

人工智能时代师范生教育家精神培育的价值意蕴与建构路径

邵金菊

昆明文理学院

DOI:10.32629/er.v9i9.7380

[摘要] 人工智能推动教师教育深刻转型，教育家精神作为新时代教师队伍建设的核心指引，政策层面明确要求将其贯穿师范生培养全过程。AI可替代机械教学劳动，却无法取代情感互动与价值引领，融入教育家精神有助于师范教育平衡技术理性与人文价值，规避技术应用风险。本文厘清人工智能时代师范生教育家精神融合培育的价值体现，从理论层面建构培育路径，为师范院校课程改革、资源整合与立德树人实践提供参考。

[关键词] 人工智能；师范生；教育家精神；教育信念

中图分类号：G652 文献标识码：A

The Value Significance and Construction Pathways of Cultivating the Spirit of Educators in Teacher Education During the Artificial Intelligence Era

Jinju Shao

The College of Arts and Sciences·Kunming

Abstract: Artificial intelligence is driving profound transformation in teacher education. As the core guide for building the teaching workforce in the new era, the spirit of educators is explicitly required by policy to be integrated throughout the entire process of cultivating normal students. AI can replace mechanical teaching labor, but it cannot replace emotional interaction or value guidance. Integrating the spirit of educators helps teacher education balance technological rationality with humanistic values and avoid the risks of technological application. This paper clarifies the logical rationale for the integrated cultivation of the spirit of educators among normal students in the era of artificial intelligence, constructs a cultivation path at the theoretical level, and provides a reference for curriculum reform, resource integration, and the practice of fostering virtue through education in teacher education institutions.

Keywords: artificial intelligence, normal students, the spirit of educators, educational beliefs

引言

2023年习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中首次提出“中国特有的教育家精神”。2024年，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》将其确定为建设教育强国的基础。2025年1月中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》在建设高素质专业化教师队伍的部署中明确提出“推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节”。

工业时代的教育困于培养标准化劳动者的功能性诉求，而忽视精神培养。人工智能时代，技术能替代机械理性劳动，还展现出一定的创造力，使工业时代的教育范式失去现实意义。与此同时情感培育、教师引导、伦理塑造的不可被技术替代的素养日益凸显。在技术理性与人文价值的整理之下，

作为应用型专业的师范人才培养需确立新方向。教育家精神融入课程不仅仅为这一转型提供指引，也能在一定程度上规避AI技术可能带来的教育风险，第一，“心有大我、至诚报国的理想信念”与“言为士则、行为世范的道德情操”将使师范生坚守伦理底线，指引其平衡技术效率与人文关怀。第二，技术虽能提升教学效率但却不能替代情感互动，“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”赋予师范生在情感传递与价值引领上的使命。此外，针对以往标准化的传统教育对创造力的约束，“教育家精神”为技术赋能之下的教育创新提供了有效的路径，使学生的高阶思维的培养更便利。总体可得，人工智能技术的发展会弱化教师的“教书”功能，却无法取代其“育人”价值。

习总书记指出，建设教育强国，龙头是高等教育。截至2023年，我国高等教育在学总规模达4736.19万人，高等教

育毛入学率达到60.2%，提前完成“十四五”规划目标，是世界高等教育规模最大的国家。同时，高质量教育强国建设必须依靠高质量教师队伍。因此，将教育家精神融入教师培养培训全过程，坚定师范生“心有大我、至诚报国”的理想信念和“胸怀天下、以化育人”的弘道追求，能够提高师范生作为未来教师的使命感和责任感。

“十五五”时期是2035年基本实现社会主义现代化承上启下的关键时期。近期，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025-2027年）》，对建立健全学科专业设置调整机制和优化人才培养模式进行部署，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力和贡献力。可见，融合教育家精神于高校课程是贯彻党的教育方针，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，实施新时代立德树人工程的具体体现。

1 问题的提出

央视新闻《相对论》记者庄胜春在其节目中这样描述：“偏远、艰苦，有编制。假如有这样一份工作，你愿不愿意去？”11名河北保定学院2024届毕业生却选择了向西4000公里，前往新疆且末县成为一名教师，他们用青春和热血，为祖国西部发展贡献力量。2025年7月，调研小组在访谈来自云南省16个地州的小学管理人员时，一位小学校长说道：“很多考编来到我们山区的老师，对于我们山区的适应能力特别差。他们已经考到编制了，选岗到我们山区学校之后会流失，他们即使考到编制也会选择离开。所以在对师范生的培养上，希望可以对他们教育情怀或乡村教育的情感上可以有更多的教育。”另一位乡村小学的校长则说到：“现在的年轻人还是吃不了苦，作为乡村教师，不需要很高的学历，最关键最关键的是要有扎根基层学校的决心以及意志和品质……”

以上两则案例引发了研究者对于师范生的“教育家精神”融入课程思政中教学改革思考：在人工智能时代，云南高校立足地区特色发展的需求，师范生通过教育家精神的熏陶能够构建完整的职业认知的紧迫性。

2 教育家精神融入师范生培养的意义探究

人工智能深刻推动教师教育转型，现有相关研究主要聚焦四个方面：一是情感对教师职业身份建构、教学效能的作用；二是教师教育信念与情感对学生学习动机、课堂情感互动的正向影响；三是乡村教师流动与情怀培育，指出师范生乡土情怀培养的系统性短板；四是师范生课程与见习、研习、实习体系存在实践供给不足、适配性不强等问题。总体来看，已有研究多以在职教师为对象，较少立足人工智能时代，针对师范生群体开展教育信念与情感培育的调研，尚未系统探讨AI赋能下教育家精神融入师范生培养的现实困境，难以

为师范院校课程重构、资源整合与评价改革提供实证支撑。探索教育家精神融合于师范生教育的意义体现在：

2.1 理论意义

在教师教育理论体系构建方面：当前教师教育理论虽涵盖多个方面但是对于AI赋能教育时代对于师范生特殊的教育信念及情感塑造缺乏深入探究。研究这一主题，有助于丰富该领域的理论研究，明确在AI冲击下培养师范生应遵循的教育理念、价值导向等，完善教师教育理论的时代适应性，为云南省的师范教育理论的创新提供前沿案例与思路。有助于构建区域特色教育理论体系。聚焦云南省高校的实际情况开展研究，能为云南省师范生教育提供针对性理论支撑，丰富地方师范教育理论内涵，区别于普适性师范教育理念，完善区域教育理论框架，为全省师范教育理论的多元化增添样本。

同时，该项研究有利于拓展教育社会学理论视域。云南省多民族聚居，文化多元，研究师范生教育信念及情感培养可深入剖析民族文化、社会环境对师范生教育观念形成的影响，为教育与社会文化相互作用的特殊规律做补充和验证，为跨文化教育理论研究提供独特案例与分析视角。

2.2 实践意义

将教育家精神融合到师范生培育是落实我国义务教育的发展重点，即加强乡村学校的师资队伍建设。在强化专业取向的乡村教师时去建设和培养具有乡土情怀的乡村教师，也就是优化对于师范生的教育信念和情感教育。有利于推动高校对于师范生培养课程的改革，优化教育资源的配置；有助于提升人才培养与社会需求的契合度；有益于赋能师范生教育模式的根本改革；在教育与信息技术深度融合的过程中，在AI赋能教育的挑战下，可以帮助师范院校探索自身的办学优势，创办特色优质教育。最终帮助云南高校探索培养高质量人才的路径，提高教育质量，促进教育公平，推动云南地区基层教育事业的发展。培养师范生拥有坚定的教育信念和深厚的教育情怀，有助于增强师范生的职业认同感，提升工作的幸福感；支撑他们度过职业倦怠期，保持对学生的耐心和教育的热情；有利于他们形成自己独特的教育风格，拥有教育信念和情怀的师范生在未来的教育过程中会更加专注教育的本质，比如秉持“以学生为中心”的教育理念。

3 人工智能赋能师范生“教育家精神”培养的路径探索

深入探究AI技术赋能教育背景下师范生教育信念与情感的特质、变化机制及其对未来教育实践的深远影响，通过系统研究与针对性培养，塑造适应新时代教育需求的卓越师范人才。具体而言，致力于达成以下三方面：

3.1 理论深化与体系构建

系统梳理人工智能技术赋能教育过程中师范生“教育家

精神”融合于课程的理论框架，整合多学科理论资源，构建具有创新性与前瞻性的课程结构。深度剖析人工智能环境下，师范生教育信念与情感的内涵、结构、影响因素及相互作用，为教育理论的落地提供参考。

3.2 实证研究与数据支撑

运用多种实证研究方法，在多所高校展开调研，如问卷调查、深度访谈、案例分析等，全面收集和分析目前高校中师范生的信念与情感培养的数据。揭示 AI 工具使用频率、类型与师范生教育信念（如对教育本质的认知、教师角色定位等）和情感（如职业认同感、教学热情、对学生情感关怀的态度等）变化之间的量化关系与内在逻辑联系。通过大样本数据和长期跟踪研究，建立具有说服力的实证模型，为教育资源和政策的支持、师范教育课程改革提供精准的数据依据。

3.3 实践导向与人才培养

基于理论与实证成果，设计并实施一系列具有针对性的师范教育实践方案，如 AI 教育课程设计、教学实践活动安排、教育实习指导策略优化等。切实培养师范生在 AI 赋能教育情境下的积极教育信念与健康教育情感，提升其运用人工智能技术开展个性化教学、促进学生全面发展的能力与素养。最终为基础教育领域输送大批既精通教育理论与实践，具有坚定教师教育理想信念和教师教育情怀，又具有技术创新教学的高素质、专业化、创新型人才，可以推动教育现代化进程，提高教育质量与公平性。

4 结语

人工智能正驱动教师教育体系深度变革，教育家精神是新时代师资队伍建设的核心遵循。人工智能技术的发展为师范生的培养模式由传统模式中“全科-分科”与“研究-技能”的二元对立，转变为更多新的机遇与方向，从技能应用升级为智慧创造，将技术的冰冷与教育的温暖有机的融合在一起，这是教育变革中的必然要求。基于理论与实证成果，设计并实施一系列具有针对性的师范教育实践方案，如 AI 教育课程设计、教学实践活动安排、教育实习指导策略优化等。切实培养师范生在 AI 赋能教育情境下的积极教育信念与健康教育情感，提升其运用人工智能技术开展个性化教学、促进学生全面发展的能力与素养。最终为基础教育领域输送大批既精通教育理论与实践，具有坚定教师教育理想信念和教师教育情怀，又具有技术创新教学的高素质、专业化、创新型人才，可以推动教育现代化进程，提高教育质量与公平性。由此，教育家精神得以真实的落实，从形而上的精神象征走向具象化的生活中，真正的融合到师范生及广大教师的日常学习、生活和职业生命中。

【参考文献】

[1]汪茹.情感的流动:教师热情对青少年阅读乐趣的影

响机制研究[J].教师教育研究,2024(3):60-67.

[2]蒋永贵.人工智能赋能教师教育的基本问题与应然系统设计[J].教师教育研究,2024(2):9-14.

[3]马永全,钟淑敏.地方师范院校厚植师范生乡村教育情怀的逻辑归依、问题表征与应然路径[J].教师教育研究,2024(4):14-19.

[4]范勇.乡村青年教师离职意愿的实证调查[J].教师教育研究,2023(5):67-74.

[5]阮平章.双创教育赋能师范生培养的实践探索——以H师范大学为例[J].教师教育研究,2023(5):75-86.

[6]梁瑞,苏君阳,杨聚鹏.人工智能时代师范院校教师教育的发展机遇、现实困境及突破路径[J].教师教育研究,2023(3):75-86.

[7]魏艳秋,陈晶露,徐晓惠,等.社会互动视角下的有意识情绪感染[J].心理科学,2023,46(1):130-136.

[8]王萍,李雨露.教育情怀的情感之维及生成路径[J].教师教育研究,2022(4):1-6.

[9]谢明亮.新时代师范生核心素养的本位、导向及养成路径[J].岭南师范学院学报,2022,43(3):63-72.

[10]深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神 切实提高“优师计划”师范生培养质量—教育部教师工作司负责人就《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》答记者问[EB/OL].(2022-09-30)[2023-09-08]

[11]教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)[2021-01-20]

[12]教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设意见[EB/OL].(2020-07-31)[2023-08-29]

[13]教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].(2018-09-30)[2021-01-20].

[14]刘献君.个性化教育模式探索[J].高等教育研究,2020(1):1-8.

[15]赵文平.教师如何应对人工智能技术[J].教师教育研究,2020(6):33-46.

作者简介：

邵金菊（1986-），女，汉族，河南巩义人，讲师，硕士研究生，单位：昆明文理学院，研究方向：教师教育。

基金项目：

2024年度昆明文理学院校级教育教学改革研究项目：铸牢中华民族共同体意识背景下民族地区高校课程教学改革研究——以昆明文理学院小学教育专业为例（2024JG25）。