

学训融合视角下校园运动队训练与课堂教学协同发展 路径

尹甜甜

武汉东湖学院

DOI:10.32629/er.v9i9.7361

[摘要] 本文立足学训融合内在逻辑，阐释校园运动队训练与课堂教学协同发展的价值基础、现实依据与实施条件，从育人理念、管理机制、师资共建、评价体系、校园文化五个维度搭建协同发展实施路径。推动课堂教学与运动队训练双向赋能，充分发挥文化学习夯实素养、运动训练锤炼品格的育人作用，助力运动队学生文化素养与竞技能力协同提升，进一步丰富学校体育育人模式，为新时代校园运动队高质量建设与学校体育改革发展提供参考。

[关键词] 学训融合；校园运动队；课堂教学；协同发展；体教融合

中图分类号：G807.4 **文献标识码：**A

Synergistic Development Path of Campus Sports Team Training and Classroom Teaching from the Perspective of Learning-Training Integration

Tiantian Yin

Wuhan Donghu College

Abstract: This article is based on the inherent logic of integrating learning and training, explaining the value foundation, practical basis, and implementation conditions of the coordinated development of campus sports team training and classroom teaching. It constructs a collaborative development implementation path from five dimensions: educational philosophy, management mechanism, teacher co construction, evaluation system, and campus culture. Promote the dual empowerment of classroom teaching and sports team training, fully leverage the educational role of cultural learning in consolidating literacy and sports training in refining character, assist in the coordinated improvement of cultural literacy and competitive ability of sports team students, further enrich the school's sports education model, and provide reference for the high-quality construction of campus sports teams and the reform and development of school sports in the new era.

Keywords: integration of learning and training; Campus sports team; Classroom teaching; Collaborative development; Integration of Sports and Education

引言

运动队学生兼具学生与运动员双重身份，既要完成课堂文化课学习任务，也要参与专项运动训练，实现知识学习与竞技能力同步提升是该群体成长发展的现实诉求。学训融合理念为统筹推进文化教育与运动训练提供重要思路，其倡导跳出学习与训练简单叠加的模式，推动文化育人与体育育人深度结合^[1]。课堂教学为学生构筑文化知识根基，运动训练塑造学生意志品质与综合素养，二者能够形成育人合力。探索校园运动队训练与课堂教学协同发展路径，有利于充分释放校内育人资源效能，完善运动队人才培养模式，促进学生德智体全面发展，对深化学校体育综合改革具备重要实践价值。

1 学训融合视角下校园运动队训练与课堂教学协同发展的内在逻辑

1.1 育人目标的同源性是协同发展的价值基础

课堂教学与运动队训练在根本育人目标上具备高度一致性。课堂教学的核心任务在于传授文化知识，塑造学生认知能力、道德品质与综合素养，为学生长远发展筑牢文化根基。校园运动队训练以专项运动练习为载体，在身体素质提升、运动技能习得之外，同样承担意志锤炼、团队精神培育、规则意识养成等育人功能^[2]。二者都服务于立德树人的根本目标，都是学校落实全面育人的实施路径。运动队学生首先是学生，其次才是运动员，文化课学习是学生成长成才不可或缺的基础，竞技训练是素质拓展的实践路径。课堂教学所习得的逻辑思维、自我管理能力可以迁移到训练当中，帮助

学生更加科学地理解运动原理，主动调控训练节奏；而长期训练形成的自律精神、抗压能力、抗挫折品质同样能够反哺文化课学习，改善学生的学习状态。

1.2 成长发展的整体性是协同发展的现实依据

人的身心发展是一个不可分割的整体，文化学习影响心智发展，体育训练作用于身体发育，心智发展与身体发育相互作用，共同决定学生成长质量。运动队学生正处在身心成长的关键阶段，文化学习缺位会造成认知发展受限，过度偏重训练而忽视课堂学习，将造成学生知识储备不足，长远发展空间被压缩；反之，完全放弃专项训练，则会浪费学生已经积累的运动基础，前期训练投入付诸东流。学生个体成长的整体性要求学校不能将学习任务和训练任务割裂开来管理，不能把学生的学习时间和训练时间看作相互挤占的零和关系。学训融合倡导站在学生完整成长周期的角度统筹规划学习与训练安排，兼顾身心两个维度的成长需求，让课堂教学与运动队训练共同服务于学生完整人格的塑造。

1.3 资源要素的互补性是协同发展的实施条件

课堂教学体系与运动队训练体系拥有差异化的育人资源，两类资源具备较强的互补空间。课堂教学拥有完善的学科课程资源、文化课教师资源、校内教学场地资源，能够为运动队学生提供系统化的知识供给；运动队训练拥有专项教练、运动场馆、赛事实践资源，能够为学校整体体育教育提供鲜活的实践案例。在协同发展模式之下，教学资源可以向运动队学生倾斜，训练资源也可以反哺全校课堂体育教学。教练员可以走进课堂辅助体育课程教学，文化课教师可以参与运动队思想工作，教学场地与训练场地错峰调配使用，训练过程中形成的体育案例可以转化为课堂教学素材。

2 学训融合视角下校园运动队训练与课堂教学协同发展实施路径

2.1 重塑协同育人理念，凝聚学训融合育人共识

理念引领行动，推进校园运动队训练和课堂教学协同发展，首要任务就是统一校内各育人主体的思想认知，牢固树立学训一体、全面育人的发展理念。育人理念的调整，是各项实践工作开展的前置条件，如果校内不同岗位教育工作者认知存在偏差，后续制度、师资、资源层面的协同举措都难以充分发挥实际作用。学校应当以立德树人作为根本出发点，重新定位校园运动队的育人功能，明确运动队学生全面发展的培养目标，跳出以竞赛成绩为唯一导向的建设思维。校园运动队建设的目标不局限于获取赛事奖项，更要完成对学生的完整培养，既要发展学生运动竞技能力，也要保障学生文化知识学习，保障学生未来升学、就业等多元发展需求^[3]。

学校可以定期组织教务管理人员、体育教研人员、文化任课课教师、运动队教练员开展专题学习研讨，解读体教融

合、学训融合相关育人要求。教练员需要将督促文化课学习纳入自身育人职责范畴，不能只关注学生训练成绩与竞技状态，在日常训练之余主动提醒学生合理规划文化课学习时间，关注学生课业完成情况。文化课教师应当树立包容协同的育人观念，理解运动队学生双重任务带来的压力，给予学生适当的学习引导，客观看待该群体在学习节奏上存在的客观差异。学校还可以组织相关人员学习其他学校学训融合建设的实践经验，对照本校实际梳理认知层面存在的问题，纠正片面重视训练或者片面看重文化课成绩的思想倾向。

2.2 健全一体化管理运行机制，统筹学训时间与资源调配

打破教务部门与体育部门之间的管理壁垒，建立常态化跨部门协同管理机制，是实现训练与课堂教学协同发展的制度保障。学校可以成立运动队学训协同育人工作小组，由教务、体育、德育等相关管理岗位人员共同组成，统筹负责运动队中长期发展规划、年度训练计划、课程安排、赛事集训协调、缺课补课管理等各项工作。

在保障课堂教学质量与训练效果不受损害的前提下，为运动队学生构建弹性化的学习训练时间调配方案。训练任务原则上安排在课余非教学时段开展，不得随意占用正常理论课堂教学时间^[4]。对于赛事备战期间需要开展高强度集训的阶段，由协同育人小组提前评估学生学习任务压力，适度调整阶段性课后学习任务，减轻学生双重任务叠加带来的身心负担。针对学生外出比赛造成缺课的情形，制定标准化的课后补课、线上学习、作业缓交管理方案，借助校内线上教学资源留存课堂教学内容，方便学生在训练间隙回看学习。教练员充分考虑学生文化课复习、阶段性测验的时间节点，在重要考试来临前适当降低训练负荷，给学生预留充足的复习时间，实现学习周期与训练周期的动态适配。

2.3 深化师资双向联动，构建复合型育人共同体

打通文化课教师与教练员之间的育人沟通渠道，建立师资双向互动机制，构建覆盖学生学习与训练全过程的育人共同体。建立运动队学生学情互通档案，文化课教师定期将学生课堂出勤、知识掌握情况、学习困难等信息反馈给教练员；教练员及时将学生近期训练负荷、身心疲劳状况、思想动态反馈给文化课教师，双方共享学生成长信息，据此调整教育管理模式。鼓励教练员适度参与体育课堂教学工作，将运动队训练当中积累的运动技能、实战经验带入普通体育课堂；文化课教师可以受邀参与运动队的思想工作，利用训练间歇开展学习引导、心理疏导，帮助学生平衡学习与训练心态。学校定期开展文化课教师与教练员联合教研活动，围绕运动队学生身心发展特点、学训平衡策略开展交流研讨，提升两支队伍协同育人的能力。

2.4 革新综合育人评价体系，建立学训双向兼顾考核导向

重构面向运动队学生的综合评价体系，破除学习评价与训练评价相互独立的双线考核模式，建立兼顾文化素养提升与竞技能力成长的综合性评价导向。传统评价模式中，文化课评价与运动训练评价分属两套体系，二者互不关联，容易造成学生主观上把学习和训练分离开来，难以建立学训并重的自我认知。学校将文化课学习表现纳入运动队运动员选拔、日常考核、参赛资格管理的参考范围，运动队学生文化课学习达到基本要求方可参与重点赛事集训，以此引导学生重视课堂学习。该标准设置需要兼顾客观实际，划定合理的基础学业门槛，避免标准设置过高脱离学生现实条件。

与此同时，将运动队训练所培育的意志品质、团队协作能力、身体素质成长纳入学生综合素质评价范畴，认可运动训练带来的育人成果。评价实施过程由教练员和文化课教师共同参与，全面考察学生一段时期内学习与训练的平衡情况，关注学生身心成长的整体状态，而不是单一依靠考试分数或者竞赛成绩做出评判。评价工作不只关注最终结果，同时关注学生阶段性的进步变化，把学生自身成长幅度纳入评价参考内容^[9]。借助综合评价导向，引导学生树立学习训练并重的发展观念，真正实现以评促学、以评促训，推动学训融合长效落地。

2.5 培育校园学训融合文化，营造协同发展育人氛围

校园文化作为隐性育人载体，能够潜移默化地影响运动队学生以及全体师生的价值观念。制度与政策为学训融合提供硬性保障，校园文化则从思想氛围层面为协同发展提供软性支撑。学校依托校园宣传栏、主题班会、校园体育文化活动等载体，宣传运动队学生刻苦训练、勤奋学习的优秀案例，树立学训兼顾的学生榜样。相关宣传内容客观展示学生在文化课学习、运动训练两个方面的实际表现，完整呈现学生的成长状态。定期举办运动队成果展示活动，既展示运动队的竞技成果，也宣传运动员在文化课学习当中取得的进步，改变校园内重竞赛成绩、轻文化学习的单一认知。

鼓励运动队学生和普通班级学生开展文体交流活动，运动队学生带动班级体育锻炼，普通学生带动运动队学生营造良好的学习氛围，促进不同群体学生之间的互相影响。学校可以依托校园各类活动平台，拓展学训融合理念的传播渠道，让更多师生了解运动队学生双重身份的现实情况，减少校园

内部存在的认知偏差。在校园内部营造学习与训练互不冲突、双向赋能的文化氛围，让学训融合理念渗透到校园日常环境之中，为运动队训练和课堂教学协同发展提供良好的文化土壤。良好的校园文化氛围可以降低各项协同制度落地的阻力，帮助校内全体人员逐步接纳学训一体的培养模式，为校园运动队长期稳定发展提供环境层面的支持。

3 结语

学训融合背景下校园运动队训练与课堂教学协同发展，是落实体教融合、完善校园体育育人实践的重要举措。这项建设工作需要开展全方位的系统优化，依托统一的育人共识为引领，搭建跨部门一体化管理机制，统筹调配学习训练时间与校内各类育人资源。推动文化课教师与教练员双向互动协作，构建多元综合评价导向，涵养优良的校园学训融合文化，充分释放课堂教学与运动训练各自的育人优势。通过教学与训练互为支撑、相辅相成，助力运动队学生兼顾文化积累与竞技成长，实现综合素质的全面发展。持续深化二者协同建设，能够不断夯实校园运动队建设根基，拓展学校体育育人广度，助力学校落实立德树人根本任务，推动校园体育事业迈向更高质量的发展阶段。

[参考文献]

- [1]张春合,袁娇,蔡振强,等.学校竞技体育人才培养学训矛盾中学习困境的三维解构与疏解策略[J].体育科学,2025,45(3):34-42.
- [2]赵健,陈龙飞,路阔.体教融合背景下学校体育“学、训、赛”一体化促进青少年体质健康发展的研究[C]//中国体育科学学会.第五届全民健身科学大会论文摘要集——墙报交流(二).2024:375-376.
- [3]荆则霄,刘爽.招生新政下高校高水平运动队培养的破局之路[J].运动精品,2025,44(6):21-24.
- [4]柯韵,颜红艳.中职健美操与啦啦操“课堂—社团—运动队”三位一体培养路径研究[J].娱乐体育,2026(12):13-15.
- [5]董志.有效课堂教学的探索与实践——以中职体育学校运动训练专业学生为例[J].安徽教育科研,2025(9):23-25.

作者简介：

尹甜甜（1996-），女，汉族，湖南邵阳人，硕士，讲师，研究方向：体育教学与训练。