

基于 CLASS 评估的大班自主游戏师幼互动质量提升研究

钱海娟 罗鑫 余蒙梦 黄纯银 邓婷予

咸阳师范学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7351

[摘要] 大班自主游戏为幼儿自主探索、经验积累和同伴交往提供了重要机会，其教育价值的充分发挥与师幼互动质量密切相关。本文采用 CLASS 评估框架，对大班自主游戏师幼互动进行分析，归纳出情感回应缺乏支撑、教师过度干预、认知深度不足及互动反馈低效等问题。针对上述问题，可从强化情感回应、调整介入方式、深化问题引导和优化互动反馈等方面改进教师支持方式，增强师幼互动的适切性，提高幼儿自主表达、持续思考和主动调整的能力。将 CLASS 评估框架应用于自主游戏观察，可使互动问题的识别与改进更加具体，明确教师支持调整的重点方向，推动师幼互动质量持续提升。

[关键词] CLASS 评估；大班自主游戏；师幼互动

中图分类号：G613.7 文献标识码：A

Research on Improving the Quality of Teacher-Child Interaction in Senior-Class Independent Play Based on CLASS Evaluation

Haijuan Qian, Xin Luo, Mengmeng Yu, Chunyin Huang, Tingyu Deng

Xianyang Normal University

Abstract: Senior-class independent play offers kindergarten children valuable opportunities for independent exploration, experience accumulation and peer communication, and its educational value is highly dependent on the quality of teacher-child interaction. Based on the CLASS evaluation framework, this paper analyzes the current situation of teacher-child interaction in senior-class independent play and summarizes prominent problems, including insufficient emotional support, excessive teacher intervention, shallow cognitive guidance and inefficient interactive feedback. Targeted optimization strategies are proposed, including strengthening emotional response, adjusting teachers' intervention modes, deepening cognitive guidance and optimizing interactive feedback mechanisms. These approaches can improve the appropriateness of teacher-child interaction and foster children's abilities of independent expression, continuous thinking and active adjustment. The application of the CLASS framework in independent play observation enables targeted identification and improvement of interactive problems, clarifies the key direction of teacher supportive behaviors, and promotes the sustainable improvement of teacher-child interaction quality in kindergarten independent play teaching.

Keywords: CLASS evaluation; senior-class independent play; teacher-child interaction

引言

大班自主游戏作为幼儿自主选择、持续探究与协作交流的核心活动，其过程中教师的回应和支持策略对幼儿已有经验及认知水平的提升具有显著影响。2024年11月通过的《中华人民共和国学前教育法》提出，幼儿园应以游戏为基本活动，使幼儿在亲身参与和实际操作中获得积极的学习体验。但现有研究多聚焦于教师观察、介入时机及支持策略等方面的问题探讨。基于此，本文以 CLASS 评估框架为切入点，对大班自主游戏中的师幼互动状况进行分析，梳理互动过程

中较为突出的现实问题，并围绕具体表现提出相应的改进思路。

1 CLASS 评估融入大班自主游戏师幼互动的基本依据

1.1 情感支持奠定积极互动基础

大班幼儿参与自主游戏时，情绪状态会影响其游戏投入、主动表达和持续探索。CLASS 评估中的情感支持侧重积极氛围、教师敏感性及幼儿观点尊重，关注教师能否及时察觉幼儿的情绪变化与实际需要，并作出适宜回应。合理的情感支持能够缓解幼儿在受挫、冲突或表达受阻时产生的不良体验，

帮助幼儿保持较为稳定的游戏状态,从而增强游戏参与感与安全感,实现教师与幼儿间稳定且和谐的互动关系。

1.2 活动组织保障自主游戏推进

连贯的活动流程和组织结构的清晰性是自主游戏能否持续推进的重要因素。CLASS 评估中的班级组织主要体现为教师对游戏秩序、活动节奏及幼儿参与情况的调控。随着大班幼儿自主意识增强,游戏情节、角色分工和同伴合作逐渐复杂,材料使用冲突、角色分配争议等现象也更容易出现。教师可随着游戏进程适时调整场地、材料以及人员关系,减少不必要的干预,保持幼儿参与热情,使幼儿能够在较为顺畅的活动节奏中持续推进游戏,并维持师幼互动的稳定性与秩序感。

1.3 教学支持促进游戏经验建构

幼儿在自主游戏中形成的经验,需要借助教育支持不断进行梳理、延伸以及深化。在 CLASS 评估体系中,教学支持的重点集中在概念构建、反馈品质及语言示范的优化。对已具备一定问题意识及初步探究能力的大班幼儿而言,教师可结合具体游戏情境,引导幼儿比较材料差异、分析操作结果并表达解决问题的思路,使零散经验逐步形成较为清晰的认知联系。高质量教学支持有利于拓展游戏学习内涵,通过持续互动实现经验的重新构建与认知水平的提升。

2 当前大班自主游戏师幼互动的问题分析

2.1 情感回应缺乏支撑

部分大班自主游戏中,教师对幼儿心理状态及互动需求仍停留在表层关注,更多聚焦游戏秩序、材料使用、任务完成情况,忽略了幼儿开心、犹豫不决、沮丧等情绪变化。面对幼儿主动分享自己的发现或是寻求帮助时,教师有时仅以简单表扬或直接告知的方式回应幼儿,缺乏倾听、追问和情绪安抚的情感交流。教师若在幼儿遭遇同伴冲突或游戏难题时立即提供解决办法,削弱其表达情感和探讨解决方案的机会。教师情感回应的缺失导致师幼互动仅停留在表层,进而削弱了幼儿在游戏中主动表达观点、积极参与活动以及建立自信心的能力。

2.2 教师介入过度干预

自主游戏重在保障幼儿对游戏主题、角色分工、材料选择和玩法安排的自主权,但部分教师仍倾向按照既定设想控制游戏进程。当幼儿出现动作迟缓、情节停滞不前或难以协调合作的时候,教师易较快介入其中,用直接示范、明确指示或替代的方法推动情节发展,压缩幼儿自主探索、讨论及修正的机会。过多介入容易使幼儿逐渐依赖教师判断,自主规划与解决问题的机会随之减少,师幼互动也可能由支持引导逐渐转向较强控制。

2.3 认知引导缺乏深度

大班幼儿已经能够结合材料特点、角色分工和游戏情节进行一定思考,但教师提供的认知支持有时仍停留在较浅层面。互动中的提问多围绕名称、结果和现象展开,较少引导幼儿比较不同做法、分析原因或寻找其他解决方式,限制了进一步推理和经验拓展。面对幼儿在搭建、角色扮演或规则讨论中产生的新想法时,教师有时仅作简单肯定,缺少结合已有经验的进一步追问与延伸。认知引导缺乏深度,使幼儿学习更多停留在具体的操作层面,对游戏中问题的理解、分析与经验应用受到限制。

2.4 互动反馈单一低效

在部分大班自主游戏中,师幼反馈主要依赖简单的评价与判断,反馈多停留在结果确认层面,对游戏情节延展、思考过程拓展及行为变化的具体回应仍显不足。在幼儿完成搭建活动、角色分配或材料操作后,部分教师在教学互动中倾向于提供直接回答,较少依据已有经验进行深入追问或拓展,导致反馈环节缺少连贯性的对话交流。单一反馈容易使师幼互动仅停留在表面认同,阻碍幼儿深入阐述个人观点和进行反思调整,削弱自主游戏中互动支持的实际效果。

3 基于 CLASS 评估的大班自主游戏师幼互动质量的提升策略

3.1 强化情感回应增进互动联结

高质量情感回应应建立在对幼儿需求的关注与准确理解的基础上。依据 CLASS 情感支持维度,教师可通过注视、倾听、复述以及情感共鸣等方式了解幼儿的想法,当幼儿展示其作品、分享自己的创意或遇到困难时给予适当的表扬,适时采用恰当的问题引导幼儿说出自己的感受。面对矛盾、挫折等,先帮助幼儿描述自己的感受及原因,并引导寻找解决办法,将沟通由解决问题变为理解与自主决定。

以“建构城市”游戏为例,幼儿因连续遭遇桥梁倒塌而情绪低落,准备退出建构区游戏。教师未急于重建桥梁,而是耐心地接近幼儿,首先对其失落情绪给予慰藉,并解释重建的目的是为了增强桥梁的稳定性。随后,幼儿主动说明支撑柱容易倾倒的问题,基于前期成功搭建的经验,幼儿回顾稳固桥墩的特点,并探究不同积木的承重能力。教师引导幼儿比较不同积木的支撑效果。经过反复观察和尝试,幼儿主动选择底面积较大的积木加固桥墩,并向同伴说明调整原因。持续且有针对性的情感回应能够帮助幼儿稳定情绪,游戏重新进入主动尝试与合作建构状态,师幼互动也由情绪安抚进一步延伸至经验表达和同伴协作。

3.2 优化介入方式拓展自主空间

教师介入自主游戏时,应尊重幼儿的自主选择,并结合游戏发展状态与实际问题的适时调整支持方式。依据 CLASS

班级组织维度，对幼儿能够自行解决的分歧、操作困难和情节停顿等情形，应确保幼儿有足够的时间思考和解决问题，避免仅凭成人观念取代幼儿的自主选择。若必须介入，可通过提供丰富资料、创设多样情境、设计多角度角色等策略辅助，待幼儿成功解决问题后，适时退出，确保幼儿在游戏过程中保持主导权。

以“医院”角色游戏为例，几名幼儿因角色的分配问题产生争执，使游戏未能继续开展下去。教师未直接为幼儿指定角色，而是在一旁观察协商过程，并向游戏区补充挂号单、号码牌和诊疗记录本，以此激发幼儿对医院其他职位的兴趣。新材料的加入促使幼儿产生了更多角色扮演的创意，并自发制定了轮换规则。在游戏进行中，一名幼儿在配药环节出现失误，教师随即扮演“药房工作人员”角色，现场演示了正确做法，待幼儿掌握方法后退出。这一做法既推动了游戏继续开展，也为幼儿自主选择、协商交流和共同制定规则保留了更充足的空间。

3.3 深化问题引导促进经验建构

在指导幼儿进行自主游戏时，应以幼儿现有经验为基础，精心设计递进式的教学辅助策略。依据 CLASS 教学支持维度，可采用连续递进的提问方式，从发现现象、比较差异、推理原因到验证结果，逐步引导幼儿表达解决问题的思路，培养其发现问题和调整策略的能力。问题设置应随着游戏进展适时提出，并在幼儿能够独立解决时尽量延迟介入。当幼儿多次尝试仍未找到解决办法时，可通过调整材料、呈现变化现象或唤起已有经验等方式，引导幼儿重新观察并继续思考。

以“搭建停车场”游戏为例，幼儿用积木搭建双层停车区后发现斜坡过陡，玩具汽车多次滑落。面对这种情况，教师没有直接给出解决办法，而是引导幼儿认真观察不同长度、高度的斜坡及玩具汽车的行驶状态，并将纸板、木条和积木投放到建构区。幼儿通过调节支架高度、延长坡面反复试验，发现坡度变缓后汽车能够平稳进入二层。教师进一步引导幼儿记录不同搭建方式，并结合生活中的停车场入口经验归纳了斜面的特点。因此，幼儿在解决建构问题的过程中，也逐步积累了关于坡度、稳定性和通行关系的初步经验。

3.4 完善反馈策略提升互动质量

在 CLASS 教学模式中，教师应降低模糊赞誉和直接评价的使用频率，转而使用具体语言来阐述幼儿的行为表现、思维过程以及改进建议，提供精准的反馈。此外，教师可以通过复述关键信息、使用关键词汇、促进行为转换、扩充经验等方式，辅助幼儿梳理思路，在游戏活动中开展新探索并形成连续反应，将单次反馈转化为多轮交流，引导幼儿在交流中不断调整和完善游戏方案。

以“开餐厅”角色游戏为例，幼儿根据顾客人数摆放餐

桌后，发现用餐通道过窄，服务员频繁碰倒桌椅。教师并未立即指出摆放不当，而是通过观察判断幼儿是否发现通行受阻的问题，并围绕空间距离与行走需求给予提示。幼儿据此重新安排餐桌位置，扩大活动通道，利用地垫划分取餐区和就餐区。教师结合调整后的变化给予具体回应，并补充“通道”“区域”“动线”等词语，帮助幼儿说明布局调整的原因。经过持续交流与多次尝试，幼儿能够依据实际使用情况进一步完善空间安排，游戏场景和活动规则也随之清晰，教师反馈逐渐从评价结果转向关注幼儿思考与调整过程。

4 结语

CLASS 评估框架能够从情感支持、活动组织与教学支持等方面审视大班自主游戏中的师幼互动表现，并据此发现互动过程中存在的具体问题。围绕情感回应、介入方式、问题引导和反馈策略进行调整，可改善教师支持方式，为幼儿自主尝试、持续思考和经验整合创造更适宜的条件。受实践场景、观察周期及样本范围等因素影响，相关策略的实际效果仍需进一步检验。后续研究可结合不同类型的自主游戏及幼儿个体差异开展持续观察，进一步分析 CLASS 评估在游戏情境中的适用特点，并逐步完善具有可操作性和稳定性的师幼互动改进方式。

【参考文献】

- [1]刘颐.探究提升幼儿自主游戏质量的师幼互动策略[J].世界儿童,2025(2):0152-0154.
- [2]隋晓婧.《评估指南》视角下室内自主游戏中师幼互动的提升路径[J].山东教育,2025(5):83-85.
- [3]石春红.基于师幼互动质量的自主游戏质量评价的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2025(49):18-21.
- [4]周雄英.幼儿自主游戏中师幼互动的思考与实践[J].福建教育,2024(18):59-61.
- [5]赵艳霞.高质量教育背景下幼儿自主游戏中的师幼互动策略探究[J].山东教育,2025(15):44-46.

作者简介：

钱海娟（1977.11-），女，汉族，山东郓城人，硕士研究生，研究方向为儿童成长与教师专业化发展。

罗鑫、余蒙梦、黄纯银、邓婷予，咸阳师范学院 2024 级学前教育专业本科学生。

基金项目：

咸阳师范学院 2025 年省级大学生创新创业项目（编号：S202510722061）；咸阳师范学院 2025 年校级教育教学改革研究项目（编号：2025ZC51）；2025 年度陕西省乡村基础教育研究课题（编号：SXJY202504）。