竞赛，项目脱离个人发展方向。把职业发展导向融入双创课程与实践，能够引导学生立足自身专业、职业理想开展创新探索，实现创新能力向职业竞争力转化。

1.3 数字化赋能协同育人的价值逻辑

数字化技术搭建起双创教育与职业规划教育深度融合的桥梁。第一，数字化打破部门壁垒，就业部门、教学院系、学工部门的数据可以实现联动共享，把双创课程成绩、竞赛实践记录、职业测评结果、企业实习反馈整合在一起，改变两类教育各自独立运行的局面。第二，数字化实现个性化育人供给，通过数据分析识别学生差异化需求，为擅长技术创新的学生匹配对应的岗位方向，为有创业意愿的学生推送生涯规划课程，实现千人千面的教育供给。第三，数字化打通校园与产业，实时同步行业岗位变化、新兴职业信息，让双创教学案例、职业规划教学内容紧跟市场动态，缓解高校人才培养与产业需求脱节矛盾。第四，数字化完善育人评价，不再仅仅依靠课程考试、竞赛获奖、就业率等单一指标，综合多维度过程数据，更加客观衡量学生创新素养与职业发展能力。

2 高校双创教育与职业规划协同育人现实困境分析

2.1 育人主体分散，协同联动机制尚未健全

在地方高校日常运行中，双创教育往往归属于教务处、创新创业学院，职业规划与就业指导主要由就业办公室、各二级学院辅导员承担。不同部门的工作考核目标不同，缺少常态化协同工作制度。课程开发、实践活动组织各自开展，缺少统一顶层设计。双创课程设计更多围绕创业竞赛、项目孵化展开，较少嵌入职业认知、岗位分析等相关内容；职业规划课堂侧重理论讲授生涯理论、求职技巧，很少结合创新创业实践案例。任课教师、就业工作人员、辅导员之间沟通交流有限，师资资源不能共享。学生参加双创竞赛，很少同步开展对应的职业方向梳理；学生接受职业规划指导，缺少创新实践机会检验自我定位，造成“学创新不知如何就业，做规划缺少实践支撑”的现象。

2.2 数字化工具碎片化，尚未形成一体化育人平台

当前不少高校已经引入职业测评系统、双创线上课程平台、就业招聘系统。但是各类系统相互独立，数据互不联通，形成数据孤岛。职业测评的数据无法同步到双创教学平台，学生创新创业项目、竞赛经历不能反馈至就业指导模块。数字化工具大多停留在工具使用层面，只是完成线上选课、线上测评、发布招聘信息等基础功能，没有发挥数据分析赋能育人的价值。虚拟仿真创业实训场景应用有限，学生缺少模拟商业运营、职场实操的数字场景。数字资源建设滞后，针对数字经济下新兴职业的案例库、课程素材更新慢，难以满足学生对新职业认知的需求。数字化资源建设更多依靠采购外部系统，校内教师参与二次开发不足，与本校学生专业特点、办学定位适配度不足。

2.3 教学实践融合不足，育人精准度有待提升

课堂教学层面，双创课程偏向理论讲授与竞赛导向，职业规划课程大班授课较为普遍，教师很难针对每一名学生开展深度指导。实践层面，双创实践集中于创业大赛、孵化项目，参与学生覆盖面有限，多数普通学生缺少双创实践机会；就业实践以实习、双选会为主，缺少创新实践元素。传统模式之下教师很难全面掌握学生真实情况，只能依靠课堂提问、有限的谈心谈话了解学生，对学生创新潜能、职业困惑的识别较为滞后。部分学生对创新创业理解狭隘，简单等同于开公司创业，忽视岗位创新；部分学生的职业规划脱离自身能力，目标理想化，而现有教育模式缺少动态跟踪修正的手段。

2.4 评价体系单一，保障条件存在短板

多数高校对双创教育的评价重点看竞赛获奖数量、孵化项目数量；职业规划教育成效主要参考毕业生就业率。评价侧重结果指标，缺少过程性评价，缺少能够反映二者协同育人成效的综合评价标准。对于学生的评价，缺少把创新实践表现纳入职业发展能力评价的指标。与此同时，师资队伍数字化能力有待加强，部分就业指导教师、双创授课教师数字化技术应用能力有限，不善于运用大数据平台开展学情分析，开发数字化教学资源。此外，数字化平台运维、数据安全、校企数字资源对接都需要经费、制度配套，部分地方高校资源投入有限，制约数字化协同育人落地。校企协同深度不足，企业的岗位数据、项目案例很难持续融入校内数字化育人体系。

3 数字化赋能高校双创教育与职业规划协同育人机制构建

立足高校实际，以立德树人作为根本目标，以数字化技术为支撑，构建包含目标体系、协同运行机制、数字支撑平台、多元实施路径、多层次保障体系的完整协同育人框架。

3.1 构建一体化协同育人目标体系

顶层设计层面，打破部门分割，将双创能力培育和职业生涯发展目标统筹纳入人才培养方案。整体育人目标定位为：依托数字化手段推动双创教育与职业规划教育双向融合，面向全体学生，培育创新思维与实践能力，帮助学生建立科学的生涯认知，引导学生将创新能力转化为岗位竞争力，实现高质量就业创业。在此总目标下设置分层子目标。知识层面：让学生掌握创新创业基础理论，了解数字时代各类新兴职业的岗位要求，掌握生涯规划基本方法；能力层面：提升学生问题解决、团队协作、项目实践能力，能够结合自身专业完成自我职业定位；素养层面：塑造学生敢闯敢创的精神，树立正确就业观择业观。目标体系兼顾少数学生创业发展需求和绝大多数学生岗位创新就业需求，避免把双创教育窄化为竞赛教育。

3.2 搭建多方联动协同运行机制

建立跨部门协同工作机制，由学校统筹，教务处、就业办公室、各二级学院、学工部门、信息化部门共同组成协同育人工作小组，明确各主体职责，定期开展工作会商。教务处统筹课程体系改造，推动双创课程与职业规划课程内容相互嵌入；就业办统筹岗位资源、企业资源，把行业职业需求反馈给课程教学；二级学院落实到专业教学、班级辅导，辅导员负责学生日常跟踪；信息化部门负责数字平台技术运维。推动师资共享，双创教师、就业指导教师、辅导员共同参与集体备课，联合开发课程案例，联合开展专题讲座。

建立需求反馈联动机制，借助数字化渠道收集企业岗位需求、毕业生就业反馈，反向优化课程内容。建立学生动态跟踪机制，通过平台持续采集学生学习、实践、测评数据，对于创新潜力突出、职业认知模糊、就业压力较大的学生进行标记，推送针对性辅导。

3.3 建设一体化数字化协同育人支撑平台

整合现有分散系统，打造一体化数字化协同育人平台，划分四大功能模块，打通内部数据接口。第一，学情画像模块，汇聚学生专业信息、课程学习记录、职业测评结果、双创竞赛、项目实践、实习记录，生成动态学生个人画像，识别学生创新特质、职业兴趣、能力短板，为教师开展个性化指导提供依据，同时对学生开放，帮助学生开展自我复盘。第二，融合教学资源模块，整合线上线下课程，开发融合类课程资源，一方面在双创课程中增加职业岗位分析、行业发展趋势内容；另一方面在职业规划课程中嵌入创新思维训练、岗位创新案例，建设数字新兴职业案例素材库，更新直播电商、数字运维、智能制造相关行业案例。配套虚拟仿真实训子模块，搭建模拟创业演练、虚拟职场实训场景，学生可以在数字环境完成商业策划、项目运营、岗位模拟面试，弥补线下实践资源缺口。第三，实践与资源对接模块，对接企业端，引入企业真实创新课题、实习岗位，向学生进行精准推送。学生的创新创业项目可以同步对接岗位资源，把项目实践经历转化为求职支撑材料。第四，过程评价反馈模块，实现过程数据留存，支持教师记录谈心谈话、辅导情况，自动汇总多维度数据，为育人效果评估提供数据基础。平台建设同时落实数据安全规范，做好学生个人信息隐私保护，建立数据访问权限制度，防范数据泄露风险。

3.4 完善数字化协同育人多元实施路径

首先，课程教学模式数字化重构。推动课程融合改革，开设融合型必修课、选修课。课堂之上充分利用数字化平台开展课前预习、课中互动、课后拓展。课前依托平台推送行业案例、职业测评；课中结合平台学情数据，针对学生共性问题开展专题教学；课后布置虚拟仿真实践任务。改变大班

课单向讲授模式，依托平台分组，开展项目式教学。同时依托平台开展第二课堂建设，将双创沙龙、职业规划讲座、竞赛活动全部纳入平台管理，学生参与情况计入第二课堂学分，打通第一课堂与第二课堂。

其次，分层分类开展实践育人。面向全体学生普及基础的创新训练与生涯体验，借助虚拟仿真平台完成基础实训，扩大教育覆盖面。针对有创新意愿的学生，依托平台匹配企业真实课题，组建项目小组开展实践，在项目推进过程中同步开展职业方向引导，梳理项目经历对应的职业发展路径；针对意向创业的学生，提供创业孵化资源同时强化创业生涯风险评估；对于就业导向的大部分学生，引导学生立足专业开展岗位创新训练，把创新实践作为提升求职竞争力的载体。同时依托平台组织职业生涯规划大赛、创新创业大赛，线上完成报名、作品提交、评审，沉淀优秀案例资源。

再次，强化师资数字化能力建设。定期组织双创教师、就业指导教师、辅导员数字化技能培训，提升教师使用一体化平台、分析学情数据、开发数字化教学资源的能力。推动教师深入企业调研，更新行业认知，鼓励就业办、院系教师跨岗位交流，培养一批既懂创新创业，又熟悉职业发展指导的复合型师资。引入企业行业导师，线上线下结合参与教学，借助数字化平台开展企业导师专题授课、线上答疑。

最后，面向学生开展个性化精准辅导。依托平台学情画像识别不同学生群体的差异化问题。对于创新能力较强但职业目标模糊的学生，重点开展行业岗位匹配指导；对于职业方向明确但缺少创新实践经历的学生，推送适配的创新训练项目；对于存在就业焦虑、自我认知不清的学生，由辅导员和就业教师开展一对一谈心谈话，结合平台测评数据进行疏导引导，实现群体教学与个体辅导有机结合。

4 结语

数字经济时代，推动高校双创教育与职业规划教育实现深度协同，是提升应用型人才培养质量的必然抉择。数字化赋能为消解两类教育彼此割裂、指导精度不足、实践场景有限等现实困境提供了可行路径。数字化赋能协同育人绝非简

单的技术叠加，而是对育人目标、运行机制、数字平台、教学实践与评价保障的整体性重构。高校应当立足自身办学定位，统筹多方育人力量，破除数据壁垒，搭建一体化数字育人载体，重构课程与实践体系，兼顾创新能力培养与生涯发展引导，促使学生的创新素养转化为实实在在的就业竞争力。

协同育人机制建设是一项持续性改革工程，在后续实践进程中尚需持续跟踪落地成效，紧随产业业态变化与数字技术迭代不断优化方案，充分释放数字化育人效能，引导大学生树立正确的择业就业观念，锤炼创新实践本领，为社会输送更多适配数字经济发展需求的高素质人才。

[参考文献]

[1]陈娟.创新创业教育视域下大学生就业能力培养策略研究[D].江西科技师范大学,2024.

[2]赵祥全,宋玉娜,夏辉福.“三个融通”的创新创业教育范式创新与实践研究——以贵州交通职业大学为例[J].高等工程教育研究,2025,(S1):187-192.

[3]阮平章.双创教育赋能师范生培养的实践探索——以H师范大学为例[J].教师教育研究,2023,35(05):75-86.

[4]钟淑萍.高质量“双创”教育要整合好资源[J].人民论坛,2019(17):66-67.

[5]马成红.基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J].人力资源开发,2023(04):45-47.

[6]韩玲,霍菲.供给侧改革视阈下的大学生就业能力提升[J].中国大学生就业,2022(18):42-47.

作者简介：

范扬（1994-），男，汉族，贵州毕节，本科，助教。

罗琴（1995-），女，侗族，贵州铜仁，硕士研究生，助教，研究方向：红色文化。

基金项目：

项目名称：数字化赋能高校双创教育与职业规划协同育人机制构建研究，项目编号：KYDS2025A002。